

Общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)

Научная статья

УДК 37.013.21

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ  
ОБУЧЕНИЯ ПЕРСИДСКОМУ ЯЗЫКУ)**

**Надежда Александровна Емельянова<sup>1</sup>, Кристина Игоревна Козодой<sup>2</sup>,  
Эльвира Валитовна Мошникова<sup>3</sup>✉**

<sup>1, 2, 3</sup>Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева, Астрахань,  
Россия

<sup>1</sup>espere402@gmail.com

<sup>2</sup>bahareva-kristina@mail.ru

<sup>3</sup>elyalyona@mail.ru✉

***Аннотация.*** Статья посвящена развитию коммуникативной компетенции в цифровой образовательной среде (на примере изучения персидского языка), которая представляет собой интерактивный онлайн-курс, созданный для изучения персидского языка (фарси). Рассматриваются основы создания этого курса, его интеграция в образовательный процесс. Анализируются определения понятия «онлайн-курс» и ключевые особенности онлайн-курса, дистанционного обучения и интерактивного образования, выделяются их достоинства, подчеркивается их значение в традиционной системе обучения. Рассматриваются этапы разработки онлайн-курса, исследуются различные

Педагогические исследования. 2024. Вып. 3. С. 57–84.

Pedagogical Research. 2024. Vol. 3. P. 57–84.

варианты его распространения. Особое внимание уделяется практической реализации идеи создания оригинального онлайн-курса, представленного в серии уроков с множеством заданий. Даются подробные описания и скриншоты отдельных упражнений с фокусом на иерархии задач и потенциальных изменениях в эмоциональном состоянии учащихся при переходе от простых заданий к более сложным. Основной акцент делается на возможность использования курса для улучшения не только лексических навыков, но и навыков устной речи. Приводятся примеры ряда образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, внедривших в практику разработанный онлайн-курс.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция; обучение персидскому языку; интерактивное обучение; интернет-ресурсы; интернет-платформа; лексические навыки

**Для цитирования:** Емельянова Н. А., Козодой К. И., Мошникова Э. В. Формирование коммуникативной компетенции в цифровой образовательной среде (на примере обучения персидскому языку) // Педагогические исследования. 2024. Вып. 3. С. 57–84.

General Pedagogics, History of Pedagogics and Education (pedagogical sciences)

Original article

## ENHANCEMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN TEACHING PERSIAN

Nadezhda A. Emelianova<sup>1</sup>, Kristina I. Kozodoy, Elvira V. Moshnikova<sup>3✉</sup>

<sup>1, 2, 3</sup>Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan, Russia

<sup>1</sup>espere402@gmail.com

© Емельянова Н. А., Козодой К. И., Мошникова Э. В., 2024

**Abstract.** This article focuses on the development of communicative competence in the digital educational environment, using the example of teaching the Persian language. It presents an interactive online course designed for learning Persian (Farsi) and highlights the rationale behind creating this course and its integration into Persian language instruction. The definitions and key features of the online course, distance learning, and interactive education are clarified, emphasizing their advantages and role within the traditional classroom system. The article examines the stages of developing the online course and analyzes various options for its dissemination. Special attention is given to the practical implementation of the idea of creating an original online course, manifested in a series of lessons with multiple tasks. Detailed descriptions and screenshots of individual tasks are provided, focusing on the task hierarchy and potential changes in learners' emotional states when transitioning from simple exercises to more complex ones. The potential for using the course to enhance not only lexical skills but also speaking proficiency is emphasized. Examples of successful testing and implementation of the presented online course in Persian language classes in educational institutions at both general and higher professional education levels are provided.

**Keywords:** teaching Persian; online-course; interactive teaching; Internet-resources; Internet-platform; vocabulary skill

**For citation:** Emelianova N. A., Kozodoy K. I., Moshnikova E. V. Enhancement of communicative competence in a digital educational environment in teaching Persian *Pedagogicheskie issledovaniya = Pedagogical Research*. 2024;(3):57-84. (In Russ.).

## **Введение**

Сложившаяся на сегодняшний день геополитическая обстановка в мире

позволила расширить возможности сотрудничества со странами Ближнего и Дальнего Востока, в частности, с такими как Китайская Народная Республика (Китай) и Исламская Республика Иран (Иран). С последней у Астраханской области давно налажены тесные экономические и культурные связи, обусловленные, прежде всего, географическим соседством и необходимостью вести единую политику в освоении ресурсов Каспийского моря. Дальнейшее развитие взаимоотношений с Ираном может потребовать новых специалистов, владеющих персидским языком (фарси), что открывает хорошие перспективы для роста числа образовательных программ по обучению фарси. Сегодня в Астрахани персидскому языку обучают в Лингвистической гимназии (единственном общеобразовательном учреждении в России, где учат фарси), Каспийском институте морского и речного транспорта им. генерал-адмирала Ф. М. Апраксина (КИМРТ) и, конечно, на кафедре восточных языков факультета иностранных языков Астраханского государственного университета имени В. Н. Татищева (АГУ).

Спрос на изучение фарси растет, но, к сожалению, возможности в полной мере удовлетворить его ограничены. Поиск решения данной проблемы позволил сформулировать цель представленного исследования: разработка нового, современного интерактивного онлайн-курса с учетом потребностей целевой аудитории, курса, который станет первым подобным практическим опытом факультета иностранных языков АГУ.

Выбор формата курса не случаен. Дистанционное обучение, которое предполагает «передачу информации с помощью информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих взаимодействие обучающихся и педагогических работников» [1, с. 27], является очень популярным, т. к. может проводиться и в условиях традиционного, очного формата обучения, и в онлайн-режиме, что особенно ценно для работающих людей или в периоды локдаунов (как, например, во время

глобальной пандемии COVID-19 в 2020 году, когда все учебные заведения были вынуждены перейти на удаленную работу). Несмотря на начальные сложности, многие преподаватели, быстро адаптировавшиеся к дистанционному обучению, впоследствии отметили его преимущества (например, возможность развития новых навыков и умений в использовании интернет-ресурсов), активно применяющиеся сейчас и в очном обучении [1; 2].

### **Материалы и методы исследования**

В ходе исследования мы обращались к таким теоретическим методам, как анализ, синтез, обобщение, конкретизация и сравнение различных научных источников по дистанционному и традиционному обучению, а также эмпирическим методам изучения литературы и результатов деятельности по организации онлайн-обучения, опытной работе и наблюдению. Материалами для исследования послужили научные труды отечественных и зарубежных авторов, работающих в русле заявленной проблемы, учебные пособия по персидскому языку и рабочие программы дисциплин по иностранным языкам в средних общеобразовательных (Лингвистическая гимназия г. Астрахани) и высших учебных заведениях (КИМРТ, АГУ) [3 –11].

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Представляемый нами курс является интерактивным онлайн-курсом. Из-за отсутствия единого понимания сути и содержания педагогических феноменов «онлайн-курс» и «интерактивный курс» данные понятия нуждаются в уточнении определения.

1. Интерактивный курс – это виртуальная обучающая среда, которая ориентирована прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, а также поддержки очного обучения (<http://webilingo.com/what-is-webilingo-ic>). Интерактивное обучение позволяет обучающимся развивать навыки активного поиска и переработки информации, накопления и применения опыта [12]. Интерактивное обучение формирует такие

качества, как активность, самостоятельность, инициативность, упорство, ответственность, стремление к достижению поставленных целей, но самое главное – умение активно взаимодействовать [1; 13].

2. Онлайн-курс – «это интернет-ресурс с интерактивным участием и открытым доступом, позволяющий любому желающему изучить тот или иной дисциплинарный курс и сдать экзамен в режиме онлайн» [14, с. 7]. Н. Л. Романова считает онлайн-обучение и онлайн-курсы «одним из инновационных направлений дистанционного обучения и, одновременно, интерактивного образования» [Там же], а М. Б. Лебедева относит онлайн-курсы к перспективным тенденциям в развитии образовании текущего десятилетия [15].

Для создания собственного онлайн-курса необходимо определиться с местом его размещения. Здесь существует несколько вариантов.

1. Сторонние платформы. Есть множество платных и бесплатных платформ. Создатель курса может выбрать платформу со встроенной аудиторией либо создать онлайн-курс с нуля и использовать программное обеспечение, например, Moodle (<https://moodle.org/?lang=ru>). Проблема выбора платформы для дистанционного обучения является ключевой, этот выбор зависит от целого ряда факторов: требований, предъявляемых к среде, обязательных функциональных характеристик, пользователей, на которых ориентирована среда, и средств, необходимых для приобретения и поддержки требуемой платформы (<https://www.ispring.ru/elearning-insights/moodle>).

2. Создание собственного сайта. Онлайн-курс может быть размещен на сайте с личным брендом. Здесь создателю также разрешается публиковать электронные варианты заданий с готовых платформ, прикреплять чек-листы для проверки знаний, добавлять тесты и презентации. На сайте можно давать подробную информацию о курсах, вести блог по профессиональным темам, принимать платежи, запускать рекламу (в том числе партнерскую).

3. Электронная почта и чат. Учащиеся имеют возможность познакомиться

с курсом, предложить свой курс через рассылки, где пользователю каждый день отправляют новый урок. Другой вариант – это классический онлайн-чат, где преподаватель встречается со студентами онлайн в определенное время. После проведения онлайн-встреч у студентов есть возможность задавать дополнительные вопросы по пройденному материалу.

Создание интерактивного онлайн-курса имеет много общего с открытием онлайн-школы. Но онлайн-школа – это чаще всего крупномасштабный проект, состоящий из нескольких уровней обучения, форматов взаимодействия с учениками и времени для открытия. При создании онлайн-курса этот процесс упрощается.

Этапы создания онлайн-курса: подготовка к разработке онлайн-курса; разработка структуры курса; подготовка контента; оформление курса; разработка проверочных упражнений; размещение курса на онлайн-платформе; тест-драйв и продвижение онлайн-курса (<https://www.unicraft.org/blog/4281/kak-sozdat-online-kurs>).

Для создания нашего интерактивного онлайн-курса была выбрана готовая платформа Wordwall (<https://wordwall.net/ru/myactivities>), которая представляет собой многофункциональный инструмент для разработки как интерактивных, так и печатных материалов. Она обладает необходимыми ресурсами «для введения, отработки и повторения лексического материала и проверки сформированности лексических и грамматических навыков» [16, с. 9].

Предлагаемый нами авторский онлайн-курс по персидскому языку направлен главным образом на отработку лексических навыков говорения, но вместе с тем позволяет параллельно развивать и другие навыки: фонетические и грамматические. В совокупности все виды формируемых навыков должны способствовать развитию коммуникативной компетенции, что является ведущей целью обучения иностранным языкам, об этом написано в Федеральном государственном образовательном стандарте по иностранным языкам (он

рассматривается в качестве основополагающего документа, служащего ориентиром как для разработчиков учебных программ и курсов, так и авторов учебных пособий). Коммуникативная компетенция носит комплексный характер и представляет собой совокупность разных взаимосвязанных умений, базовой здесь является лингвистическая компетенция, поэтому очень важно на начальном этапе обучения дать прочные знания и выработать устойчивые навыки в лексическом, фонетическом и грамматическом плане выражения. Онлайн-курс состоит из 10 тематических уроков по следующим лексическим темам: «Семья» (خانواده), «Еда» (غذا), «Животные» (حيوانات), «Части тела» (اعضای بدن), «Предметы быта» (لوازم خانگی), «Одежда» (پارچه), «Профессии» (شغل), «Места» (مکان ها), «Путешествия» (سفرها), «Здоровье» (سلامتی). Список представленных упражнений обладает определенной иерархией (задания распределяются от простого к сложному), которая имеет три ступени освоения материала.

#### *Первая группа упражнений*

На начальном этапе изучения материала ученикам предлагается ряд простых заданий. Это способствует плавному включению учащихся в процесс обучения, что создает благоприятную почву для дальнейшей мотивации к изучению иностранного языка. Задания обладают несложной структурой, время для их выполнения не ограничивается. Учащиеся могут выполнить задания в собственном темпе, а затем отследить свой результат. Этот подход позволяет учиться без лишних стрессовых ситуаций. Целью указанного подхода является постепенное вовлечение в процесс изучения, т. к. не все готовы сразу адаптироваться в виртуальном пространстве, полном визуальных и звуковых эффектов. К данной группе относятся такие задания, как «Диаграмма с метками», «Сопоставление», «Упорядочивание», «Анаграмма», «Флеш-карты», «Откройте поле».

Представим примеры заданий.

*Урок № 1. Тема «Семья». Задание № 1. Вид задания: диаграмма с метками*



Описание: для данного задания была выбрана фотография, соответствующая теме урока. На фотографии изображены члены семьи. На игровой панели находятся значки с иностранными эквивалентами указанных слов. Для того чтобы выполнить данное задание, ученикам необходимо переместить значки на нужное место на изображении (рис. 1).

Каждый пронумерованный значок соответствует одной фигуре на картинке. Выполнив задание, ученик должен нажать на кнопку «Отправить ответы». Затем можно увидеть результат проделанной работы по шкалам «Время» и «Баллы». Далее ученику предлагается записать свое имя в таблицу лидеров, посмотреть правильные ответы или начать работу заново.

Слова по теме:

мама – مادر

папа – پدر

дочь – دختر

сын – پسر

бабушка – مادربزرگ

дедушка – پدربزرگ

**Рисунок 1 – Игра «Соедини изображение с существительными, обозначающими членов семьи»**



*Урок № 2. Тема: «Еда». Задание № 2. Вид задания: анаграмма*

Описание: ученикам необходимо расставить буквы в правильном порядке в словах, собранных в предложения. Всего в задании семь предложений, каждое предложение состоит из трех слов. «Анаграмма» позволяет ученикам повторить ранее изученные темы «Простое предложение», «Указательные местоимения» и «Вопросительное предложение» (рис. 2).

Предложения по теме:

Это хлеб. – این نان است.

Это яблоко. – این سیب است.

Это не чеснок. – این سیر نیست.

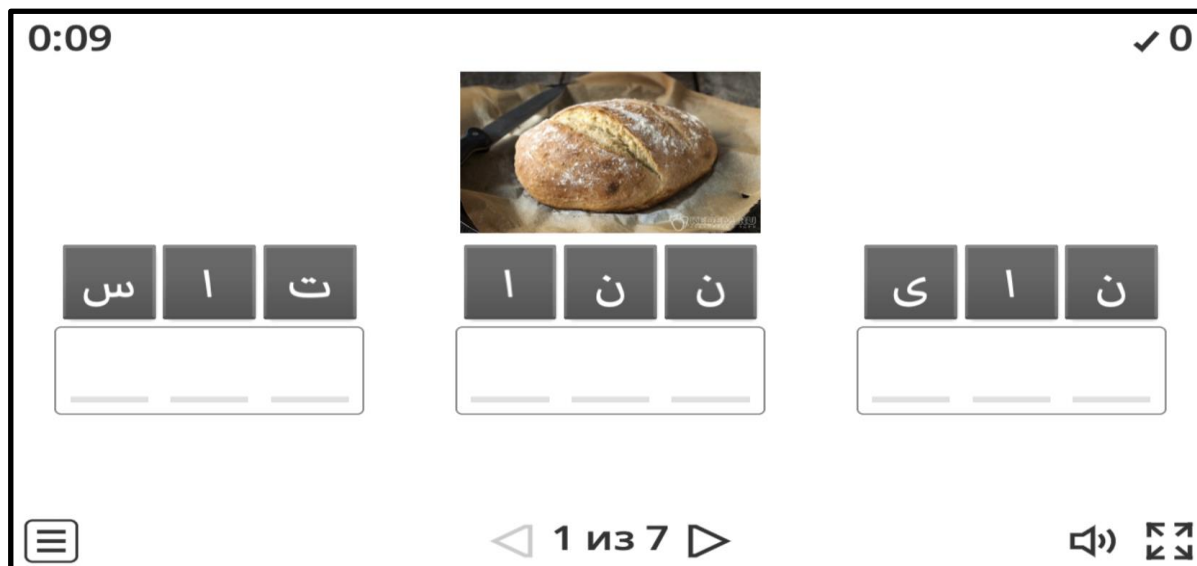
Это не молоко. – این شیر نیست.

Это яблоко? – آیا این سیب است؟

Это сыр? – آیا این پنیر است؟

То не картофель. – آن سیبزمینی نیست.

**Рисунок 2 – Игра «Составь предложения»**



*Урок № 3. Тема: «Животные». Задание № 1. Вид задания: сопоставление*

Описание: ученикам необходимо сопоставить 10 иностранных слов с изображениями животных.

Слова по теме:

кот – گربه

собака – سگ

баран – گوسفند

корова – گاو

свинья – خوک

кролик – خرگوش

медведь – خرس

змея – مار

слон – فيل

жираф – زرافه (рис. 3).

Рисунок 3 – Игра «Угадай животное»

0:13

سگ	خرس	فيل	گربه	مار
گوسفند	گاو	زرافه	خوک	خرگوش

Blank boxes for answers:

Отправить ответы

Speaker icon and window control icons.

*Урок № 5. Тема «Предметы быта». Задание № 1. Вид задания: флэш-карты*

Описание: в начале пятой темы ученики знакомятся с новым видом заданий – «Флэш-карты». Данное упражнение направлено на первоначальное ознакомление с новой темой. На экране появляются карточки с персидскими словами, обозначающими предметы быта. Нажав на карточку, можно увидеть перевод слова и изображение предмета. Затем ученик оценивает себя сам (запомнил он данное слово или нет), нажимая на зеленую галочку или красный крестик. После этого появляется следующее слово. Если ученик отмечает некоторые слова красным крестиком, они снова появляются после уже изученных. Игра заканчивается, когда ученик запомнил все слова и отметил их зеленой галочкой.

Слова по теме:

стол – میز

стул – صندلی

комод – کمد

вилка – چنگال

кастрюля – قابلمه

утюг – اتو

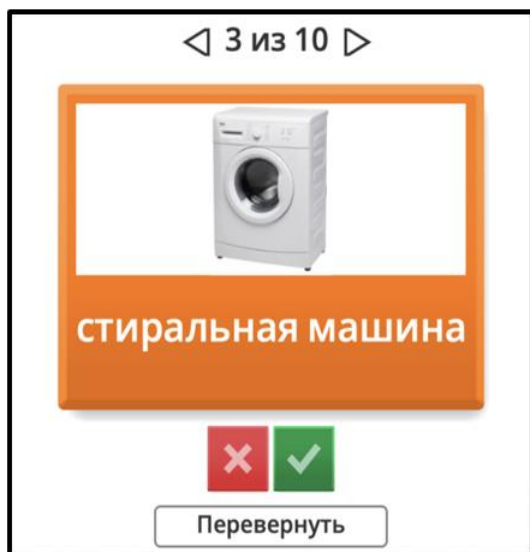
тарелка – بشقاب

стиральная машина – ماشین لباسشویی

чайник – کتری

телевизор – تلویزیون (рис. 4, 5).

**Рисунок 4 – Игра «Повтори названия предметов быта»**



**Рисунок 5 – Игра «Повтори названия предметов быта»**



### *Вторая группа упражнений*

После ознакомления учеников с лексической базой в рамках одной темы можно приступить к выполнению заданий из второй группы упражнений. Для их выполнения ученики должны опираться на ранее изученный грамматический материал и использовать логическое мышление. Все упражнения по-прежнему проходят в спокойной обстановке и ограничены в эффектах, однако предлагаемый лексический материал усложняется, поэтому занимает у ученика больше времени на обдумывание и выполнение. При необходимости некоторые упражнения сами замедляются, чтобы позволить ученикам спокойно подумать и выбрать правильный вариант ответа. Этот этап является важной частью, т. к. у учеников должны остаться силы на финальное закрепление материала. Ко второй группе заданий относятся такие упражнения, как «Привести в порядок», «Правда или ложь», «Групповая сортировка», «Викторина с изображением», «Лента конвейера», «Найди пару», «Совпадающие пары».

Представим примеры заданий.

Урок № 1. Тема: «Семья». Задание № 3. Вид задания: привести в порядок

Описание: слова в предложении расположены в неправильном порядке, ученикам следует их переставить. Данное задание позволяет не только закрепить изученный лексический материал, но и вспомнить такие грамматические темы, как «Простое предложение», «Порядок слов в предложении», «Указательные местоимения» и «Притяжательные местоимения».

Предложения по теме:

Это моя мама. – است من مادر این

Это моя бабушка. – است من بزرگ مادر این

Это мой дедушка. – است من پدر بزرگ این

Урок № 2. Тема: «Еда». Задание № 3. Вид задания: групповая сортировка

Описание: ученикам необходимо переместить предмет в нужную группу. В этой игре следующие группы: овощи, фрукты и молочные продукты. Всего для распределения предлагается 17 слов, обозначающих разные виды продуктов. Каждое слово сопровождается фотографией для облегчения понимания материала (рис. 6).

Рисунок 6 – Игра «Распредели продукты по корзинам»



Слова по теме:

овощи – سبزیجات	фрукты – میوه	молочные продукты – لبنیات
чеснок – سیر	апельсин – نارنج	сыр – پنیر
огурец – خیار	яблоко – سیب	молоко – شیر
помидоры – گوجهفرنگی	виноград – انگور	сливочное масло – کره
капуста – کلم	абрикос – زردآلو	
лук – پیاز	лимон – لیمو	
морковь – هویج	банан – موز	
баклажан – بادنجان		
картофель – سیبزمینی		

*Урок № 3. Тема: «Животные». Задание № 1. Вид задания: найди пару*

Описание: ученики встречаются с лентой конвейера. Им необходимо найти пару для слова, бегущего по ленте. Для этого внизу расположено 15 вариантов ответа. При затруднении в выборе ответа лента замедляется, что позволяет лучше обдумать ответ. При этом отсчет времени не замедляется. Таким образом, у учащихся есть мотивация быстрее реагировать на поставленную задачу, т. к. в конце задания программа представит результаты по шкале «Время» (рис. 7).

### Рисунок 7 – Игра «Найди пару животных»



Слова по теме:

- собака – سگ
- кошка – گربه
- корова – گاو
- овца – گوسفند
- гусь – غاز
- курица – مرغ
- петух – خروس
- медведь – خرس
- свинья – خوک
- волк – گرگ
- лиса – رباہ
- слон – فیل
- жираф – زرافه
- змея – مار
- индюк- بوقلمون



### *Третья группа упражнений*

В данной группе предполагается финальное закрепление изученного материала. На этом этапе учащиеся переходят от спокойных к более активным упражнениям, добавляются звуковые и визуальные эффекты. Характерными признаками упражнений третьей группы является появление азарта, развитие соревновательного духа и скорости реакции. Задания больше похожи на игру, чем на упражнения, но именно это и позволяет ученикам сфокусироваться не на постоянном «надо учить», а на удовольствии от процесса. К третьей группе относят задания «Выиграй или проиграй викторину», «Поймай крота», «Найди слово», «Викторина с изображением», «Погоня в лабиринте», «Самолет», «Викторина «Игровое шоу», «Сбей воздушный шар».

Представим примеры заданий.

*Урок № 4. Тема: «Части тела». Задание № 5. Вид задания: самолет*

Описание: в финальном упражнении учащиеся впервые встречаются с новым форматом задания под названием «Самолет». Ученикам необходимо использовать касания или клавиатуру, чтобы «лететь» в правильные ответы и избегать неправильных. Внизу экрана написано слово на русском языке, которое необходимо перевести и выбрать верный ответ. За каждый правильный ответ можно получить по одному баллу. На выполнение игры предоставляется три жизни. Игра завершится, когда учащийся использует все жизни (рис. 8).

Слова по теме:

лицо – رو

шея – گردن

ухо – گوش

спина – پشت

зуб – دندان

волосы – مو

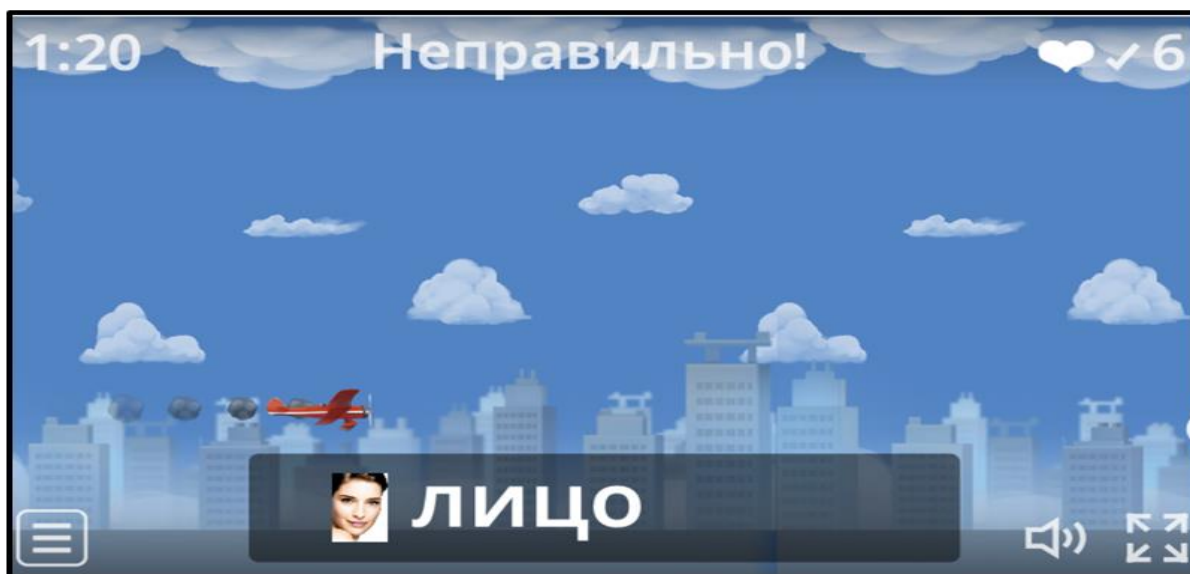
бровь – ابرو

рука – دست

палец – انگشت

нос – بینی

**Рисунок 8 – Игра «Поймай правильный перевод»**



*Урок № 7. Тема: «Профессии». Задание № 5. Вид задания: поймай крота*

Описание: ученикам предлагается поймать крота, изображающего верное соответствие между персидским названием профессии и ее фотографией. Каждый уровень обладает определенным количеством звезд, которые нужно заполнить. Звезды зарабатываются путем нажатия на верное соответствие предметов. С каждым уровнем количество звезд возрастает. Так, на первом уровне сложности необходимо набрать пять правильных ответов, в то время как на втором уже семь. Программа считает время выполнения задания и добавляет дополнительные баллы за скорость. Финальные баллы зависят от количества пройденных уровней (рис. 9).

### Рисунок 9 – Игра «Поймай крота»



*Урок № 8. Тема: «Места». Задание № 5. Вид задания: сбей воздушный шар*

Описание: необходимо сбить шары, чтобы сбросить ключевое слово на соответствующее ему толкование. Игра начинается с появления локомотива с одним вагоном. Для прохождения уровня необходимо сбить воздушный шар. На воздушном шаре представлены варианты перевода слова, написанного на вагоне. На выполнение задания выделяется одна минута. Как только уровень пройден, игрок переходит к следующему. Количество вагонов поезда соответствует номеру уровня. Выполнив задание, ученик должен нажать кнопку «Отправить ответы». Затем можно увидеть результат проделанной работы по шкалам «Время» и «Баллы». Далее ученику предлагается записать свое имя в таблицу лидеров, посмотреть правильные ответы или начать работу заново. Победитель определяется по количеству набранных очков (рис. 10).

Слова по теме:

парк – پارک

аптека – داروخانه

торговый центр – مرکز خرید

железнодорожный вокзал – ایستگاه راه آهن

кинотеатр – سینما

библиотека – کتابخانه

школа – مدرسه

детский сад – کودکانستان

банк – بانک

университет – دانشگاه

### Рисунок 10 – Игра «Сбей воздушный шар»



Урок № 10. Тема: «Здоровье». Задание № 5. Вид задания: найди слово

Описание: на экране изображен лабиринт и слово на русском языке, требующее нахождения. Задача усложняется количеством вариантов перевода и движущимися элементами, с которыми нельзя сталкиваться. При столкновении сторает одна жизни и игра продолжается. Переход на следующую ступень возможен только при достижении поставленной задачи. Победитель определяется по числу заработанных баллов и наименьшему времени

© Емельянова Н. А., Козодой К. И., Мошникова Э. В., 2024

выполнения задания. Данное задание погружает ученика в процесс обучения за счет азартности и желания соревноваться (рис.11).

Слова по теме:

горло – گلو

сердце – دل

насморк – زكام

головная боль – سردرد

перелом – شكستگی

простуда – سرماخوردگی

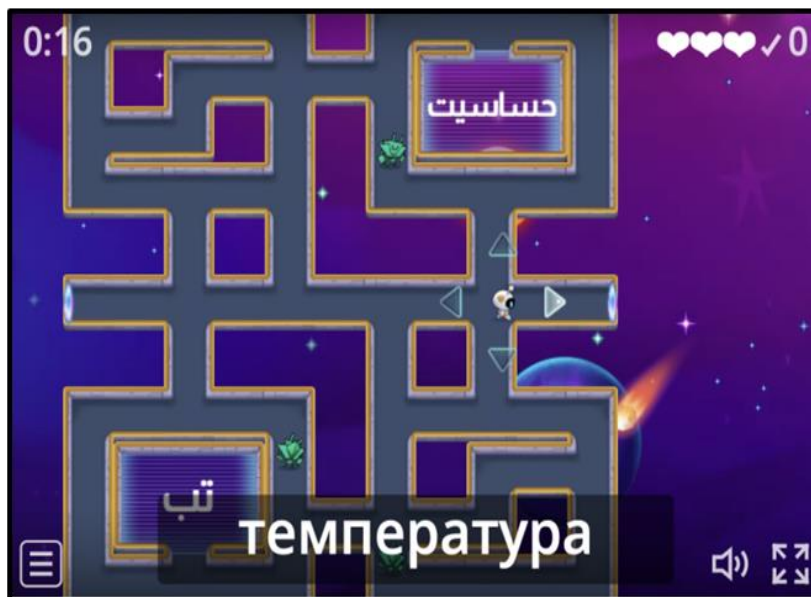
кашель – سرفه

температура – تب

обморок – بیهوشی

аллергия – حساسیت

Рисунок 11 – Игра «Найди слово»



За время создания курса составлено 50 упражнений по тематическим урокам и 5 упражнений для подтемы «Цвета», которые были включены для параллельного изучения и повторения нескольких лексических тем: «Еда» (غذا),

«Животные» (حيوانات), «Предметы быта» (لوازم خانگی), «Одежда» (پارچه) (рис. 12, 13).

Рисунок 12 – Игра «Соотнеси цвет с названием»



Рисунок 13 – Игра «Определи цвет»



Безусловно, в рамках одной статьи невозможно представить описание всех разработанных заданий. Нашей целью было продемонстрировать многообразие вариантов предлагаемых упражнений, позволяющих превратить любой учебный процесс в увлекательное приключение и повысить мотивацию к изучению иностранного языка. Разработанный курс успешно прошел апробацию в Лингвистической гимназии г. Астрахани в апреле 2022 года, а в период с октября 2023 года по апрель 2024 года активно применялся на занятиях по персидскому языку со студентами 1–3 курсов КИМРТ.

## Вывод

В цифровой образовательной среде формирование коммуникативной компетенции становится ключевым аспектом современного образования. На

примере обучения персидскому языку можно увидеть, как цифровые технологии значительно расширяют возможности для эффективного формирования языковых навыков. Интерактивные платформы, виртуальные классы и онлайн-ресурсы позволяют создавать аутентичные коммуникативные ситуации, приближенные к реальной языковой практике.

Мультимедийные инструменты и цифровые учебники способствуют более глубокому погружению студентов в языковую среду, стимулируя их интерес и мотивацию к изучению языка. Важно отметить, что использование видеоматериалов, аудиозаписей и онлайн-тестов позволяет формировать как рецептивные, так и продуктивные навыки, обеспечивая всестороннее развитие коммуникативной компетенции.

При этом, разумеется, необходимо уделять особое внимание методическому сопровождению учебного процесса. Педагогам важно адаптировать традиционные методики к новым условиям, интегрируя современные технологии так, чтобы они не заменяли, а дополняли живое общение и взаимодействие между учителем и учащимися.

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции в цифровой образовательной среде (особенно при изучении персидского языка) требует комплексного подхода, сочетающего инновационные технологии и традиционные педагогические практики. Это обеспечивает наиболее эффективное и качественное освоение языковых навыков, соответствующее современным требованиям образования.

### **Список источников**

1. Исаева Т. Е. Психолого-педагогические особенности использования интерактивных методов обучения иностранному языку в условиях дополняющего обучения // Иностранные языки в школе. 2021. Вып. № 9. С. 25–30.

Педагогические исследования. 2024. Вып. 3. С. 57–84.  
Pedagogical Research. 2024. Vol. 3. P. 57–84.

2. Исаева Т. Е., Лазарева Л. А. Организация занятий по иностранным языкам в техническом вузе в условиях дополняющего обучения // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. Вып. № 9 (77). С. 109–114.

3. Диковицкий В. В. Специфика роли педагога в дистанционном обучении: зарубежный опыт // Исследования молодых ученых: материалы LV Междунар. науч. конф. (г. Казань, февраль 2023 г.). Казань: Молодой ученый, 2023. С. 37–42. URL:<https://moluch.ru/conf/stud/archive/480/17809/>.

4. Голубева А. Н. Массовые открытые онлайн-курсы: понятие, классификация и опыт применения в системе высшего образования // Вопросы педагогики. 2017. Вып. № 7. С. 25–29.

5. Гречушкина Н. В. Онлайн-курс: определение и классификация // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. Вып. № 6. С. 125–134.

6. Низамиева А. М. Особенности дистанционного обучения // Молодой ученый. 2022. Вып. № 20 (415). С. 607–609. URL:<https://moluch.ru/archive/415/91828/>.

7. Царева О. В. Дистанционное обучение как современное средство интегрирования информационных технологий в образовательный процесс // Молодой ученый. 2023. Вып. № 25 (472). С. 345–347. URL:<https://moluch.ru/archive/472/104303/>.

8. Abdi Rafiee. Colloquial Persian: the complete course for beginners. 3rd ed.-New York, United States. 2011. 584 p.

9. Sahrai R., Gharibi A., Maleklu D., Sadeghi S., Shahbaz M., Soltani M. Mina (Bara-ye farsiamuzan-e sath-e moghaddamati). Tehran: Kanun-e zaban-e Iran, 1396/2017. 113 с.

10. Sahrai R., Shahbaz M., Ahmadi-Ghader Sh., Soltani M. Lezzat-e khandan (Bara- ye farsiamuzan-e sath-e pishmiyani va miyani). Tehran: Fatemi, 1395/2016. 176 с.



11. Sahrai R., Soltani M., Shahbaz M., Marsus F., Shirinbakht Z. *Iranshenasi (Bara- ye daneshamuzan-e sath-e miyani va fogh-e miyani)*. Tehran: Fatemi, 1395/2016. 278 с.
12. Куприянчик Т. В. Активные и интерактивные методы в контексте профильного обучения иностранному языку // *Иностранные языки в школе*. 2020. № 1. С. 23–28.
13. Обсков А. В., Глухий Я. А. Использование интерактивного обучения иностранному языку в высших учебных заведениях // *Современные проблемы науки и образования*. 2014. Вып. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13555>.
14. Романова Н. Л. Онлайн-курсы как инновационная форма дистанционного обучения // *Педагогика высшей школы*. 2018. Вып. № 2 (12). С. 5–8. URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/86/3178>.
15. Лебедева М. Б. Массовые открытые онлайн-курсы как тенденция развития образования // *Человек и образование*. 2015. № 1 (42). С. 105–108.
16. Емельянова Н. А., Мошникова Э. В. Геймификация и ее ресурсы в обучении английскому языку студентов младших курсов // *Педагогические исследования*. 2023. Вып. № 4. С. 23–38.

## References

1. Isaeva T. E. Psychological and Pedagogical Peculiarities of Using Interactive Methods of Teaching a Foreign Language in the Conditions of Complementary Learning. *Inostrannye Yazyki V Shkole = Foreign Languages at School*. 2021;(9):25-30. (In Russ.).
2. Isaeva T. E., Lasareva L. A. Arranging Classes of Foreign Languages at a Technical University Language in the Conditions of Complementary. *Obtschestvo: Sotsiologia, Psichologia, Pedagogika = Society: Sociology, Psychology, Pedagogics*. 2020;(9(77)):109-114. (In Russ.).

3. Dikovitsky V. V. A peculiar role of a teacher in distant teaching: foreign practice. Research of young scientists: materials of LV international scientific conference (Kazan February 2023). Kazan: Young scientist; 2023. P. 37-42. URL:<https://moluch.ru/conf/stud/archive/480/17809/>. (In Russ.).

4. Golubeva A. N. Massive open online courses: definition, classification and experience of applying in higher education. *Voprosy Pedagogiki = Issues of Pedagogy*. 2017;(7):25-29 (In Russ.).

5. Grechushkina N. V. Online Course: Definition and Classification. *Vysshee Obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. 2018;(27(6)):125-134 (in Russ.).

6. Nizamieva A. M. Peculiar features of distant learning. *Molodoy ucheniy = Young scientist*. 2022;(20(415)):607-609. URL:<https://moluch.ru/archive/415/91828/>. (In Russ.).

7. Tsareva O. V. Distant learning as a modern means of information technologies involvement into education. *Molodoy ucheniy = Young Scientist*. 2023;(25(472)):345-347. URL:<https://moluch.ru/archive/472/104303/>. (In Russ.).

8. Abdi Rafiee. Colloquial Persian: the complete course for beginners. 3rd ed. New York, United States; 2011. 584p.

9. Sahrai R., Gharibi A., Maleklu D., Sadeghi S., Shahbaz M., Soltani M. Mina (Bara-ye farsiamuzan-e sath-e moghaddamati). Tehran: Kanun-e zaban-e Iran; 1396/2017. 113 p.

10. Sahrai R., Shahbaz M., Ahmadi-Ghader Sh., Soltani M. Lezzat-e khandan (Bara- ye farsiamuzan-e sath-e pishmiyani va miyani). Tehran: Fatemi; 1395/2016. 176 p.

11. Sahrai R., Soltani M., Shahbaz M., Marsus F., Shirinbakht Z. Iranshenasi (Bara- ye daneshamuzan-e sath-e miyani va fogh-e miyani). Tehran: Fatemi; 1395/2016. 278 p.

12. Kuprianchik T. V. Active and Interactive methods in the Context of Professional Education of a Foreign Language. *Inostrannye Yazyki V Shkole = Foreign Languages at School*. 2020;(1):23-28 (in Russ.).

13. Obskov A. V., Glukhiy Y. A. Using Interactive Teaching of a Foreign Language in Higher Education Institutions. *Sovremennye Problemy Nauki I Obrazovania = Modern Issues of Science and Education*. 2014;(3):267. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13555>. (In Russ.).

14. Romanova N. L. Online-courses as an Innovative Form of Teaching. *Pedagogika Vysshei Shkoly = Pedagogics of Higher Education School*. 2018;(2(12)): 5-8. URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/86/3178/>. (In Russ.).

15. Lebedeva M. B. Mass Open Online-courses as a Tendency of Education Development. *Tchelovek I Obrazovanie = Man and Education*. 2015;(1(42)):105-108. (In Russ.).

16. Emelianova N. A., Moshnikova E. V. Gamification and its resources in teaching EFL to juniors. *Pedagogicheskie issledovaniya = Pedagogical Research*. 2023;(4):23-38 (in Russ.).

### **Информация об авторах**

**Н. А. Емельянова** – кандидат филологических наук, доцент; доцент кафедры английской филологии, лингводидактики и перевода;

**К. И. Козодой** – магистрант;

**Э. В. Мошникова** – кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры английской филологии, лингводидактики и перевода.

### **Information about the authors**

**Nadezhda A. Emelianova** – Candidate of Science in Philology; Associate Professor of the Chair of English Philology, Linguadidactics and Translation;

Педагогические исследования. 2024. Вып. 3. С. 57–84.  
Pedagogical Research. 2024. Vol. 3. P. 57–84.

**Kristina I. Kozodoy** – Student of Pedagogical Education Master’s Program;

**Elvira V. Moshnikova** – Candidate of Science in Pedagogy; Associate Professor of the Chair of English Philology, Linguadidactics and Translation.

.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 11.06.2024; одобрена после рецензирования 28.06.2024; принята к публикации 13.09.2024.

The article was published 11.06.2024; approved after reviewing 28.06.2024; accepted for publication 13.09.2024.