

Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Научная статья

УДК 376.64

**ФАКТОРЫ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Альберт Маратович Сарбалаев

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

am.sarbalaev@svdd-deti.ru

Аннотация. Актуальность исследования факторов успешной социализации и самореализации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обусловлена важностью интеграции этих молодых людей в общество и необходимости создания условий для их полноценной жизнедеятельности. Молодые люди, выросшие в условиях ограниченного социального взаимодействия и без постоянной поддержки семьи, зачастую сталкиваются с проблемами адаптации, отсутствием социальных навыков и недостатком психологической поддержки. Эти факторы могут затруднить их успешную социализацию и стать препятствием на пути к самореализации в профессиональной и личной жизни.

Цель исследования состоит в изучении факторов, влияющих на успешную социализацию и самореализацию выпускников организаций для детей-сирот.

Исследование опиралось на опросные методы, анализ, обобщение, синтез, документарную экспертизу, которые позволили определить критерии успешной

социализации выпускников детских домов и факторы, влияющие на успешную социализацию и самореализацию выпускников детских домов.

Понимание факторов успешной социализации и самореализации выпускников детских домов может стать основой для создания методик и мер поддержки, направленных на улучшение жизненного пути таких молодых людей, помогая им стать активными и успешными членами общества.

Полученные результаты могут быть использованы руководителями детских домов при разработке программ и проектов, направленных на подготовку будущих выпускников организаций для детей-сирот к самостоятельной жизни, тем самым создавая им условия для успешной социализации и самореализации после выпуска из организаций для детей-сирот.

Ключевые слова: воспитательный процесс; дети-сироты; социализация; самореализация; факторы социализации; постинтернатное сопровождение

Для цитирования: Сарбалаев А. М. Факторы успешной социализации и самореализации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Педагогические исследования. 2024. Вып. 4. С. 57–78.

Methodology and technology of vocational education
(pedagogical sciences)

Original article

**FACTORS OF SUCCESSFUL SOCIALIZATION AND SELF-
REALIZATION OF GRADUATES FROM ORGANIZATIONS FOR
ORPHANS AND CHILDREN WITHOUT GUARDIANSHIP**

Albert M. Sarbalaev

Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

© Сарбалаев А. М., 2024

Abstract. The relevance of studying the factors of successful socialization and self-realization of graduates from organizations for orphans and children without guardianship is due to the importance of integrating these young people into society and the need to create conditions for their full-fledged life. Young people who grew up in environments with limited social interaction and without constant family support often face adaptation challenges, lack of social skills and insufficient psychological support. These factors can hinder their successful socialization and become an obstacle to their self-realization in both professional and personal spheres.

The purpose of the study is to study the factors influencing successful socialization and self-realization of graduates from organizations for orphans.

The study was based on survey methods, analysis, generalization, synthesis, and documentary expertise, which allowed us to determine the criteria for successful socialization of graduates of orphanages and factors influencing the successful socialization and self-realization of graduates of orphanages.

Understanding the factors of successful socialization and self-realization of graduates of orphanages can become the basis for creating methods and support measures aimed at improving the life path of such young people, helping them to become active and successful members of society. The results obtained can be used by the heads of orphanages in the development of programs and projects aimed at preparing future graduates of organizations for orphans for independent life, thereby creating conditions for successful socialization and self-realization after graduation from organizations for orphans.

Keywords: educational process; orphans; socialization; self-realization; factors of socialization; post-international support

For citation: Sarbalaev A. M. Factors of successful socialization and self-realization of graduates of organizations for orphans and children left without parental

Введение

Социальное благополучие и устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (сирот), всегда было и останется актуальной проблемой общества и государства. По официальным данным Федеральной службы государственной статистики, с 2013 по 2018 год увеличивалось количество сирот. С 2018 по 2023 год наблюдается тенденция к снижению количества зарегистрированных этой категории сирот.

Согласно данным Министерства просвещения России, на 1 января 2023 года общая численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России составила 375 831 человек. Значительная часть детей (347 830 человек) находится на воспитании в замещающих приемных семьях, а более 35000 детей – в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/orphans).

Меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа определены в Федеральном законе от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778).

В соответствии со статьей 6 этого закона, дети-сироты и лица из их числа после получения основного общего и среднего общего образования поступают в средние профессиональные образовательные учебные заведения на общих основаниях, где учитываются результаты сдачи ими государственной итоговой аттестации, средний балл в аттестате, а также наличие индивидуальных достижений. Как показывает региональная практика, большинство детей-сирот

после получения общего или среднего общего образования, как правило, поступает в средние профессиональные образовательные учебные заведения и только малая часть – в высшие учебные заведения. Значительная часть детей-сирот не оканчивает обучение в средних профессиональных образовательных учебных заведениях, отсюда следует, что большинство из них не готовы к самостоятельной жизни. Будущие выпускники организаций для детей-сирот перед поступлением в средние профессиональные учебные учреждения сталкиваются со следующими проблемами: несформированность знаний в области финансовой грамотности, быта, правовая безграмотность, отсутствие стремления к учебе и профессиональной самореализации, которое зачастую не дает ребенку-сироте определиться не только с будущей профессией, но и с будущим местом обучения по данной специальности.

Согласно данным Всероссийской общественной организации «Содружество выпускников детских домов «Дети всей страны», на 1 января 2023 года общая численность детей-сирот, обучающихся в средних профессиональных учебных учреждениях, составила 67796 человек. С 2019 по 2023 года из средних профессиональных учебных учреждений были отчислены 22480 выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ежегодно это число составляет 4 450 человек, и она постоянно растет (URL: <https://svdd-deti.ru/about>).

За воспитание и подготовку детей-сирот к самостоятельной жизни в субъектах Российской Федерации в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (URL: <https://base.garant.ru/70661542>) отвечают организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые обязаны создавать условия для подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни. Для этого в подобных организациях существуют тренировочные квартиры и типовые программы по

подготовке к самостоятельной жизни детей-сирот, а также по сопровождению выпускников организаций для детей-сирот.

Однако данные программы не разработаны и не закреплены на федеральном уровне, что не позволяет детям-сиротам более качественно подготовиться к самостоятельной жизни. Сама система воспитания в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеет ряд особенностей. Они могут быть определены следующим образом: наличие или отсутствие высококвалифицированного педагогического коллектива, территориальная расположенность самого учреждения; наличие мотивации у детей-сирот к развитию; наличие или отсутствие иждивенческой позиции у детей-сирот; наличие или отсутствие педагогических программ, позволяющих не только подготовить ребенка-сироту к самостоятельной жизни, но и выявить основные факторы, которые влияют на успешную социализацию и самореализацию выпускников детских домов. Перечисленные особенности представляют собой значительные трудности для подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни, для их дальнейшей успешной социализации и самореализации в обществе.

При анализе массива научно-педагогической и социально-психологической литературы в части исследования проблемы определения факторов социализации и самореализации выпускников организаций для детей-сирот мы опирались на положения, разработанные учеными.

Так, А. В. Мудрик определяет социализацию как процесс становления личности в трех ее сферах – общении, деятельности и самосознании. Ученый выделяет следующие виктимогенные стресс-факторы социализации в поселениях различного вида [1]:

природно-климатические (неблагоприятные особенности среды поселения, где проживает ребенок – наводнение, извержение вулкана и др.) [2; 3];

экологические (загрязнение среды поселения, где проживает ребенок, плохое состояние питьевой воды и др.) [4];

архитектурно-планировочные (неудачные планировочные решения местопребывания ребенка – квартиры, дома, улицы, района города и др., или этнические гетто) [5];

демографические (катастрофические – касаются исторических событий, происходивших в разных странах (массовый голод, войны, переселение людей и др.), поколенческие – уменьшение населения определенных возрастных групп), локальные – старение населения в сельской местности и малых городах) [6; 7];

социально-экономические (кадровый голод, низкая заработная плата и др.);

социокультурные (отсутствие в сельской местности библиотеки, учреждений дополнительного образования детей, магазинов, трудность транспортного сообщения; снижение включенности человека в социальную жизнь среды поселения и др.);

социально-психологические (особенности поселенческого сообщества и образ жизни сообщества, особенности поселенческой среды).

С. И. Розум ставит вопрос о целенаправленной социализации, которая происходит в общении на первичном уровне (межличностное общение в семье) и вторичном уровне (общение в больших социальных группах, например, в детском саду, школе и др.) [8].

Успешная социализация ребенка рассматривается В. Е. Цибульниковой как один из критериев нормативности социального здоровья личности. Подчеркивается, что «социальное здоровье формируется в процессе социализации личности» [9, с. 206]: «Целенаправленное воспитание способствует постепенному осознанию ценностных ориентаций детьми, что детерминирует формирование полноценной социально здоровой личности, поэтому важно прививать социальное здоровье ребенку на всех этапах социализации» [Там же, с. 208].

Ф. А. Кабардиевой определены и раскрыты следующие педагогические условия социализации детей-сирот в условиях школы-интерната: учет характерных социально-психологических и гендерно-типологических особенностей детей-сирот; переход на субъект-субъектное диалогическое взаимодействие в системе «педагог – воспитанник»; опора на методику педагогической поддержки социализации детей-сирот в условиях школы-интерната [10].

Н. В. Никушкиной рассмотрены развивающие занятия для детей-сирот дошкольного и младшего школьного возраста как средство и ресурс успешной социализации [11].

М. В. Мороз и Е. В. Ляпина выявили следующие факторы эффективного формирования социального опыта у воспитанников детского дома: модернизация воспитательной системы организаций для детей-сирот; творческая деятельность, обеспечивающая успешную социализацию детей-сирот [12].

Ю. П. Поваренковым и А. Г. Хайминой выявлена недостаточная включенность педагогического коллектива в процесс профессионального самоопределения воспитанников организаций для детей-сирот и школ-интернатов, в связи с чем профессиональное самоопределение детей-сирот проходит на обедненной основе [13].

Важным становится постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот в вопросах социализации и самореализации [14].

Цель исследования – выявить и раскрыть основные факторы, влияющие на успешную социализацию и самореализацию выпускников организаций для детей-сирот.

Материалы и методы исследования

Исследование опиралось на методологию системного и личностно-ориентированного подходов, опросные методы, анализ, обобщение, синтез, документарную экспертизу.

На первом этапе исследования был проведен опрос среди воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот, сотрудников данных учреждений. Цель опроса – выявить трудности, с которыми сталкиваются дети-сироты после выпуска и определить, какие факторы помогут им успешно социализироваться.

База исследования – 12 организаций для детей-сирот, расположенных в 8 регионах Российской Федерации. Выборка исследования составила 70 человек: 50 воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот, среди которых несовершеннолетние в возрасте 14–16 лет (68 %), 17–18 лет (15 %), старше 18 лет (17 %); 20 сотрудников данных организаций (бывших выпускников).

Результаты исследования и их обсуждение

Для детей и сотрудников были разработаны разные анкеты, содержащие в себе закрытые и открытые вопросы, а также творческие задания. Опрос проводился анонимно. Кроме того, с детьми, которые еще воспитываются в организациях для детей-сирот, и выпускниками данных организаций были проведены глубинные интервью. Особенности выборки исследования для участия в глубинных интервью были разным возрастом, разными регионами, наличием/отсутствием средне-специального и высшего образования. В интервью принимали участие специалисты организаций для детей-сирот (выпускники организаций для детей-сирот), что позволило более целостно и адекватно взглянуть на проблему социализации и самореализации выпускников организаций для детей-сирот как со стороны воспитанника, так и со стороны специалиста-сотрудника данного учреждения.

Из общего числа опрошенных наименьший процент составили выпускники (5 %) и те, кто проживает в организации более 5 лет (5 %). Воспитанников, проживающих менее года, оказалось 25 %, а тех, кто проживает 3-4 года – 31 %, Наибольший процент составили воспитанники, проживающие в организации от 1 года до 3 лет.

Среди 50 детей, имеющих статус сироты, процент качественно заполненных анкет оказался не так велик – всего 38 % ответили на все вопросы,

остальные (62 %) пропускали некоторые вопросы, игнорировали творческие задания, требующие собственных ответов без предоставления вариантов, выбирали меньшее количество ответов, чем требовалось (вопросы с ранжированием).

Как ценность рассматривается наличие друзей (от одного и больше) у абсолютного большинства воспитанников – 94 %, всего 6 % отметили отсутствие хотя бы одного друга в жизни. Позитивное отношение к детскому дому / дому-интернату испытывают 34 % воспитанников, считая организацию своим домом. Наибольшее число опрошенных (60 %) отметили, что относятся нормально» – «Это неплохое место для проживания, но не более того». На сложности в проживании и восприятии атмосферы указали 3 %, абсолютно негативное отношение к организации выявилось у 3 % – «Ненавижу это место! Считаю дни до выпуска».

Большинство воспитанников (46 %) испытывают растерянность перед жизнью – «Часто я не понимаю, как устроен мир и жизнь. Сталкиваюсь со сложностями и сомнениями и не понимаю, как решать проблемы, где найти помощь и поддержку. Мне не хватает опор в жизни». Позитивное отношение к жизни и уверенность в себе ощущает 41 % – «Как рыба в воде! Я чувствую, что мир меня принимает, ощущаю достаточно опоры, чтобы реализовывать свой потенциал». Совершенную растерянность и отсутствие какого-либо понимания жизни отметили всего 7 %, а остальные 6 % написали свои варианты, среди которых имеются описания планов на будущее, а также слова: «Нормально», «Никак», «Сойдет» в ответ на вопрос о своем отношении к жизни.

Позитивное восприятие будущего выявлено у 61 % участников тестирования – «Будущее кажется мне светлым и приятным! Испытываю приятное волнение и интерес». Рационально, отстраненно и безразлично к будущему относятся 16 % опрошенных, предпочитающих «Плыть по течению без особого интереса». Высокую тревогу перед будущим признали 12 % испытуемых, а остальные 11 % дали свои варианты ответа, среди которых есть

следующие характеристики: «Нормально», «Никак», а также малоинформативные (с точки зрения конкретного вопроса) фразы: «Поживем – увидим», «Нечего о нем думать», «Главное – это, чтобы мама была здорова», «Хочу домой» и др.

Наиболее популярным (58 %) ответом на вопрос о конкретных планах на будущее был вариант «Хочу учиться дальше, повышать квалификацию, чтобы лучше реализовываться в работе», что отражает значимость образования для большого количества воспитанников. Пройти сначала службу в армии, а потом пойти работать настроены 11 % респондентов, среди которых абсолютное большинство мальчиков. Вариант «Хочу жить моментом – по возможности получать много ярких впечатлений и развлекаться от души» привлек 21 % участников. Желание полностью посвятить себя семье выявилось у 10 %, среди которых абсолютное большинство девочки.

Далее в анкете следует блок вопросов по теме «Факторы успешной социализации и самореализация», его цель – выявление у воспитанников основных факторов, влияющих на их успешную социализацию в обществе. Респондентам предложили указанные ниже пункты и попросили присвоить каждому из них ранг, начиная с наиболее важного и подходящего пункта (первое место) и далее по уменьшению степени значимости:

- а) семья и дети;
- б) наличие старшего товарища/наставника;
- в) наличие дипломированных специалистов в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- г) наличие программ в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по ранней профориентации;
- д) наличие программ в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- е) наличие работы по специальности после первого курса обучения в системе СПО или в вузе.

Согласно обработанным данным, наибольшее количество воспитанников считает, что самореализация – это, прежде всего, «Семья и дети»: 31 % отвечающих поставили указанный пункт на первое место. Далее по убывающей на первом месте по значимости в качестве успешной самореализации выступает «Наличие старшего товарища / наставника» – 18 %, «Наличие дипломированных специалистов в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» – 15 %, «Наличие программ по ранней профориентации в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» – 17 %, «Наличие программ по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» – 9 %.

Таким образом, большую часть в представлении об успешной самореализации для детей-сирот занимает такая сфера, как «Семья и дети», набравшая 48 %. Можно предположить, что высокая важность данного пункта связана с наличием у детей-сирот травмирующего опыта в собственной семье и фиксацией на нем.

Кроме того, значимую роль в представлении детей-сирот о самореализации занимают следующие пункты: «Наличие старшего товарища / наставника» (49 %), «Наличие дипломированных специалистов в организациях для детей-сирот» (47 %) и «Наличие программ по ранней профориентации в организациях для детей-сирот» (43 %).

Нами был проведен еще один опрос среди воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот (50 человек), а также сотрудников данных учреждений (20 человек) из 12 организаций, представляющих 8 регионов. Суть исследования состояла в том, чтобы выяснить, с какими трудностями сталкиваются дети-сироты после выпуска из детского дома и какие факторы помогут им успешно социализироваться в обществе. Проанализируем полученные результаты.

Наибольшее напряжение у детей-сирот вызывает «Коммуникация с людьми, трудности при общении, выражении своего мнения и озвучивании

своих потребностей» – 28 % поставили ее на первое место. Много голосов (26 %) набрал и пункт «Неожиданные ситуации, которые невозможно проконтролировать». «Собственная импульсивность» волнует 19 %, а «Социальная несправедливость» – 18 % респондентов. Меньше всего беспокойства у детей-сирот вызывают пункты «Отсутствие информации и необходимых навыков» и «Ограниченные возможности» (по 4 %). На первое место в качестве наиболее беспокоящих вопросов пункт «Другие люди: мне часто делают назло, чинят препятствия, ограничивают, обижают, заставляют» поставил всего 1 % отвечающих.

Наибольшую тревогу у детей, оставшихся без попечения родителей, вызывают «Неожиданные ситуации, которые невозможно контролировать» – 67 %. Кроме того, 58 % обеспокоены коммуникацией с людьми, трудностями при общении выражении своего мнения и озвучивании своих потребностей.

Причину того, почему некоторые воспитанники не могут самореализоваться в жизни, 49 % опрошенных сформулировали так: «Дело в самих выпускниках – им предоставляются все возможности и поддержка, но из-за личных качеств они этим не пользуются». Недостаточную поддержку со стороны государства выделили 20 % детей, а 12 % затруднились с ответом. Пункт «Недостаточно подготовки к самостоятельной жизни перед выпуском, поэтому нет нужных умений, информации и навыков» выбрали 11 %, а остальные 8 % уверены, что дело в удаче, судьбе или влиянии высших сил, с которыми невозможно что-либо сделать.

В качестве препятствия на пути самореализации участники опроса указали следующие факторы: лень; нет училища поблизости; плохая сообразительность; плохая успеваемость; отсутствие самодисциплины; мнение окружающих; педагогическая запущенность; мои дурные мысли; телефон; сомнения в себе; проблемы со здоровьем; окружение; критика от людей; неуверенность; вредные привычки; непредвиденные ситуации; нехватка информации и др.

Большинство воспитанников в качестве основных факторов для достижения успешной самореализации называют свои способности, умения и навыки – 55 %, что отражает положительную тенденцию готовности к самостоятельной жизни. Тем не менее 25 % опрошенных нуждаются в помощи со стороны наставников и рассчитывают, что именно окружение поможет им на пути к успешной самореализации. Из остального меньшинства респондентов 20 % полагаются на государство.

Получается, что достаточно большая доля (суммарно 45 %) отвечающих не ощущают в себе достаточно ресурсов или склонны перекладывать ответственность за собственное благополучие на что-либо внешнее.

Отвечая на вопрос «Что может помешать мне успешно реализовать свой потенциал в жизни?», большинство воспитанников (35 %) выбрали пункт «Отсутствие у меня необходимых знаний и навыков», а 28 % обозначили помехой собственную лень и безответственность. Затруднения, вызванные внешними обстоятельствами (люди, ситуации), предполагают 15 % участников опроса. Вариант ответа «Моя социальная тревога: я знаю, что мне нужно делать и где найти помощь, но мне страшно это сделать» выбрали 13 %. Оставшиеся отвечающие видят в качестве помехи успешной самореализации судьбу и высшие силы (7 %) и только 2 % ощущают препятствие в виде недостаточной или отсутствующей помощи со стороны государства.

Таким образом, суммарно 41 % (что составляет большую часть опрошенных) указывает на некий пробел именно в личностных качествах (лень, безответственность и тревога), являющихся основными препятствиями на пути успешной самореализации наряду с отсутствием необходимых знаний и навыков, формирование которых также во многом зависит именно от личностных качеств и мотивации.

Чтобы выявить наиболее тревожащие сферы и темы, респондентам было предложено присвоить ранг представленным пунктам, где на первом месте

располагается пункт, вызывающий самую высокую степень тревоги, и далее по убывающей.

В качестве желаемого профессионального развития воспитанники давали следующие ответы: «Хорошее образование и стабильная работа»; «Стать мастером спорта»; «Заработать много денег»; «Польза для мира»; «Интересная работа»; «Карьерный рост»; «Заработать миллион»; «Уехать из города в другой»; «Делать свою мебель»; «Быть лучшим в своей профессии»; «Наличие комфорта» и др. Многие воспитанники проигнорировали данный вопрос или ответили «Не знаю».

Были определены и положительные факторы в подготовке детей-сирот к самостоятельной жизни: наличие успешно функционирующего постинтернатного сопровождения в большинстве организаций для детей-сирот (64 %) и высокая осведомленность педагогических работников в разрезе этой темы – 76 %.

Выявлены примеры выпускников – бывших воспитанников организаций для детей-сирот, которые можно выделить как пример успешной самореализации. При этом стало понятно, что для самих сотрудников дефиниция «Успешная самореализация» означает следующее: «Наличие старшего товарища / наставника» (49 %), «Наличие дипломированных специалистов в организациях для детей-сирот» (47 %) и «Наличие программ в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по ранней профориентации» (43 %). Положительные прогнозы на успешную самореализацию своих воспитанников дали 46 % работников. В качестве того, что помогает или может помочь воспитанникам успешно самореализоваться в жизни, 39 % работников обозначили различные умения и навыки воспитанников, 31 % опрашиваемых уверены, что помогут прежде всего государство и социальные организации, 20 % ответили, что это могут быть окружающие люди: родственники, друзья знакомые, 10 % дали свои ответы, среди которых чаще всего упоминаются

определенные навыки и характеристики личности либо сотрудники социальной сферы.

Большинство опрошенных специалистов подробно расписали проводимые в данный момент мероприятия: круглые столы, встречи с представителями разных профессий, тренинги, различные клубы, информационные беседы, консультации, посещения на дому, лектории, различные виды поддержки, а также активности по развитию необходимых умений и навыков у детей-сирот. Кроме того, наблюдается большое количество предложений по мероприятиям, которые полезно было бы добавить для улучшения системы профилактики социального неблагополучия детей-сирот.

Исследование позволило увидеть, что больше половины воспитанников положительно относятся к будущему (61 % опрошенных), они выбирают желание учиться и развиваться, придают высокую значимость семье и детям, признают ответственность за свою жизнь и реализацию своего потенциала. При этом часть опрошенных на данный момент ощущает нехватку внутренних и внешних опор, чувствует некую растерянность перед жизнью и ее трудностями, обеспокоена ситуациями, которые невозможно контролировать – 46 %.

Благоприятная тенденция выявлена в вопросе профессионального самоопределения: 77 % опрошенных уже определились с профессией, наиболее распространенные стали повар и повар-кондитер, воспитатель, врач, сварщик, автомеханик, парикмахер, бизнесмен и др. При этом 67 % уверены в совпадении желаемой профессии с реальной будущей.

И сотрудники организаций для детей-сирот, и сами дети-сироты сходятся во мнении, что личностные качества воспитанников могут серьезно мешать им на пути к успешной самореализации и профессиональному развитию. В качестве наиболее препятствующего успешной самореализации фактора 39 % сотрудников определили лень и безответственность своих воспитанников.

В том, что разные личностные качества мешают самореализации, уверены 23 % опрошенных. Отвечая на вопрос «Что может помешать мне успешно

реализовать свой потенциал в жизни?», большинство воспитанников (35 %) выбрали пункт «Отсутствие у меня необходимых знаний и навыков», а 28 % обозначили помехой собственную лень и безответственность.

Отвечая на вопрос о наиболее беспокоящем факторе в воспитанниках, 37 % сотрудников ответили, что это «Эмоциональная неустойчивость и импульсивность», а 28 % поставили на первое место затрудненную коммуникацию с людьми и проблемы в общении. Сами же воспитанники обозначили, что наибольшую тревогу у них вызывают «Неожиданные ситуации, которые невозможно контролировать» – 67 %. Кроме того, 58 % обеспокоены коммуникацией с людьми, трудностями при общении выражении своего мнения и озвучивании своих потребностей.

Практически полное согласие выявлено в причинах, по которым некоторые воспитанники могут не реализовать свой потенциал в жизни – обе стороны признают, что дело, прежде всего, в самих воспитанниках и их личностных характеристиках. Схожее мнение наблюдается и в теме ценностных ориентиров: сотрудники верно определили ведущую ценность своих подопечных – это семья и близкие люди.

Заключение

В ходе исследования сформулированы следующие критерии успешной социализации выпускников организаций для детей-сирот: сформированность системы духовно-нравственных ценностей личности; достаточный уровень общей культуры и культуры здоровья; необходимый уровень адаптированности к самостоятельной жизни; поддержание порядка жилого помещения в месте проживания; профессиональное самоопределение, наличие постоянной работы, дальнейшая самореализация в профессии на пути к необходимому уровню профессиональной культуры; наличие собственной семьи, необходимый уровень культуры семейных отношений; созидательная деятельностная позиция в обществе.

Анализ полученных в ходе исследования результатов позволяет выделить факторы успешной социализации и самореализации выпускников организаций для детей-сирот: создание постинтернатного сопровождения в учреждениях, где его на данный момент нет; развитие межведомственного взаимодействия; индивидуальный подход к воспитанникам; наличие в организациях для детей-сирот программ по ранней профориентации, подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ; развитие наставничества, сотрудничество с фондами и некоммерческими организациями, которые могут восполнить нехватку ресурсов организаций; ранняя коррекция паттернов поведения, в дальнейшем препятствующая успешной самореализации и раскрытию потенциала личности; формирование и укрепление паттернов поведения и характеристик, способствующие успешной самореализации – самоконтроль, работа с мотивацией, целеполагание, коммуникативные навыки, основы саморегуляции эмоциональных состояний, уверенность в себе и укрепление психологических опор.

Список источников

1. Мудрик А. В., Яковлева М. Г. Социально-педагогическая виктимология: монография; Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». М.: МПГУ, 2021. 394 с.
2. Казначеев В. П. Современные аспекты адаптации: монография; Федеральный исследовательский центр фундаментальной и трансляционной медицины. 2-е изд., испр. Новосибирск: Наука, 2020. 214 с.
3. Нартова-Бочавер С. К. Психологическое пространство личности: монография. 2-е издание, стереотипное. М.: Издательство «ФЛИНТА», 2016. 288 с.

Педагогические исследования. 2024. Вып. 4. С. 57–78.
Pedagogical Research. 2024. Vol. 4. P. 57–78.

4. Тарабрина Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика; Российская акад. наук, Ин-т психологии. Москва: Ин-т психологии РАН, 2009. 302 с.

5. Седых В. А. и др. Загрязнение воздушной среды формальдегидом и оценка риска канцерогенных эффектов // Теоретическая и прикладная экология. 2023. № 2. С. 73–79.

6. Мудрик А. В. Общение в процессе социализация // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2024. № 2 (94). С. 47–50.

7. Нартова-Бочавер С. К. Психологическое пространство личности: монография. 2-е издание, стереотипное. М.: Издательство «ФЛИНТА», 2016. 288 с.

8. Розум С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека: теоретический и эмпирический анализ ключевых проблем психологии социализации. СПб.: Речь, 2006. 364 с.

9. Цибульникова В. Е., Верейкина С. Н. Роль семьи и школы в формировании ценности социального здоровья личности // Перспективы развития отечественного образования: приоритеты и решения: сборник статей Восьмых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами (22 января 2016 г.) / Отв. ред. С. Г. Воровщиков, О. А. Шклярова. М.: МПГУ, 2016. С. 205–208.

10. Кабардиева Ф. А. Педагогические условия социализации детей-сирот в условиях школы-интерната; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический университет». Махачкала: АЛЕФ, 2015. 143 с.

11. Никушкина Н. В. Социализация детей-сирот: развивающие занятия для дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Чистые пруды, 2007. 30 с.

12. Мороз М. В., Ляпина Е. В. Инновационный вектор постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Педагогические исследования. 2024. Вып. 4. С. 57–78.

Pedagogical Research. 2024. Vol. 4. P. 57–78.

// Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сборник научных трудов VI Международной научно-практической конференции, посвященной Году семьи. Тверь: Тверской государственный университет, 2024. С. 326–331.

13. Хаймина А. Г., Поваренков Ю. П. Профессиональное самоопределение воспитанников детских домов и школ-интернатов // Ярославский педагогический вестник. 2007. № 2(51). С. 57–66.

14. Черевко М. А. Проблемы социального сопровождения выпускников детских домов в условиях пандемии (региональный аспект) // Власть и управление на Востоке России. 2021. № 4 (97). С. 118–127.

References

1. Mudrik A. V., Yakovleva M. G. Social-Pedagogical Victimology: Monograph; Ministry of Education of the Russian Federation, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Moscow State Pedagogical University». Moscow: MSPU; 2021. 394 p. (In Russ.).

2. Kaznacheev V. P. Modern Aspects of Adaptation: Monograph; Federal Research Center for Fundamental and Translational Medicine. 2nd ed., rev. Novosibirsk: Nauka; 2020. 214 p. (In Russ.).

3. Nartova-Bochaver S. K. The Psychological Space of Personality: Monograph. 2nd Edition, Stereotype. Moscow: FLINTA Publishing House; 2016. 288 p. (In Russ.).

4. Tarabrina N. V. Psychology of Post-Traumatic Stress: Theory and Practice; Russian Academy of Sciences, Institute of Psychology. Moscow: Institute of Psychology; RAS, 2009. 302 p. (In Russ.).

5. Sedykh V. A., et al. Air Pollution by Formaldehyde and Risk Assessment of Carcinogenic Effects. *Theoretical and Applied Ecology*. 2023;(2):73-79. (In Russ.).

6. Mudrik A. V. Communication in the Process of Socialization. *Municipal Education: Innovations and Experiments*. 2024;(2(94)):47-50. (In Russ.).

7. Nartova-Bochaver S. K. The Psychological Space of Personality: Monograph. 2nd Edition, Stereotype. Moscow: FLINTA Publishing House; 2016. 288 p. (In Russ.).

8. Rozum S. I. Psychology of Socialization and Social Adaptation of a Person: Theoretical and Empirical Analysis of Key Problems of Socialization Psychology. St. Petersburg: Rech; 2006. 364 p. (In Russ.).

9. Tsybulnikova V. E., Vereikina S. N. The Role of Family and School in Shaping the Value of Social Health of a Person. Prospects for the Development of Russian Education: Priorities and Solutions: Collection of Articles of the Eighth All-Russian Shamsky Pedagogical Readings of the Scientific School of Educational Systems Management (January 22, 2016) / Ed. by S. G. Vorovshchikov, O. A. Shklyarova. Moscow: MSPU; 2016. P. 205-208. (In Russ.).

10. Kabardieva F. A. Pedagogical Conditions for the Socialization of Orphans in Boarding School Conditions; Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education «Dagestan State Pedagogical University». Makhachkala: ALEF; 2015. 143 p. (In Russ.).

11. Nikushkina N. V. Socialization of Orphans: Developmental Activities for Preschool and Primary School Ages. Moscow: Chistye Prudy; 2007. 30 p. (In Russ.).

12. Moroz M. V., Lyapina E. V. Innovative Vector of Post-Internat Support for Orphans and Children Left Without Parental Care. Traditions and Innovations in the Professional Training and Activity of a Teacher. Collection of Scientific Works of the VI International Scientific and Practical Conference Dedicated to the Year of the Family. Tver: Tver State University; 2024. P. 326-331. (In Russ.).

13. Khaimina A. G., Povarenkov Y. P. Professional Self-Determination of Children in Orphanages and Boarding Schools. Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2007;(2(51)):57-66. (In Russ.).

14. Cherevko M. A. Problems of Social Support for Orphanage Graduates during the Pandemic (Regional Aspect). Power and Governance in the East of Russia. 2021;(4(97)):118-127. (In Russ.).

Информация об авторе

А. М. Сарбалаев – аспирант.

Information about the author

Albert M. Sarbalaev – postgraduate student.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 30.09.2024; одобрена после рецензирования 30.10.2024; принята к публикации 29.11.2024.

The article was published 30.09.2024; approved after reviewing 30.10.2024; accepted for publication 29.11.2024.