

Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Научная статья

УДК 37.035.1

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
СТУДЕНТОВ: К ПОСТАНОВКЕ ВОПРОСА**

Руслан Равильевич Хусаинов

Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева, Астрахань,
Россия

ruslanh123@inbox.ru

Аннотация. В условиях современных социально-экономических и культурных изменений формирование социальной ответственности у студентов становится важной задачей, поскольку способствует их личностному развитию, готовности к решению по вопросам актуальных общественных вызовов, таких как социальная справедливость, экологическая устойчивость и поддержка уязвимых групп населения. Целью данного исследования является выявление факторов и рисков, влияющих на формирование социальной ответственности студентов.

В работе использовались методы опроса, которые позволили собрать данные о восприятии социальной ответственности, мотивации и уровнях вовлеченности студентов в социальные проекты. Их анализ проводился с помощью статистических методов, что способствовало оцениванию изменения в уровне социальной ответственности студентов до и после участия в социально значимых инициативах.

Исследование также выявило ряд рисков, препятствующих социальному участию, таких как нехватка времени, недостаток информации о доступных инициативах, а также отсутствие поддержки со стороны учебных заведений. Обсуждение результатов подчеркивает значимость интеграции образовательных программ и внеучебных мероприятий для преодоления этих барьеров и укрепления социальной ответственности.

В заключение делается вывод о том, что активное участие студентов в общественно значимой деятельности способствует их личностному росту и подготовке к решению социальных проблем, являясь важным вкладом в устойчивое развитие общества.

Ключевые слова: формирование; социальная ответственность; студенты; факторы формирования

Для цитирования: Хусаинов Р. Р. Формирование социальной ответственности студентов: к постановке вопроса // Педагогические исследования. 2024. Вып. 4. С. 79–99.

General Pedagogics, History of Pedagogics and Education
(pedagogical sciences)

Original article

DEVELOPMENT OF SOCIAL RESPONSIBILITY IN STUDENTS: TOWARDS A PROBLEM STATEMENT

Ruslan R. Husainov

Astrakhan Tatishchev State University

ruslanh123@inbox.ru

Abstract. In the context of modern socio-economic and cultural changes, fostering social responsibility among students has become a significant task, as it supports their personal development and prepares them to address pressing social challenges, such as social justice, environmental sustainability, and supporting vulnerable groups. The aim of this study is to identify the factors and risks influencing the formation of social responsibility in students.

The study employed survey methods to collect data on students' perceptions of social responsibility, their motivation, and their level of involvement in social projects. Data analysis was carried out using statistical methods, allowing for an assessment of changes in students' social responsibility levels before and after participation in socially significant initiatives.

The study also identified several risks that hinder social participation, including time constraints, a lack of information on available initiatives, and insufficient support from educational institutions. The discussion emphasizes the importance of integrating educational programs and extracurricular activities to overcome these barriers and strengthen social responsibility.

In conclusion, it is noted that students' active involvement in socially significant activities contributes to their personal growth and prepares them to address social issues, making an important contribution to sustainable societal development.

Keywords: formation; social responsibility; students; formation factors

For citation: Husainov R. R. Formation of social responsibility in students: towards a problem statement. *Pedagogicheskie issledovaniya = Pedagogical Research*. 2024;(4):79-99. (In Russ.).

Введение

В условиях современного общества, характеризующегося быстрыми социально-экономическими и культурными изменениями, возникает необходимость подготовки молодых людей, обладающих не только знаниями и

навыками, но и высоким уровнем социальной ответственности. Она становится важной составляющей личностного роста студентов, т. к. формирует основу для активного гражданского участия, заботы об общественном благе и осознанного отношения к глобальным проблемам, таким как социальная справедливость, экологическая устойчивость и поддержка уязвимых групп населения.

Социальная ответственность позволяет обучающимся осознать свою роль в обществе и развить навыки коллективного взаимодействия, критического мышления и разрешения конфликтов, что особенно важно в условиях многообразия современного социума. На сегодняшний день образовательные учреждения являются одним из основных институтов, где формируются установки и ценности, необходимые для полноценного участия в жизни общества [1].

Значимость темы подчеркивается усилением общественного запроса на социально ориентированные молодежные инициативы и проекты.

Студенческая среда предоставляет возможности для вовлечения молодых людей в социально значимые и волонтерские проекты, которые могут стать средством самореализации и формирования устойчивых ценностных ориентаций. Важно отметить, что студенты, обладающие высоким уровнем социальной ответственности, в будущем становятся более добросовестными, способными внести вклад в социальное и экономическое развитие страны и противостоять современным вызовам, таким как социальное неравенство, экологические проблемы, потребность в устойчивом развитии, глобализация и культурное многообразие. Эти вызовы требуют от нового поколения не только осведомленности, но и активного участия в решении социальных вопросов. Студенты (как активные и инициативные участники общественной жизни) могут играть ключевую роль в преодолении существующих вызовов, используя свои знания и навыки на благо общества.

Рост социального неравенства и увеличение числа уязвимых групп в обществе ставят задачу создания инклюзивного и справедливого общества.

Студенты могут оказывать значительное влияние на этот процесс, участвуя в волонтерских и благотворительных проектах, направленных на поддержку таких групп. Они приносят в общество ценности равенства и справедливости, помогая сократить разрыв между различными социальными слоями и способствуя социальной интеграции [2].

В условиях изменения климата, загрязнения окружающей среды и сокращения природных ресурсов вопрос экологической устойчивости становится крайне актуальным. Студенты могут активно участвовать в решении этих проблем через экологические инициативы, такие как волонтерские программы по защите окружающей среды, участие в экологических грантовых проектах, направленных на улучшение экологической ситуации в регионе. Разрабатывая и внедряя экологически устойчивые практики, студенты способствуют повышению осведомленности общества о необходимости сохранения природных ресурсов [3].

В условиях глобализации и усиления миграционных процессов важность межкультурного понимания и толерантности возрастает. Студенты играют важную роль в развитии культурного взаимопонимания, участвуя в культурных обменах, поддерживая международные проекты и способствуя распространению идей многообразия. Включаясь в программы межкультурного диалога и образовательных инициативах, они не только развивают личные навыки, но и содействуют созданию гармоничного и толерантного общества [4].

Пандемии, экономические кризисы и другие глобальные катастрофы требуют от молодежи готовности адаптироваться к быстроменяющимся условиям. Студенты, обладая гибкостью и высокой степенью адаптивности, могут вносить вклад в преодоление таких кризисов. Через участие в образовательных инициативах по подготовке к кризисным ситуациям студенты развивают навыки устойчивости и повышают готовность к решению внезапных проблем [5].

Быстрое развитие технологий и цифровизация общества ставят новые задачи, связанные с этикой и ответственным использованием технологий. Студенты, изучающие современные технологии, могут играть важную роль в разработке этических стандартов применения цифровых ресурсов и защиты персональных данных. Участвуя в проектах, связанных с ответственным употреблением цифровых технологий, обучающиеся способствуют созданию безопасного и устойчивого цифрового пространства.

Для полноценного понимания роли студентов в преодолении современных социальных вызовов необходимо уточнить понятие социальной ответственности, а также рассмотреть его значение в контексте студенческой среды. Это позволит не только выявить ключевые элементы социальной ответственности, но и понять, каким образом студенты могут применять ее на практике, становясь активными участниками общественных процессов и инициаторами позитивных изменений.

Понятие «ответственность» определяется категориями «долг», «обязанность», «наказание» [6] и рассматривается в ракурсе готовности индивида осознавать и принимать последствия своих действий, следовать общественным нормам и этическим стандартам [7], заботиться о благополучии других [8].

Ответственность можно классифицировать по различным критериям в зависимости от сферы применения и степени влияния на общество (рис. 1).

Рисунок 1 – Виды ответственности



Профессиональная ответственность формируется в процессе учебы и подготовки к будущей карьере и включает приверженность высоким стандартам качества и этическому поведению в профессии. Этот вид ответственности включает соблюдение профессиональных стандартов и этических норм в рамках профессиональной деятельности [11].

Экологическая ответственность заключается в заботе об окружающей среде и устойчивом развитии. Она предполагает осознание последствий своих действий для природы и готовность применять экологически безопасные практики (снижение загрязнения, экономия ресурсов) и участие в экологических инициативах.

Коллективная ответственность особенно актуальна для людей, которые работают в командах, реализуя учебные или социальные проекты. Этот вид ответственности относится к деятельности группы или сообщества, где каждый член коллектива отвечает за результат. Она побуждает членов группы поддерживать друг друга и совместно стремиться к достижению общих целей [12].

Этическая ответственность связана с соблюдением моральных и нравственных норм, ориентированных на уважение к достоинству других людей. Люди проявляют этическую ответственность, когда придерживаются принципов честности, справедливости и доброжелательности в общении с окружающими [13].

Интересующая нас социальная ответственность заключается в стремлении индивида учитывать интересы общества и действовать на его благо. Она включает готовность помогать другим, участвовать в волонтерских и социальных проектах, защищать интересы уязвимых групп населения и поддерживать общественные ценности [14].

Социальная ответственность охватывает не только личные обязательства, но и активную позицию человека по отношению к общественным интересам [15].

Мы будем понимать социальную ответственность как осознанную готовность индивида действовать в интересах общества, проявлять заботу о благополучии других и принимать участие в решении актуальных социальных проблем. В широком смысле социальная ответственность охватывает обязательства, которые человек берет на себя по отношению к обществу, приверженность социальным нормам и ценностям, а также участие в деятельности, направленной на общее благо.

Процесс формирования социальной ответственности имеет особенности на каждом возрастном этапе, поскольку важную роль в становлении этой характеристики играют социальные и психологические аспекты развития личности. У студентов, находящихся на этапе юношеского возраста, проявляются уникальные возрастные особенности, влияющие на восприятие социальной ответственности и способы ее выражения. Этот период жизни у человека приходится на 18–25 лет, он характеризуется началом участия в общественной жизни, а социальная ответственность принимает более осознанные и самостоятельные формы. Молодые люди глубже анализируют

социальные вопросы, проявляют интерес к глобальным проблемам, таким как социальная справедливость, права человека и состояние экологии. Критическое мышление позволяет студентам осознанно подходить к вопросу ответственности перед обществом и искать способы внести свой вклад в его развитие.

В юношеском возрасте студенты развивают способность к эмпатии и сопереживанию, что делает их более восприимчивыми к нуждам окружающих и готовыми помогать другим. Эмпатия становится важным двигателем для включения в волонтерские и социальные инициативы.

В этом возрасте молодые люди стремятся сформировать собственные взгляды и убеждения, что помогает им осознанно выбирать социальные и волонтерские проекты, в которых они готовы участвовать. Самостоятельная позиция укрепляет чувство ответственности за свои действия и общественное благо.

В поздней юности и начале зрелого возраста (от 23 до 25 лет) социальная ответственность приобретает черты, связанные с уже сформированной личной идентичностью, устойчивыми жизненными ценностями и профессиональными ориентирами. Студенты, которые оканчивают вуз, воспринимают социальную ответственность как важную составляющую своей зрелой личности. Социальная ответственность на этом этапе характеризуется следующими особенностями.

У молодых людей формируются устойчивые ценностные установки, включающие осознание важности общественного блага и готовности участвовать в решении социальных проблем. Ответственное поведение становится естественной частью их жизни и личности.

Молодые люди начинают осознавать ответственность в рамках своей будущей профессии. Они понимают, что качество их работы и их профессиональное поведение будут влиять на людей, с которыми они взаимодействуют.

Если на предыдущих возрастных этапах (детство, подростковый возраст) социальная активность могла носить эпизодический характер, то на этом этапе

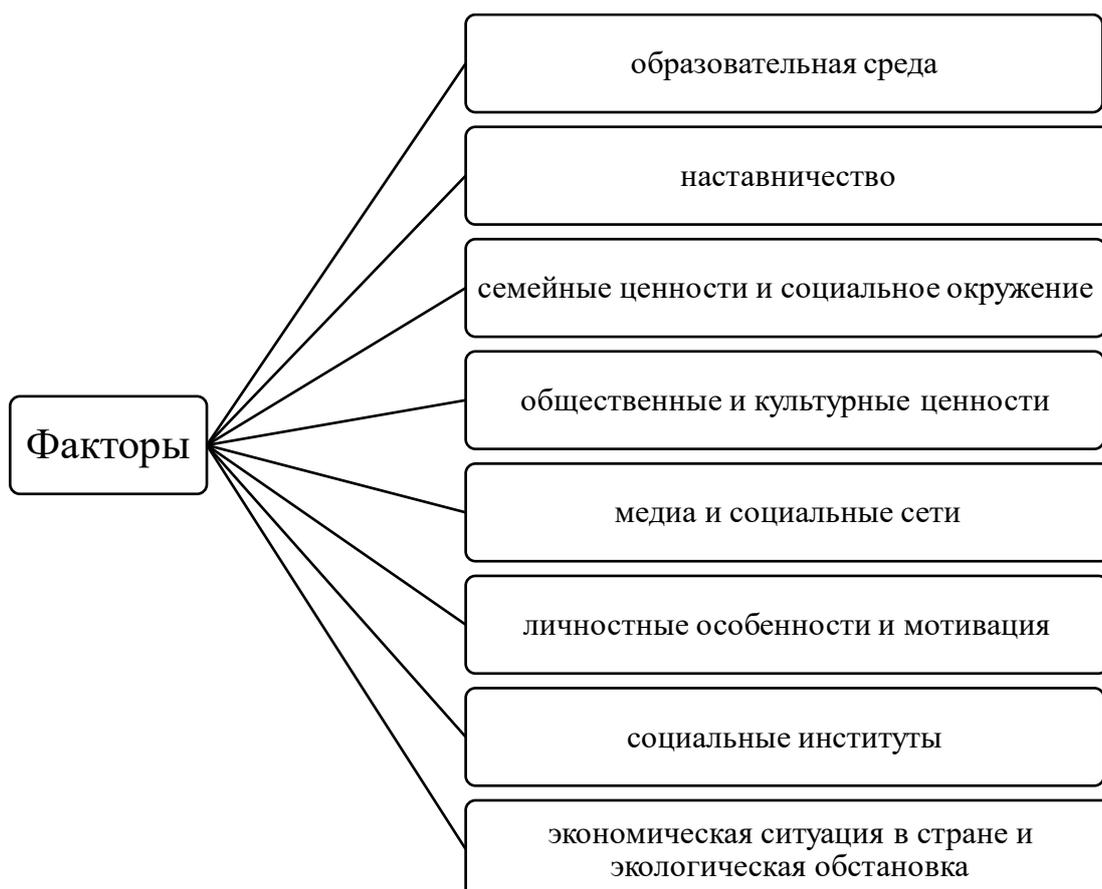
молодые люди готовы к участию в долгосрочных и масштабных проектах.

Социальная ответственность становится более глубокой, включающей принятие сложных решений и долгосрочных обязательств.

В процессе взросления студенты проходят путь от подражания и групповой лояльности к осознанной, независимой ответственности перед обществом и готовности к длительным социальным обязательствам.

Процесс формирования социальной активности подвержен влиянию разнообразных факторов. Они определяют, как у студентов развиваются осознание общественных ценностей, чувство ответственности перед обществом и готовность к активному участию в социальной жизни (рис. 2).

Рисунок 2 – Факторы формирования социальной активности студентов



Например, образовательная среда играет важнейшую роль в формировании социальной ответственности, т. к. именно здесь студенты получают знания, знакомятся с социальными ценностями и участвуют в

различных формах социально значимой деятельности. Включение курсов по этике, гражданскому праву и основам социальной работы в учебные программы способствует осознанию студентами важности социальной ответственности. Кроме того, значимую роль играют внеучебные мероприятия, которые организуют учебные заведения: волонтерские проекты, благотворительные акции, социальные и экологические инициативы.

Еще один фактор – наставничество – оказывает серьезное влияние на формирование социальной ответственности студентов. Наставничество помогает обучающимся осознавать значимость общественных ценностей, участвовать в социальных проектах и развивать навыки социального взаимодействия. Преподаватели, демонстрирующие примеры ответственного поведения и активно вовлекающие студентов в социально значимую деятельность, создают условия для того, чтобы социальная ответственность стала важной частью личности студента.

Следующий фактор – семейные ценности и социальное окружение, они оказывают первостепенное влияние на формирование ответственности. Воспитание в семье, где поддерживаются и поощряются общественные ценности, благотворно влияет на развитие у студентов сознательного отношения к обществу. Если в семье принято оказывать помощь другим и участвовать в волонтерских проектах, у молодых людей формируется позитивное отношение к социальной ответственности.

Участие в социальных инициативах (таких как волонтерство, благотворительность или экологические проекты) позволяет студентам на практике ощутить значимость социальной ответственности. Вовлеченность в социальную деятельность помогает развить чувство эмпатии, солидарности и сопричастности, формирует навыки работы в коллективе и умение эффективно взаимодействовать с другими людьми.

Общественные ценности и культурные нормы также выступают движущей силой и играют значимую роль в процессе формирования социальной

ответственности. В обществе, где ценности социальной ответственности, солидарности и поддержки уязвимых групп распространены и активно поддерживаются, студенты легче усваивают и воспринимают эти ценности как значимые. В странах и культурах, где коллективные интересы и социальное взаимодействие имеют высокую ценность, обучающиеся чаще развивают чувство социальной ответственности.

В условиях цифровой эпохи медиа (особенно социальные сети) оказывают большое влияние на восприятие социальной ответственности молодым поколением. Медиа могут популяризировать примеры ответственного поведения, освещать социальные и экологические инициативы, способствующие росту интереса к этим темам среди студентов. Благодаря информационной среде молодые люди узнают о глобальных проблемах и успешных примерах их решения, что мотивирует к активному участию в социальной деятельности.

Личностные особенности тоже выступают движущей силой в формировании социальной ответственности. Студенты с развитыми чертами эмпатии, альтруизма, лидерства и склонностью к саморазвитию чаще проявляют инициативу в общественной деятельности. Важно также наличие внутренней мотивации к саморазвитию и стремления приносить пользу обществу. Программы, направленные на личностное развитие, способствуют формированию внутренней мотивации и установок, поддерживающих ответственное поведение.

Социальные институты (государственные организации, общественные объединения и молодежные клубы) способствуют формированию социальной ответственности через программы по обучению, поддержке и вовлечению молодежи в социальные проекты. Молодежные сообщества и студенческие объединения создают платформы для обмена опытом, мотивации и вдохновения, что помогает студентам выработать ответственность перед обществом.

Внешние обстоятельства (экономическая ситуация в стране и экологическая обстановка) влияют на степень вовлеченности молодежи в

социально значимую деятельность. В условиях кризиса или экологических катастроф студенты могут активнее включаться в социальную работу, осознавая важность общественного вклада и необходимость помощи окружающим. Экологические проблемы, в свою очередь, побуждают к ответственности за состояние окружающей среды и стимулируют участие в экологических инициативах.

Формирование социальной ответственности — это сложный и многоуровневый процесс, который включает развитие у студентов осознания своей роли в обществе, приверженности общественным ценностям и готовности действовать на благо других.

Целью исследования является выявление факторов и рисков, влияющих на формирование социальной ответственности студентов.

Материалы и методы исследования

В исследовании применен метод опроса для сбора данных о восприятии социальной ответственности, мотивации, уровня вовлеченности, культурных и социальных барьеров, а также финансовых и временных ограничений. С целью выявления личностных рисков, связанных с процессом формирования социальной ответственности студентов, проведено исследование среди 100 студентов первых курсов Астраханского государственного университета им. В. Н. Татищева. Для этого был разработан опросник (табл. 1).

Таблица 1 – Опросник выявления рисков формирования социальной ответственности студентов

№	Вопрос	Варианты ответов
1.	Как вы понимаете социальную ответственность?	а) Это обязанность заботиться о других людях б) Это участие в различных социальных проектах в) Это соблюдение законов и моральных норм г) Я не уверен, что правильно понимаю значение понятия «социальная ответственность»

2.	Насколько важна для вас личная социальная ответственность?	а) Очень важна б) Важна в) Не особо важна г) Не важно
3.	Как часто вы участвуете в социальных или благотворительных мероприятиях?	а) Очень часто б) Иногда в) Редко г) Никогда
4.	Что, на ваш взгляд, мешает вам активно участвовать в социальных проектах? (Выберите все подходящие варианты)	а) Недостаток времени б) Отсутствие интереса в) Недостаток информации о социальных инициативах г) Страх или неуверенность в своих силах д) Проблемы с финансами е) Отсутствие поддержки со стороны учебного заведения ж) Другое (укажите)
5.	Как часто вы чувствуете, что ваше мнение или участие в социальных вопросах не имеет значения?	а) Часто б) Иногда в) Редко г) Никогда
6.	Что для вас важнее в жизни?	а) Индивидуальные достижения б) Забота о других в) Участие в коллективных действиях г) Не знаю
7.	Какую роль в формировании вашей социальной ответственности играют преподаватели и университет в целом?	а) Очень большую роль б) Умеренную роль в) Небольшую роль г) Нет роли
8.	Влияет ли на вашу активность в социальном плане то, что другие студенты проявляют активность в социальной сфере?	а) Да, я вдохновляюсь на участие б) Иногда да в) Не имеет особого значения г) Нет, я не обращаю на это внимания
9.	Как вы относитесь к идее, что социальная ответственность должна быть частью образовательного процесса?	а) Полностью поддерживаю б) Поддерживаю, но с оговорками в) Не поддерживаю г) Мне все равно
10.	Как вы оцениваете свою уверенность в способности принимать участие в социальных инициативах?	а) Весьма уверен б) Довольно уверен в) Не уверен г) Абсолютно не уверен
11.	Что, на ваш взгляд, мешает вам развивать навыки социальной ответственности?	а) Недостаток знаний о социальной ответственности б) Личностные качества (например, низкая самооценка, сомнения) в) Отсутствие опыта г) Другие факторы (укажите)

12.	Как вы считаете, участие в социальных проектах помогает вам развиваться как личности?	а) Очень помогает б) Помогает в) Помогает немного г) Не помогает
13.	Считаете ли вы, что участие в социальных проектах должно быть обязательным для студентов?	а) Да б) Нет в) Затрудняюсь ответить

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ полученных результатов представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Анализ результатов исследования рисков формирования социальной ответственности студентов, % (чел.)

Риск/Фактор	Число студентов, указывающих на фактор	Основные выводы
Низкий уровень осведомленности и мотивации	27 (27)	Многие студенты не понимают важности социальной ответственности, что снижает их вовлеченность
Отсутствие примера со стороны преподавателей	36 (36)	Пример со стороны преподавателей и университета играет важную роль в мотивации студентов
Культурные различия и социальные факторы	22 (22)	Студенты из разных культурных слоев могут иметь различные взгляды на социальную ответственность
Манипуляции и псевдосоциальные инициативы	13 (13)	Некоторые студенты опасаются манипуляций и недооценки истинных целей социальных проектов
Отсутствие практической направленности	64 (64)	Проблемы с практическим применением знаний о социальной ответственности, низкая вовлеченность в реальную деятельность
Отсутствие поддержки со стороны внешних организаций	61 (61)	Отсутствие реальных социальных проектов для практического участия ограничивает вовлеченность

Таким образом, проведенное исследование показало, что, если студенты не понимают важности социальной ответственности или не видят для себя пользы в ней, то они не проявляют интереса к грантовой деятельности, это приводит к низкому уровню вовлеченности в инициативы и социальные проекты. Кроме того, если наставники не являются примерами социальной ответственности,

студенты могут не воспринимать это как важную составляющую своей образовательной и социальной жизни.

При этом влияние культурных и социальных факторов только у 22 % обучающихся вызывает расхождение в понимании социальной ответственности. Именно поэтому студенты из разных культурных слоев имеют различные взгляды на правильное, с точки зрения социальной ответственности, что приводит к появлению конфликтов или ситуаций непонимания.

Иногда молодые люди вовлекаются в проекты, которые выглядят как социально ответственные, но на самом деле преследуют коммерческие или политические интересы. Характерно, что 13 % опрошенных это понимают, т. е. студенты могут разочароваться в социальных инициативах.

Даже если студенты осознают важность социальной ответственности, трудно гарантировать применение знаний в реальной жизни. Отсутствие практического опыта у большинства опрошенных (64 %) приводит к слабому проявлению социальной ответственности в будущей жизнедеятельности.

Если университет или другие образовательные учреждения не сотрудничают с внешними организациями, предоставляющими студентам реальные социальные проекты, то ограничивается их практическое участие в грантовых мероприятиях и, как следствие, развития социальной ответственности.

Заключение

В условиях современных глобальных вызовов и социально-экономических преобразований социальная ответственность студентов приобретает особую значимость. Образовательные учреждения (как один из ведущих институтов социализации) могут и должны играть ключевую роль в формировании у молодежи установок и ценностей, направленных на благо общества. Студенты, обладающие осознанной социальной ответственностью, способны не только активно участвовать в жизни социума, но и становиться инициаторами позитивных изменений.

На основании проведенного исследования можно утверждать, что, несмотря на высокую восприимчивость обучающихся к общественным проблемам, процесс формирования социальной ответственности сталкивается с рядом трудностей. Отсутствие примера со стороны преподавателей и низкий уровень осведомленности о значимости социального участия сдерживают мотивацию молодежи к участию в социальных проектах. Тем не менее преодоление данных барьеров возможно при активном вовлечении университетов в генерирование программ по социальной ответственности, внедрении тематических образовательных курсов и поддержке студенческих инициатив.

Формирование социальной ответственности у молодежи способствует не только личностному росту, но и укреплению социальной интеграции, повышению уровня гражданской активности и устойчивому развитию общества. Это делает образовательные программы по социальной ответственности важным вкладом в подготовку будущих лидеров, готовых действовать в интересах общества и способных противостоять глобальным вызовам.

Дальнейшее развитие социальной ответственности студентов требует системного подхода, направленного на создание благоприятных условий для их социальной активности и укрепления ценностей солидарности и взаимопомощи. Внедрение подобных мер позволит сформировать поколение граждан, способных к ответственному и активному участию в жизни общества, что, в свою очередь, окажет положительное влияние на социальное, экономическое и культурное развитие страны.

Список источников

1. Баркунова О. В., Седова С. С., Смирнова О. А. Формирование социально ответственного поведения студентов вуза // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 5. С. 124–128.

Педагогические исследования. 2024. Вып. 4. С. 79–99.
Pedagogical Research. 2024. Vol. 4. P. 79–99.

2. Шакирова Н. Н. Социальная ответственность организаций // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. № 10-2. С. 206–212.

3. Дмитренко А. Ю., Саяпина Н. Н. Междисциплинарный подход к исследованию ответственности личности // Известия Саратовского университета. Серия «Акмеология образования. Психология развития». 2020. Т. 9. № 2 (34). С. 112–117.

4. Восканян Р. О. Тенденции развития экологической ответственности компаний // Финансы и кредит. 2019. Т. 25. № 6. С. 1454–1468.

5. Юсупова Г. Н., Озерова К. А. Культурные этнические инициативы и (де)политизация этничности в России // Социология власти. 2021. Т. 33. № 2. С. 147–167.

6. Пирогланов Ш. Ш., Попова А. В., Грициенко Д. А. Педагогическое формирование социальной ответственности обучающихся в вузах в контексте новой парадигмы воспитательной работы // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-4. С. 298–300.

7. Иванников А. И. Понятие ответственности в отечественной юридической науке: история и современность // Правовая политика и правовая жизнь. 2016. № 2. С. 134–138.

8. Холодная Е. В. Этические стандарты и регулирование искусственного интеллекта // Информационное право. 2020. № 3. С. 42–44.

9. Дубровина И. В. Феномен «психологическое благополучие» в контексте социальной ситуации развития // Вестник практической психологии образования. 2020. Т. 17. № 3. С. 9–21.

10. Салагай О. О., Сошкина К. В. Концепция личной ответственности за сохранение здоровья: правовой аспект // Журнал российского права. 2020. № 8. С. 94–104.

11. Языков С. В., Коткин С. Д., Языкова О. В. Информационная культура и профессиональная ответственность личности в системе непрерывного образования // Социальная, профессиональная и персональная ответственность

Педагогические исследования. 2024. Вып. 4. С. 79–99.

Pedagogical Research. 2024. Vol. 4. P. 79–99.

личности в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Омск, 08–10 октября 2020 года / Редколлегия: Л. И. Дементий (гл. ред.), А. Ю. Маленова (отв. ред.), А. А. Маленов. Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2020. С. 230–232.

12. Дик В. П., Сандакова Л. Г., Постников А. Н. Свобода и ответственность: разграничение смежных понятий // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. 2019. № 3. С. 47–54.

13. Воронцова Е. Г., Зимина Е. В., Никулина Т. И. Специфика мотивационного компонента психологической готовности к профессиональной деятельности и его связь с уровнем морально-этической ответственности студентов-юристов // Экономика труда. 2021. Т. 8. № 5. С. 537–548.

14. Карапунарлы М. Я., Прокофьева О. Н. Особенности формирования социальной активности студентов вуза в процессе волонтерской деятельности // Вестник Калужского университета. 2021. № 1. С. 135–137.

15. Монастырская Т. И., Цветкова А. В. Образ молодой семьи в представлении студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-3. С. 91–96.

References

1. Barkunova O. V., Sedova. S., Smirnova O. A. Formation of socially responsible behavior of university students. *Modern science-intensive technologies*. 2021;(5):124-128. (In Russ.).

2. Shakirova N. N. Social responsibility of organizations. *Economics and business: theory and practice*. 2020;(10-2):206-212. (In Russ.).

3. Dmitrenko A. Yu., Sayapina N. N. Interdisciplinary approach to the study of individual responsibility. *Izvestia Saratov University. New series. Acmeology of Education series. Developmental psychology*. 2020;(9(2(34))):112-117. (In Russ.).

4. Voskanyan R. O. Trends in the development of environmental responsibility of companies. *Finance and credit*. 2019;(25(6)):1454-1468. (In Russ.).
5. Yusupova G. N., Ozerova K. A. Cultural ethnic initiatives and (de) politicization of ethnicity in Russia. *Sociology of power*. 2021;(33(2)):147-167. (In Russ.).
6. Piroglanov Sh. Sh., Popova A. V., Gritsienko D. A. Pedagogical formation of social responsibility of students in universities in the context of the new paradigm of educational work. *Problems of modern pedagogical education*. 2021;(70-4):298-300. (In Russ.).
7. Ivannikov A. I. The concept of responsibility in domestic legal science: history and modernity. *Legal policy and legal life*. 2016;(2):134-138. (In Russ.).
8. Cold E. V. Ethical standards and regulation of artificial intelligence. *Information law*. 2020;(3):42-44. (In Russ.).
9. Dubrovina I. V. The phenomenon of «psychological well-being» in the context of the social situation of development. *Bulletin of the practical psychology of education*. 2020;(17(3)):9-21. (In Russ.).
10. Salagay O. O., Soshkina K. V. The concept of personal responsibility for preserving health: a legal aspect. *Journal of Russian Law*. 2020;(8):94-104. (In Russ.).
11. Yazykov S. V., Kotkin S. D., Yazykova O. V. Information culture and professional responsibility of an individual in the system of continuous education // Social, professional and personal responsibility of an individual in modern society: Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference with international participation, Omsk, October 8-10, 2020 / Editorial board: L. I. Dementiy (editor-in-chief), A. Yu. Malenova (editor-in-chief), A. A. Malenov. – Omsk: Omsk State University named after F. M. Dostoevsky, 2020. pp. 230-232. (In Russ.).
12. Dick V. P., Sandakova L. G., Postnikov A. N. Freedom and responsibility: delimitation of related concepts. *Bulletin of Buryat State University. Philosophy*. 2019;(3):47-54. (In Russ.).

13. Vorontsova E. G., Zimina E. V., Nikulina T. I. The specifics of the motivational component of psychological readiness for professional activity and its connection with the level of moral and ethical responsibility of law students. *Labor Economics*. 2021;(8(5)):537-548. (In Russ.).

14. Karapunarly M. Ya., Prokofieva O. N. Features of the formation of social activity of university students in the process of volunteer activities. *Bulletin of Kaluga University*. 2021;(1):135-137. (In Russ.).

15. Monastery T. I., Tsvetkova A. V. The image of a young family in the presentation of students. *Problems of modern pedagogical education*. 2021;(71-3):91-96. (In Russ.).

Информация об авторе

Р. Р. Хусаинов – аспирант.

Information about the author

Ruslan R. Husainov – postgraduate student.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 5.11.2024; одобрена после рецензирования 11.11.2024; принята к публикации 29.11.2024.

The article was published 5.11.2024; approved after reviewing 11.11.2024; accepted for publication 29.11.2024.