

Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Научная статья

УДК 37.013.74

**СПЕЦИФИКА МУЛЬТИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ МОЗАМБИК**

Саломау Жулиу Гуне

Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева, Астрахань,
Россия

salomaoj_gune@mail.ru

Аннотация. Республика Мозамбик – страна на юго-востоке африканского континента с богатым историческим наследием и сложной социально-политической организацией. Она является наглядным примером многонациональности и многокультурности. В статье рассматриваются особенности реализации мультикультурного образования в Мозамбике, анализируются исторические предпосылки, современное состояние, существующие проблемы и перспективы развития. Акцент сделан на языковую политику, сохранение культурного наследия, принципы инклюзивности и использование критической педагогики для формирования мультикультурной компетентности у учащихся. Исследование позволило определить основные тенденции и проблемные зоны в сфере мультикультурного образования. Установлено, что действующая билингвальная модель эффективна на ранних стадиях обучения, но она сталкивается с дефицитом кадров, материалов и цифровых ресурсов. На основе полученных данных были разработаны

© Гуне С. Ж., 2025

Педагогические исследования. 2025. Вып. 3. С. 142–161.

Pedagogical Research. 2025. Vol. 3. P. 142–161.

конкретные рекомендации для улучшения системы мультикультурного образования в стране, повышающие ее эффективность и адаптацию к современным вызовам и потребностям мозамбикского общества. Предложенные меры направлены на создание более инклюзивной и справедливой образовательной среды, которая способствует гармоничному развитию личности и укреплению социальной сплоченности в многокультурном контексте Мозамбика.

Ключевые слова: система образования Мозамбика; мультикультурное образование; инклюзивность в образовании; критическая педагогика; деколонизация образования

Для цитирования: Гуне С. Ж. Специфика мультикультурного образования в Республике Мозамбик // Педагогические исследования. 2025. Вып. 3. С. 142–161.

General Pedagogics, History of Pedagogics and Education (pedagogical sciences)

Original article

SPECIFICITY OF MULTICULTURAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF MOZAMBIQUE

Salomao J. Gune

Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan, Russia

salomaoj_gune@mail.ru

Abstract. The Republic of Mozambique is a country in the south-east of the African continent with a rich historical heritage and a complex socio-political organization. It is a clear and vivid example of a multinational and multicultural

© Гуне С. Ж., 2025

State. In this article, we will look at the specifics of the implementation of multicultural education in Mozambique. We will analyze the historical background, current state, existing problems and development prospects. Special attention will be paid to language policy, the preservation of cultural heritage, the principles of inclusivity and the use of critical pedagogy for the formation of multicultural competence among students. To achieve these goals, we have studied scientific literature, government documents, research results, and expert assessments. The study made it possible to identify the main trends and problem areas in the field of multicultural education. Based on the data obtained, specific recommendations were developed to improve the multicultural education system in the country in order to increase its effectiveness and adapt it to the modern challenges and needs of Mozambican society. The proposed measures are aimed at creating a more inclusive and equitable educational environment that promotes harmonious personal development and social cohesion in the multicultural context of Mozambique.

Keywords: Mozambique; multicultural education; cultural diversity; language policy; inclusion; critical pedagogy; decolonization of education

For citation: Gune S. J. Specificity of multicultural education in the Republic of Mozambique. *Pedagogicheskie issledovaniya = Pedagogical Research*. 2025;(3):142-161. (In Russ.).

Введение

Мозамбик, расположенный на юго-восточном побережье Африки, является страной с высокой степенью культурного и языкового разнообразия. На его территории проживает множество этнических групп, говорящих на различных языках банту [1], на официальном португальском языке. Такое многообразие проявляется как стимул для развития социума, так и вызовом для национальной идентичности и образовательной системы. В связи с этим мультикультурное образование приобретает особую важность, поскольку оно

направлено на развитие понимания и уважения чужой культуры и сотрудничества между различными культурными группами, проживающими в Мозамбике [2].

Мультикультурное образование в контексте Мозамбика – это не просто добавление элементов различных культур в учебную программу, а глубокая трансформация образовательного процесса [3].

В современном мире границы между культурами становятся все более размытыми. Признание и ценность культурного разнообразия важны для гармоничного общества, так как обогащают нашу жизнь и способствует созданию более справедливого мира.

Уважение к традициям и обычаям разных народов помогает преодолеть стереотипы, что способствует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми разных национальностей и вероисповеданий. Признание ценности культурного многообразия означает поддержку уникальных культурных практик, языков и традиций, которые могут быть утрачены в условиях глобализации.

Социальная справедливость и равенство возможностей – ключевые принципы справедливого общества. Они означают обеспечение равных прав для всех, независимо от национальности, расы, пола, возраста и других характеристик [4]. Содействие социальной справедливости включает борьбу с дискриминацией и неравенством, создает условия для достойного труда, образования и здравоохранения.

Равенство возможностей открывает доступ к качественному образованию, здравоохранению и жилью для всех категорий граждан. Для этого нужно разрабатывать и реализовывать программы, направленные на устранение барьеров в участии некоторых групп в жизни общества.

Развитие критического мышления и межкультурной коммуникации важно в справедливом обществе. Критическое мышление помогает анализировать информацию и принимать обоснованные решения.

Межкультурная коммуникация способствует взаимопониманию. Она включает знание языков и понимание культурных особенностей, помогая преодолевать культурные барьеры и формировать уважительное отношение к другим культурам. Развитие таких навыков предполагает создавать условия по обмену мнениями, поддерживать инициативы по изучению иностранных языков и культур, обеспечивать доступ к образовательным программам [5].

Колониальное прошлое оставило глубокий след во многих странах Африки [6]. Преодоление его последствий требует осознания ошибок прошлого и разработки программ для устранения неравенства, основанного на колониальном наследии.

Укрепление национальной идентичности важно для преодоления последствий колониального прошлого. Национальная идентичность формируется на основе общих ценностей, традиций и истории. Это способствует созданию сильного и единого общества, способного противостоять вызовам [7].

Работа по сохранению культурного наследия должна проводиться через поддерживающие инициативы по изучению истории и культуры страны, обеспечивая равный доступ к образовательным и культурным ресурсам для всех граждан.

Цель исследования: проанализировать особенности реализации мультикультурного образования в Мозамбике, включая его сильные и слабые стороны, и предложить возможные пути его дальнейшего развития.

Материалы и методы исследования

Материалы исследования объединяют источники, сгруппированные в пять пакетов:

нормативные тексты (Конституция Мозамбика, ред. 2007 (constituteproject.org); утвержденный Советом министров Стратегический план образования 2020–2029);

Педагогические исследования. 2025. Вып. 3. С. 142–161.
Pedagogical Research. 2025. Vol. 3. P. 142–161.

международные отчеты ЮНЕСКО (unesco.org) и ЮНИСЕФ (iicba.unesco.org), включая доклад Spotlight GEM 2023 и ежегодные country-brief обзоры;

статистическую серию Всемирного банка «pupil – teacher ratio» за 2010–2024 (data.worldbank.org);

профиль ADEA ICT4E 2024 и смежные аналитические отчеты о цифровой инфраструктуре (knowledgehub.adeanet.org; researchgate.net; ideas.repec.org; researchgate.net);

рецензируемые статьи (2018–2025) о билингвальном и мультикультурном образовании, среди которых выделяются последние работы об образовательной системе Мозамбика.

Методы исследования: документальный анализ и систематизация конституционных и секторальных актов 2000–2025 годов, годовых отчетов Минобразования Мозамбика и ЮНЕСКО, статистики Всемирного банка. Через сравнительно-исторический и контент-анализ выявлены тенденции бюджетного распределения, языковой политики и кадрового обеспечения, а корреляционный расчет базовых индексов (охват начальным образованием, коэффициент «учитель – ученик») позволил уточнить связи между финансированием, доступностью школ и многоязычными программами.

Результаты исследования и их обсуждение

Мультикультурное образование в Мозамбике не является феноменом [8]. Уже в доколониальный период существовали различные формы межкультурного взаимодействия и обмена знаниями между разными этническими группами. Однако колониальный период оказал существенное влияние на формирование системы образования, которая была ориентирована на распространение португальской культуры и подавление местных языков и традиций.

После обретения независимости в 1975 году правительство Мозамбика, возглавляемое Фронтом освобождения Мозамбика (FRELIMO), взяло курс на

создание национальной системы образования, ориентированной на социальную справедливость, равенство возможностей и построение социалистического общества [9]. Образование рассматривалось как ключевой инструмент преодоления последствий колониального прошлого, ликвидации неграмотности и подготовки квалифицированных кадров для развития страны. Первоначальные усилия направлялись на расширение доступа к образованию всех граждан, особенно в сельских районах, где исторически наблюдался самый низкий уровень грамотности. Проводилась кампания по ликвидации неграмотности среди взрослого населения, впоследствии расширялась сеть начальных школ.

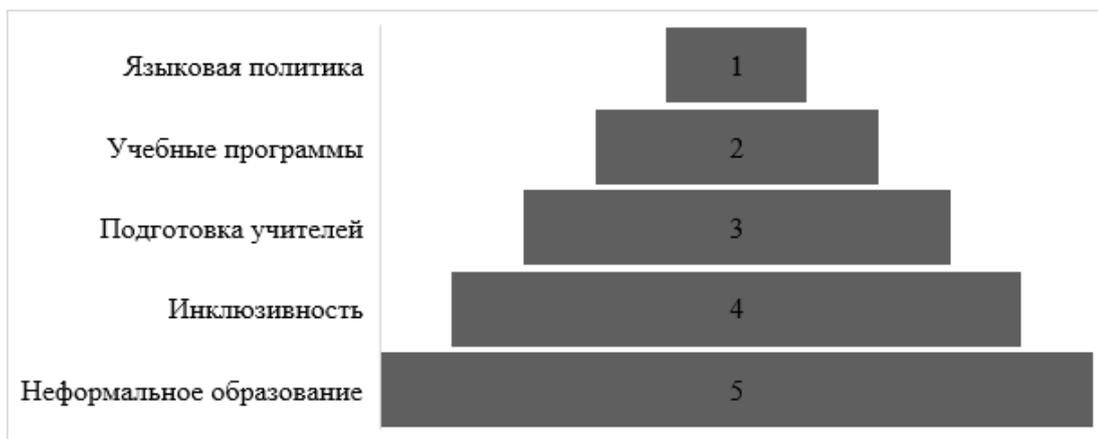
Параллельно с этим предпринимались попытки по продвижению местных языков в образовании, являясь признанием их важности для сохранения культурного наследия и повышения эффективности обучения [9]. Предполагалось внедрение двуязычного образования, в котором местные языки использовались бы в качестве средства обучения в начальных классах. Потом постепенно осуществлялся бы переход к португальскому языку. Однако эти усилия столкнулись с рядом серьезных ограничений. Нехватка квалифицированных учителей, владеющих местными языками, послужила препятствием для прогресса, ограничивало поддержку и развитие местных языков в образовательной системе.

В конце XX века, с переходом к многопартийной системе и рыночной экономике, в Мозамбике произошли значительные изменения в образовательной политике. Мультикультурное образование стало рассматриваться как важный инструмент содействия социальной интеграции и преодоления этнической напряженности [10].

К сожалению, найти конкретные, сводные статистические данные, посвященные исключительно реализации мультикультурного образования в Мозамбике за последние пять лет (2019–2024), довольно сложно. Мультикультурное образование часто интегрировано в более широкие

образовательные программы и не рассматривается как отдельная статистическая категория. В настоящее время мультикультурное образование в Мозамбике реализуется на нескольких уровнях (рис. 1):

Рисунок 1 – Уровни реализации мультикультурного образования в Республике



Португальский язык является официальным, но правительство Мозамбика признает важность местных языков в образовании. Существует билингвальное образование, которое направлено на использование местных языков в качестве средства обучения в начальной школе. Однако реализация этих программ сталкивается с рядом проблем, включая нехватку квалифицированных учителей, учебных материалов и финансовых ресурсов.

Учебные программы в Мозамбике постепенно интегрируют элементы различных культур, в том числе историю, литературу, музыку и искусство. Однако необходимо дальнейшее расширение и углубление этого процесса, обеспечить более полное и репрезентативное представление о культурном разнообразии страны [11].

Подготовка учителей является ключевым фактором для успешной реализации мультикультурного образования. Необходимо сделать так, чтобы учителя были обучены принципам мультикультурной педагогики, межкультурной коммуникации и социальной справедливости.

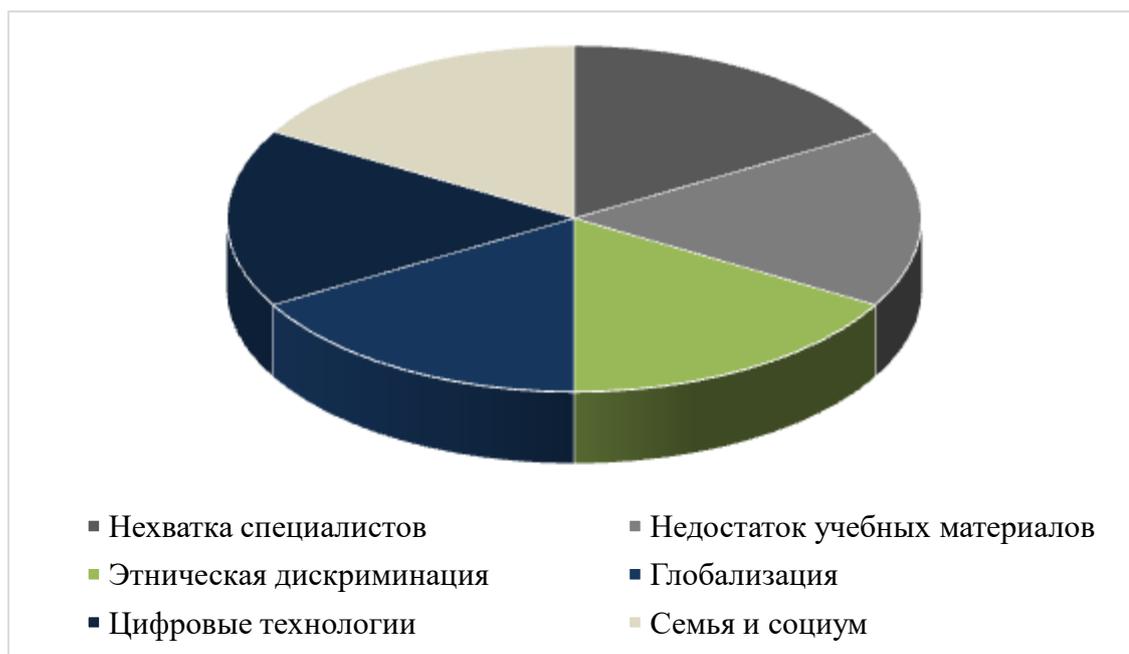
Инклюзивное образование является важным аспектом мультикультурного образования. Все учащиеся, независимо от их этнической принадлежности,

языка, пола или социально-экономического статуса, должны иметь равные возможности для получения качественного образования [12].

Неформальное образование играет важную роль в продвижении мультикультурных ценностей в Мозамбике. Общественные организации, культурные центры и религиозные учреждения реализуют различные программы и мероприятия, направленные на развитие межкультурного диалога и понимания [13].

Результаты исследований и обсуждений позволили выявить, что мультикультурное образование в Мозамбике сталкивается с рядом серьезных вызовов и проблем [14] (рис. 2).

Рисунок 2 – Проблемы межкультурного образования в Республике Мозамбик



Нехватка квалифицированных учителей, владеющих принципами мультикультурной педагогики, является серьезной проблемой. Учителя, обладающие необходимыми знаниями и навыками, могут эффективно интегрировать учащихся с разными культурными фонами, способствуя развитию их академических и социальных компетенций.

Недостаток учебных материалов на местных языках ограничивает возможности их использования языков в образовании [6]. Ограничение доступа к учебным материалам на местных языках мешает обучению и развитию языковых навыков у учащихся. Это может снизить мотивацию к изучению родного языка и культуры, привести к культурному разрыву между поколениями.

Этническая напряженность и дискриминация являются серьезными проблемами, которые препятствуют созданию инклюзивной и справедливой образовательной среды [15]. Оказывается негативное влияние на психологическое состояние учащихся и их успеваемость, впоследствии это становится причиной усиления социального неравенства и снижения качества образования.

Глобализация оказывает как положительное, так и отрицательное влияние на мультикультурное образование [16]. С одной стороны, она способствует распространению информации и обмену культурными ценностями, с другой – она может приводить к унификации культур и утрате местных традиций.

Современные цифровые технологии открывают новые возможности для развития мультикультурного образования [17]. Они позволяют создавать интерактивные учебные материалы, проводить онлайн-курсы и вебинары, обеспечивают доступ к образовательным ресурсам для учащихся из разных регионов.

Семья и местное сообщество играют ключевую роль в формировании культурной идентичности и поддержке образовательного процесса. Родители и местные лидеры могут помочь развитию мультикультурного образования, создавая условия для обмена опытом и культурными традициями.

Определение конкретных программ мультикультурного образования в Мозамбике вызывает затруднение, поскольку мультикультурные принципы часто интегрированы в более широкие образовательные инициативы и

политику. Тем не менее, следует выделить несколько направлений и подходов, которые отражают реализацию мультикультурного образования в стране.

Например, двуязычное образование (*Educação Bilingue*) как наиболее четко определенная программа, направленная на использование местных языков в начальной школе в качестве средства обучения наряду с португальским. Основными задачами этой программы являются:

повышение качества образования за счет обучения на языке, понятном детям;

сохранение и развитие местных языков и культур;

обеспечение плавного перехода к обучению на португальском языке.

Программа реализуется Министерством образования и развития человеческого потенциала (MINEDH) и охватывает несколько языков банту. Успешность этой программы варьируется в зависимости от региона и доступности ресурсов.

Следующее направление заключается в интеграции культурного наследия в учебные программы для повышения осведомленности учащихся о культурном разнообразии страны и укрепления национальной идентичности. Учебные программы на разных уровнях образования включают элементы мозамбикской истории, культуры, искусства и традиций различных этнических групп. К сожалению, на данном этапе отмечается, что эта интеграция носит поверхностный характер и требует более глубокой и критической проработки.

Еще одно направление мультикультурного образования в Республике Мозамбик – инклюзивное образование (*Educação Inclusiva*) как политика, направленная на обеспечение равного доступа к образованию всех детей, независимо от их этнической принадлежности, языка, пола, инвалидности или социально-экономического статуса, соотносится с инклюзивным образованием, хотя последнее не является исключительно мультикультурным, но оно

способствует созданию более толерантной и уважительной образовательной среды, в которой ценятся различия.

Подготовка учителей (MINEDH) предполагает программы повышения квалификации педагогов, включающие компоненты, которые связаны с мультикультурным образованием, межкультурной коммуникацией и инклюзивным обучением. При этом ощущается необходимость усиления практической направленности таких программ и более глубокой интеграции их с реальными потребностями школ и сообществ.

Многие неправительственные организации в Мозамбике реализуют проекты, направленные на продвижение культурного разнообразия, межкультурного диалога и социальной сплоченности в школах и сообществах. Эти проекты часто включают культурные фестивали и образовательные программы, ориентированные на местные традиции и обычаи, инициативы по продвижению прав меньшинств.

Исходя из перечисленных проблем, можно сделать вывод о том, что для дальнейшего развития мультикультурного образования в Мозамбике необходимо принять меры по:

- разработке и реализации комплексных программ подготовки учителей, которые ориентированы на мультикультурную педагогику и межкультурную коммуникацию;

- разработке учебных материалов на местных языках для использования в начальной школе;

- содействию межкультурному диалогу и сотрудничеству между различными этническими группами;

- интеграции элементов местной культуры в учебную программу на всех уровнях образования;

- развитию критического мышления у учащихся, умения анализировать и оценивать информацию с различных точек зрения;

деколонизации образования посредством критического пересмотра образовательной системы с целью деколонизации содержания и методов обучения. Это включает переосмысление истории Мозамбика с учетом перспектив различных этнических групп и признание ценности традиционных знаний и практик.

Заключение

Таким образом, Конституция Мозамбика предписывает государству развивать национальные языки, оставляя португальский единственным официальным, а Стратегический план образования 2020–2029 резервирует 20 % учебного времени под локальный компонент и предусматривает расширение билингвальных школ до 5000 к 2029 году (constituteproject.org; globalpartnership.org).

В начальных классах обучение ведется на языке общины при изучении португальского как предмета, после чего с четвертого класса начинается постепенный переход на португальский язык преподавания; этнографические исследования показывают рост вовлеченности и снижение отсева в сельских районах на 12 % (wider.unu.edu).

Школы совместно с лидерами общин конструируют «*currículo local*», включающий местную историю, ремесла и экологические практики; мотивированность учащихся возрастает, однако осмысление педагогических целей и обеспеченность методическими материалами остаются фрагментарными (researchgate.net; journals.co.za).

При среднем соотношении 57 учеников на одного учителя (данные 2022 года) правительство планирует набрать еще 58 128 педагогов, чтобы к 2029 году снизить показатель до 55, но региональные диспропорции и демографический рост сохраняют риск перегрузки кадров (destatis.de; 360mozambique.com).

Педагогические исследования. 2025. Вып. 3. С. 142–161.
Pedagogical Research. 2025. Vol. 3. P. 142–161.

Сокращение доли бюджета на образование до 12,1 % в 2025 году против 14,2 % годом ранее уже замедлило расширение двуязычных программ и выпуск учебников на местных языках (clubofmozambique.com).

Для взрослых действуют модульные курсы на пяти национальных языках и на португальском, поддержана стандартизация алфавитов для 19 языков, повышая уровни функциональной грамотности и укрепляя культурную идентичность (commonwealthbc.com).

Несмотря на провозглашенный приоритет ИКТ, исследование 2024 года выявило критическую нехватку оборудования в сельских школах; запуск Starlink и ввод двух подводных кабелей улучшают магистральную связность, но проблемы последней мили и высокой стоимости устройств остаются нерешенными (education-profiles.org; trade.gov).

Научное и гражданское сообщества настаивают на юридическом паритете местных языков с португальским; соответствующие предложения обсуждались в парламенте в апреле 2025 года, отражая смещение дискурса от модели «один язык – одна нация» к концепции «единство через многоязычие».

В целом, мультикультурное образование в Мозамбике в настоящее время реализуется скорее через отдельные инициативы и интегрированные подходы, чем через четко определенные и широкомасштабные программы. Двуязычное образование является наиболее выраженным примером, но и другие области (инклюзивное образование и интеграция культурного наследия в учебные программы) вносят вклад в создание эффективной мультикультурной образовательной среды. Необходимо дальнейшее развитие и укрепление этих направлений, разработка новых программ и инициатив, направленных на продвижение межкультурного диалога, критического мышления и социальной справедливости в мозамбикской системе образования.

Закрепление языкового паритета требует вывода местных языков из статуса дополнительных в категорию полноправных языков обучения минимум до пятого класса, как уже предложено на парламентских слушаниях об

Педагогические исследования. 2025. Вып. 3. С. 142–161.

Pedagogical Research. 2025. Vol. 3. P. 142–161.

инклюзивном диалоге (masaonews.org). Нормативное признание открывает доступ к специальной строке бюджета и донорам, позволяя ежегодно финансировать разработку учебников и радиоуроков на 16 стандартизированных африканских языках. Это критично, так как 90 % первоклассников дома говорят не по-португальски (africanews.com).

Целевое финансирование инфраструктуры должно восстановить объем расходов хотя бы до нижней планки ЮНЕСКО – 15 % государственного бюджета (unesco.org), тогда как в проекте-2025 на образование заложено лишь 12,1 % против 14,2 % годом ранее (clubofmozambique.com). Перенаправление дополнительных 200 млн долл. ($\approx 1,5$ % бюджета) по формуле «ученик \times индекс бедности» ликвидирует внутрирегиональный разрыв: сегодня север получает на школьника вдвое меньше, чем Maputo. Часть прироста (40 млн долл.) следует зарезервировать на энергоснабжаемые солнечными станциями mesh-сети Wi-Fi 6 и офлайн-репозиторий MozEdu, поскольку стабильный Интернет пока есть лишь в 30 % сельских школ (education-profiles.org; trade.gov). Дополнительный импульс даст завершение двух точек входа кабеля 2Africa в Мапуту и Бейре (datacenterdynamics.com; sdxcentral.com), которые к началу 2026 года повысят емкость магистрали до 180 Тбит/с.

Ускоренная подготовка двуязычных кадров предполагает трехконтурную модель. Первый контур – полугодичные онлайн-модули методики CLIL и ранней грамотности для уже работающих учителей 1–3 классов, что при стоимости 120 долл. на слушателя позволит за два года охватить 15 000 педагогов. Второй – интенсивы TERATE и BETTER в четырех педвузах (Maputo, Nampula, Tete, Niassa) с гарантированным трудоустройством в сельских районах; выпуск 8 000 человек в год к 2027 году покроет половину текущего дефицита 58 128 ставок (destatis.de; 360mozambique.com). Третий – привлечение носителей местных языков через годичные сертификат-курсы ассистента учителя, финансируемые грантом GPE в 117,6 млн долл. (globalpartnership.org).

Синхронное выполнение трех мер – придание правового статуса местным языкам, возврат бюджета к международному бенчмарку и форсированный выпуск двуязычных педагогов – создаст институциональную «тройную опору», без которой риск образовательной поляризации между урбанизированным югом и аграрным севером сохранится, а целевые индикаторы плана 2020–2029 (5 000 билингвальных школ, коэффициент 55 учеников на педагога, охват ИКТ 70 %) окажутся недостижимыми.

Мультикультурное образование играет важную роль в формировании национальной идентичности, содействии социальной справедливости и укреплении демократии в Мозамбике. Несмотря на существующие вызовы и проблемы, страна имеет значительный потенциал для развития эффективной и инклюзивной системы мультикультурного образования.

Список источников

1. Терра С. Э. Л. Двуязычное образование в Мозамбике: кейс-стади образовательной политики, представлений учителей и реализованных практик // Международный журнал двуязычного образования и билингвизма. 2021. 24 (1). С. 58–77. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13670050.2018.1441803>.
2. Чимбутане Ф., Рейникка Р. Язык и обучение учащихся: данные этнографического исследования в Мозамбике // UNU-WIDER. 2023 № 62. URL: <https://ideas.repec.org/p/unu/wpaper/wp-2023-62.html>.
3. Алхола С., Чимбутане Ф., Рейникка Р. Что формирует отношение родителей к двуязычному образованию? Доказательства из Мозамбика // UNU-WIDER. 2025 № 40. URL: <https://ideas.repec.org/p/unu/wpaper/wp-2025-40.html>.
4. Палаткина Г. В. Мультикультурное образование: равные возможности и равные права // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 2 (97). С. 32–36.

Педагогические исследования. 2025. Вып. 3. С. 142–161.
Pedagogical Research. 2025. Vol. 3. P. 142–161.

5. Палаткина Г. В., Миронова Г. В. Сущностные характеристики мультикультурного образовательного пространства // Вестник Астраханского государственного технического университета. 2006. № 4 (33). С. 348–353.

6. Чимбутане Ф. Двухязычное образование в постколониальном Мозамбике как пространство создания «этических других» // Международный журнал социологии языка. 2024. С. 99–122.

7. Палаткина Г. В., Тетерский С. В., Смирнова Р. В. [и др.]. Фундаментализация развивающего образования как основа суверенизации России. Астрахань: Индивидуальный предприниматель Сорокин Роман Васильевич (Издатель: Сорокин Роман Васильевич), 2024. 370 с.

8. Чимбутане Ф. Участие на местном уровне и агентность в процессах двухязычного образования в Мозамбике // Multilingual Margins. 2023. № 7 (1). URL: <https://www.epubs.ac.za/index.php/mm/article/view/1374>.

9. Чимбутане Ф., Эннсер-Кананен Й., Косунен С. Социоматериальная ценность языкового выбора в Мозамбике и Финляндии // New Materialist Explorations into Language Education. Springer. 2022. URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-13847-8_7.

10. Чимбутане Ф. Двухязычное образование и многоязычие в Мозамбике: деколониальная критика политик, дискурсов и практик // Sociolinguistics of the South. 2021. URL: <http://dx.doi.org/10.4324/9781315208916-12>.

11. Чимбутане Ф. Язык и гражданское образование в постколониальном Мозамбике // Journal of Social Science Education. 2019. № 17 (4). URL: <https://doi.org/10.4119/jsse-1093>.

12. Маседу А., Араужу-и-Са М. Х. Многоязычное образование в Мозамбике: вызовы и перспективы // Multilingual Matters. 2019. URL: <https://www.seer.ufal.br/index.php/jrks/article/download/19312/12664>.

13. Ланга да Камара К., Лусекело А. Языковые контакты и состояние многоязычия в языковом ландшафте провинции Тете, Мозамбик // Journal of Emerging Humanities Studies. 2023. № 1 (2). С. 90–111. URL: <https://academia.edu/105383265>.

Педагогические исследования. 2025. Вып. 3. С. 142–161.
Pedagogical Research. 2025. Vol. 3. P. 142–161.

14. Нялевило Э. Проблемы реализации двуязычного образования на основе родного языка в Мозамбике: перспективы учителей и администраторов // *Journal of Multilingual and Multicultural Development*. 2018. № 39 (6). С. 535–551.

15. Стиер А. С. В. Интеграция глобального гражданского образования в обучение английскому языку: сравнение Бразилии, Португалии и Мозамбика // *Journal of Research and Knowledge Spreading*. 2025. № 6 (1). URL: <https://seer.ufal.br/index.php/jrks/article/view/19312>.

16. Варела Канханга М., Банда М. Политика языка образования в Мозамбике: критический взгляд // *International Journal of Humanities, Social Sciences and Education*. 2018. № 4 (5). С. 12–21. URL: <https://www.researchgate.net/publication/373019146>.

17. Кабрал К. Языковая политика и планирование в Мозамбике: критический взгляд // *Журнал исследований в области образования*. 2016. № 34 (1). С. 1–21.

References

1. Terra S. E. L. Bilingual education in Mozambique: A case-study on educational policy, teacher beliefs and implemented practices. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*. 2021;(24(1)):58-77. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13670050.2018.1441803>.

2. Chimbutane F., Reinikka R. Language and student learning: Evidence from an ethnographic study in Mozambique. *UNU WIDER Working Paper No. 2023/62*. URL: <https://ideas.repec.org/p/unu/wpaper/wp-2023-62.html>.

3. Alhola S., Chimbutane F., Reinikka R. What shapes parents' attitudes toward bilingual education? Evidence from Mozambique. *UNU WIDER Working Paper No. 2025/40*. URL: <https://ideas.repec.org/p/unu/wpaper/wp-2025-40.html>.

4. Palatkina G. V. Multicultural Education: Equal Opportunities and Equal Rights. *Izvestiya of the Volgograd State Pedagogical University*. 2015;(2(97)):32-36. (In Russ.).

Педагогические исследования. 2025. Вып. 3. С. 142–161.
Pedagogical Research. 2025. Vol. 3. P. 142–161.

5. Palatkina G. V., Mironova G. V. Essential characteristics of multicultural educational space. *Bulletin of the Astrakhan State Technical University*. 2006;(4(33)):348-353. (In Russ.).

6. Chimbutane F. Bilingual education in postcolonial Mozambique as a site for creating «ethical others». *International Journal of the Sociology of Language*. 2024;(287):99-122. (In Russ.).

7. Palatkina G. V., Tetersky S. V., Smirnova R. V. et al. Fundamentalization of developmental education as the basis for Russia's sovereignization. Astrakhan: Individual entrepreneur Roman Vasilyevich Sorokin (publisher: Roman Vasilyevich Sorokin); 2024. 370 p. (In Russ.).

8. Chimbutane F. Grassroots participation and agency in bilingual education processes in Mozambique. *Multilingual Margins*. 2023;(7(1)). URL: <https://www.epubs.ac.za/index.php/mm/article/view/1374.9>.

9. Chimbutane F., Ennsner-Kananen J., Kosunen S. Socio-Material Value of Language Choices in Mozambique and Finland. *New Materialist Explorations into Language Education*. Springer; 2022. URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-13847-8_7.

10. Chimbutane F. Bilingual Education and Multilingualism in Mozambique: Decolonial Critiques of Policies, Discourses, and Practices. *Sociolinguistics of the South*. 2021. URL: <http://dx.doi.org/10.4324/9781315208916-12>.

11. Chimbutane F. Language and Civic Education in Postcolonial Mozambique. *Journal of Social Science Education*. 2019;(17(4)). URL: <https://doi.org/10.4119/jsse-1093>.

12. Macêdo A., Araújo e Sa M. H. Multilingual Education in Mozambique: Challenges and Prospects. *Multilingual Matters*. 2019. URL: <https://www.seer.ufal.br/index.php/jrks/article/download/19312/12664>.

13. Langa da Camara C., Lušekelo A. Language Contact and Multilingual Situation in the Linguistic Landscape of Tete Province, Mozambique. *Journal of Emerging Humanities Studies*. 2023;(1(2)):90-111. URL: <https://academia.edu/105383265>.

Педагогические исследования. 2025. Вып. 3. С. 142–161.
Pedagogical Research. 2025. Vol. 3. P. 142–161.

14. Nyalevilo E. Problems with Implementing Mother-Tongue-Based Bilingual Education in Mozambique: Teachers' and Administrators' Perspectives. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*. 2018;(39(6)):535-551.

15. Stier A. S. W. Integrating Global Citizenship Education into English Language Teaching: Comparing Brazil, Portugal, and Mozambique. *Journal of Research and Knowledge Spreading*. 2025;(6(1)). URL: <https://seer.ufal.br/index.php/jrks/article/view/19312>.

16. Varela Canhanga M., Banda M. Language Policy in Education in Mozambique: Critical Perspective. *International Journal of Humanities, Social Sciences and Education*. 2018;(4(5)):12-21. URL: <https://www.researchgate.net/publication/373019146>.

17. Cabral K. Language Planning and Policy in Mozambique: A Critical Review. *Education Research Journal*. 2016;(34(1)):1-21. (In Russ.).

Информация об авторе

С. Ж. Гуне – аспирант.

Information about the author

Salomao J. Gune – postgraduate student.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 21.05.2025; одобрена после рецензирования 7.07.2025; принята к публикации 19.08.2025.

The article was published 21.05.2025; approved after reviewing 7.07.2025; accepted for publication 19.08.2025.