

Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Научная статья

УДК 37.035.6

**РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ
ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Андрей Андреевич Шаронов^{1✉}, Валерия Игоревна Голосова²

^{1, 2}Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева, Астрахань,
Россия

¹andreysharonov@asu-edu.ru[✉], <https://orcid.org/0000-0002-3949-9027>

²golosovavaleriya27@mail.ru

Аннотация. Патриотизм играет решающую роль в формировании гражданской идентичности у студентов, являясь фактором, оказывающим позитивное влияние на общество. Образовательные учреждения вносят значительный вклад в воспитание ценностей патриотизма, особенно на современном этапе общественных преобразований, отмеченных глобализацией и технологическим прогрессом. Образовательные стратегии должны адаптироваться к этим изменениям, чтобы оставаться актуальными и эффективными. Однако существует проблема интеграции процессов патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности, когда данные понятия не разграничены и не ясно их взаимовлияние друг на друга. Более глубокое исследование для определения их специфики и взаимосвязей может помочь при разработке эффективных стратегий интеграции данных направлений в образовательные и воспитательные программы.

© Шаронов А. А., Голосова В. И., 2025

В статье рассмотрены понятие «гражданская идентичность» и ее направления. Основным направлением гражданской идентичности авторы считают патриотическое воспитание как процесс, нацеленный на формирование чувства любви к Родине, гордости за принадлежность к своему народу, уважения национальных символов и святынь, знания государственных праздников, готовности к участию в общественных мероприятиях. Были рассмотрены различные классификации направлений патриотического воспитания, где отмечен их важный вклад в формирование гражданской идентичности. Проведен анализ форм и средств патриотического воспитания студентов, способствующих формированию гражданской идентичности.

Ключевые слова: гражданская идентичность; патриотическое воспитание; патриотические ценности; студенты

Для цитирования: Шаронов А. А., Голосова В. И. Роль патриотического воспитания в формировании гражданской идентичности студентов // Педагогические исследования. 2025. Вып. 1. С. 47–66.

General Pedagogics, History of Pedagogics and Education
(pedagogical sciences)

Original article

THE ROLE OF PATRIOTIC EDUCATION IN SHAING STUDENTS' CIVIC IDENTITY

Andrey A. Sharonov^{1✉}, Valeria I. Golosova²

^{1, 2}Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan, Russia

¹andreysharonov@asu-edu.ru[✉], <https://orcid.org/0000-0002-3949-9027>

²golosovavaleriya27@mail.ru

Abstract. Patriotism plays a crucial role in shaping students' civic identity, being a factor that makes a positive influence on the society. Educational institutions make a significant contribution to the education of patriotic values, especially in times of societal transformations marked by globalization and technological progress. Educational strategies must adapt to these changes in order to remain relevant and effective. However, there is a problem with integrating the processes of patriotic education and the shaping of civic identity, as these concepts are not clearly distinguished and their mutual influence on each other is not well understood. A deeper study to define their specifics, interrelations and mutual influences can help to develop effective strategies for integrating these areas into educational and upbringing programs. The article examines the concept of civic identity and its directions. The authors consider patriotic education as the primary direction of civic identity, defining it as a process aimed at fostering a sense of love for the Motherland, pride in belonging to one's nation, respect for national symbols and sacred values, knowledge of state holidays and participation in them, and readiness to engage in public events. Various classifications of patriotic education directions were reviewed, highlighting their important contribution to the shaping of civic identity. An analysis of the forms and means of patriotic education for students that contributing to the development of civil identity was conducted.

Keywords: Civic identity; patriotic education; patriotic values; students

For citation: Sharonov A. A., Golosova V. I. The role of patriotic education in the formation of students' civic identity. *Pedagogicheskie issledovaniya = Pedagogical Research*. 2025;(1):47-66. (In Russ.).

Введение

Патриотическое воспитание играет ключевую роль в формировании гражданской идентичности студентов, являясь важным компонентом

воспитательного процесса в высших учебных заведениях и используя во многих педагогических практиках. Д. В. Монастырский отмечает: «рассмотрение вопроса гражданственности неразрывно связано с рассмотрением вопроса патриотизма» [1, с. 87]. В рамках данного исследования акцентируется внимание на необходимости перехода от декларирования патриотизма к конкретным действиям, подкрепленным волевыми усилиями и чувством ответственности за судьбу страны и ее народа.

Формирование гражданской идентичности студентов является базовым элементом образования в связи с тем, что способствует осознанию и принятию молодым поколением своих прав и обязанностей перед обществом [2]. В ситуации, когда политические конфликты оказывают значительное влияние на граждан страны, особенно важно осознавать взаимосвязь патриотизма и гражданской идентичности.

Важность формирования гражданской идентичности также обусловлена тем, что одним из вызовов в современном обществе является распространение деструктивной идеологии, которая привлекает внимание молодого поколения своими простыми решениями сложных вопросов. Отсутствие гражданской идентичности и четкой позиции в таких условиях может привести к подрыву социальной стабильности и усилить внутренние конфликты.

На фоне геополитических вызовов патриотическое воспитание приобретает особую актуальность. Оно не только укрепляет оборонный потенциал через подготовку мотивированных кадров [3], но и противостоит деструктивным идеологиям, формируя критическое мышление и иммунитет к манипуляциям [4]. Патриотическое воспитание служит основой для формирования гражданской идентичности, объединяя личные устремления студентов с интересами государства через историческую память, правовое сознание и активную социальную позицию.

Нельзя не отметить, что информационные технологии оказывают значительное воздействие на становление гражданской идентичности студентов.

В условиях стремительной цифровизации возникают новые вызовы в сфере безопасности, связанные с доступом к огромным объемам информации, которые сложно контролировать в режиме реального времени. В такой ситуации умение студентов фильтровать большой информационный поток становится одним из важнейших навыков [5].

Целью данного исследования является анализ и обоснование роли патриотического воспитания как ключевого направления в формировании гражданской идентичности студентов.

Материалы и методы исследования

Основными материалами исследования послужили современные работы в области психологии, социологии и педагогики таких авторов, как Г. М. Апанасевич [6], Р. Р. Исмагилова и Г. Х. Ахметшина [7], И. И. Болотина [8], Г. Я. Гревцева [2], Ю. В. Гуськов [9], Л. М. Дробижева [10] и др. В статье использовались следующие методы: анализ научной литературы по проблеме гражданской идентичности и патриотического воспитания; сравнительный анализ подходов к патриотическому воспитанию в научных трудах; метод классификации, примененный для выделения основных направлений патриотического воспитания. Проведен контент-анализ научных публикаций и описаны практики патриотического воспитания студентов.

Результаты исследования и их обсуждение

Гражданская идентичность представляет собой осознание индивидом своей принадлежности к общности граждан определенного государства, которое проявляется в понимании и принятии обязанностей и прав [11]. Гражданская идентичность состоит из комплекса ценностей и установок, направленных на внутреннюю связь человека со страной и ее этическими нормами.

В современных научных работах, анализирующих социальные идентификационные структуры, гражданская идентичность рассматривается в качестве важнейшего элемента системы самоидентификации индивида, находящегося в тесной взаимосвязи с этноконфессиональными,

профессиональными и иными формами социального позиционирования. Центральной задачей исследовательских подходов становится вычленение специфических черт гражданской идентичности как социопсихологического конструкта. При этом исследовательский дискурс осложняется вариативностью понятийного аппарата гражданской идентичности, включающей понятия «общегражданская идентичность», «государственная идентичность» и «национальная идентичность», что порождает разночтения в интерпретациях. Данное терминологическое разнообразие обусловлено как различиями исследовательских парадигм, так и особенностями изучаемых социально-культурных контекстов.

Гражданская идентичность, согласно В. С. Агееву, представляет собой осознание индивидом своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства. Это осознание имеет для индивида важное значение и основано на признаке (качестве) гражданской общности, характеризующем ее как коллективного субъекта [12]. Исходя из признаков гражданской общности, можно выделить следующие источники гражданской идентичности:

1) взаимодействие государства и гражданского общества, являясь важным фактором, влияющим на формирование гражданских качеств личности, способствует развитию гражданской идентичности, активизации гражданской позиции и повышению уровня ответственности граждан;

2) гражданско-правовой порядок обеспечивает не только гражданские и политические свободы и права, но и возможность, гарантии и общественные механизмы их реализации гражданами;

3) интеграция права в структуру общественных взаимодействий, существование правовых норм наряду с иными механизмами социальной регуляции;

4) самоактуализация индивидов в контексте их гражданской активности, выражающаяся в содействии государственным инициативам и участию в решении как общих, так и частных задач;

5) приобретения гражданином (индивидом) субъектности без утраты им субъективности посредством его социальной активности, поскольку процесс гражданской идентификации опосредуется противоречием между государственной всеобщностью и индивидуальными особенностями членов общества, в результате чего гражданская идентичность предстает в качестве интеграции социальности и индивидуализации [12].

Анализ научных источников по теме гражданской идентичности [13] позволил нам выделить направления формирования гражданской идентичности студентов.

Духовно-нравственное и ценностно-смысловое направление – содействует формированию ценностей гражданственности, патриотизма, гуманизма и нравственности. Это направление включает в себя развитие чувства собственного достоинства, социальной активности и ответственности студентов. Они формируют основу для своей гражданской идентичности через усвоение традиционных моральных норм и нетерпимость к их нарушениям.

Политико-правовое направление – предполагает усвоение знаний о Конституции Российской Федерации и других нормативно-правовых актах, участие в анализе средств массовой информации. Это направление содействует в приобретении студентами знаний о государственно-политическом устройстве России и развивает у них правовую грамотность. Благодаря этому направлению студенты приобретают навыки критического мышления, которые помогают при анализе политических процессов в стране.

Патриотическое воспитание – направлено на формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу, уважения национальных символов и святынь, знания о государственных праздниках, готовности к участию в общественных мероприятиях.

Историческое направление – предполагает знакомство студентов с основными событиями истории Отечества, что помогает формировать историческую память как часть национальной идентичности. Данное

направление включает изучение ключевых периодов и фигур в истории России, которые оказали значительное влияние на ее развитие. Благодаря такому подходу студенты лучше понимают контекст современных событий и могут оценить роль своего народа в мировой истории.

Трудовое и экологическое направление – помогает развивать трудовые навыки и ответственность у студентов, что способствует формированию активной гражданской позиции через участие в общественно полезных работах. Экологическое воспитание фокусируется на осведомленности о важности сохранения природных ресурсов для будущих поколений. Данное направление позволяет студентам развивать комплексный подход к своей роли в обществе как ответственных граждан.

Культурное образование – расширяет культурное пространство для самореализации личности через различные формы деятельности в вузе, такие как участие в работе художественных коллективов или организация культурных мероприятий. Это направление помогает студентам углубить понимание культурного наследия страны и мира, а также развивает их творческие способности. Благодаря участию в культурных проектах студенты формируют более широкий взгляд на мир и осознают роль в нем как носителей культуры своего народа.

Как видим, патриотическое воспитание является одним из тех направлений, что формируют гражданскую идентичность. Существуют разные формы патриотического воспитания: актуализация военных традиций, организация педагогического сопровождения гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи, создание мотивации молодежи к целенаправленной гражданско-патриотической деятельности, использование личностно-ориентированных технологий и др. [2].

Патриотическое воспитание – это важный элемент развития личности и общества в целом. В одном из исследований студенты, обладающие высоким уровнем патриотизма, продемонстрировали более сильные проявления

гражданской идентичности [14]. Л. Н. Гончаренко, Э. Б. Авакова и А. А. Кузнецов отмечают: «гражданская идентичность формируется на протяжении всей жизни человека» [15, с. 2]; они подчеркивают необходимость «развития патриотической идеи как стержня национальной духовности и сплочения» [Там же]. Это подразумевает, что патриотическое воспитание является частью более широкого процесса формирования гражданской идентичности. Выделим сходные черты и различия при анализе патриотического воспитания и гражданской идентичности (табл.1).

Таблица 1 – Сравнение структуры гражданской идентичности и патриотического воспитания

Категория	Гражданская идентичность	Патриотическое воспитание
Определение	Осознание своей принадлежности к государству и обществу, понимание своих прав и обязанностей	Система мер, направленных на развитие у личности любви к Родине, уважения к ее культуре, истории и традициям
Содержание	Включает правовую культуру, социальную активность, этническую, политическую идентичность и др.	Включает изучение истории страны, национальной культуры, военного наследия, государственных символов
Методы формирования	Правовое воспитание, участие в волонтерских проектах, обучение гражданским обязанностям	Уроки истории, военные игры, экскурсии, встречи с ветеранами, участие в патриотических акциях
Итог	Ответственный гражданин, осознающий свою роль в обществе и государстве	Человек, уважающий свою страну, ее историю и традиции

Роль патриотического воспитания является ключевой в формировании гражданской идентичности. Для оценки вклада патриотического воспитания важно проанализировать конкретные направления, которые реализуются в его рамках, т. к. каждое из них вносит уникальный вклад в формирование личности. Без понимания того, какие подходы используются (образовательные программы, общественные акции или культурные мероприятия), невозможно объективно оценить их влияние. Анализ направлений позволяет выявить наиболее эффективные методы и результаты, будь то повышение гражданской ответственности или формирование чувства сопричастности к Родине. Таким

© Шаронов А. А., Голосова В. И., 2025

образом, изучение этих аспектов является ключом к оценке значимости патриотического воспитания.

Опираясь на результаты различных исследований [16; 17] в данной области, мы выделили следующие направления патриотического воспитания студентов: «Сохранение исторической памяти», «Сохранение культурного наследия», «Формирование гражданской ответственности», «Воспитание чувства преданности и долга перед Родиной», «Формирование морально-волевых качеств».

Заметим, что между направлениями патриотического воспитания и формированием гражданской идентичности существует корреляция. Оба процесса взаимосвязаны и направлены на развитие у личности чувства принадлежности к своей стране и обществу.

Охарактеризуем указанные направления патриотического воспитания студентов.

Сохранение исторической памяти – направлено на осознание исторической неповторимости Отечества и гордость за исторические события, которые укрепляют чувство гражданской идентичности и ответственности за наследие страны.

Сохранение культурного наследия – помогает в развитии духовно-нравственных ценностей и идеалов. Данное направление способствует развитию моральной основы гражданской идентичности, помогая людям ориентироваться в социальных и культурных контекстах.

Формирование гражданской ответственности – направлено на развитие правовой культуры и гражданской позиции, что является ключевым для формирования гражданской идентичности, поскольку оно включает понимание прав и обязанностей, а также готовность служить обществу.

Воспитание чувства преданности и долга перед Родиной – направлено на развитие у граждан качеств, которые помогут им защищать Отечество. Это, в

свою очередь, укрепляет их ответственность и чувство долга перед страной и является неотъемлемой частью гражданской идентичности.

Формирование морально-волевых качеств – способствует становлению сильной и активной гражданской позиции, что важно для гражданской идентичности.

Патриотическое воспитание (в зависимости от того или иного направления) может быть реализовано с помощью различных средств и форм, которые на сегодняшний день активно развиваются в образовательных учреждениях.

Рассматривая существующие сферы патриотического воспитания студентов, стоит подробнее проанализировать основные применяемые средства и формы. Изучение практических механизмов реализации патриотического воспитания критически важно для перевода теоретических концепций в конкретные действия, обеспечивающие формирование устойчивых ценностей. Эти механизмы выступают связующим звеном между идеологическими установками и их воплощением в повседневной практике образовательных учреждений.

Существуют различные средства, используемые для патриотического воспитания студентов в контексте гражданской идентичности [2]. В таблице 2 мы представили для каждого направления те средства и методы, которые необходимы при его реализации.

Таблица 2 – Основные направления, средства и формы патриотического воспитания в формировании гражданской идентичности студентов

Направления	Средства	Формы
Сохранение исторической памяти	Изучение истории страны, проведение лекций соответствующей тематики, организация экскурсий и архивной работы	Прохождение исторических квестов, викторины, посещение музеев, участие в реконструкциях
Сохранение культурного наследия	Знакомство с национальными традициями, искусством, литературой и т. п.	Организация фестивалей, творческих конкурсов, мастер-классов, различных театральных постановок
Формирование гражданской ответственности	Обучение основам права посредством участия студентов в общественных инициативах	Дебаты, круглые столы, различные социальные проекты
Воспитание чувства преданности и долга перед Родиной	Воспитание чувства долга, патриотизма, уважения к военной службе	Встречи с ветеранами, уроки мужества и т. п.
Формирование морально-волевых качеств	Развитие лидерских качеств, ответственности и умения работать в команде	Тренинги, соревнования, командные игры

Сохранение исторической памяти играет ключевую роль в формировании гражданской идентичности студентов и их понимания места в обществе. Погружение в национальную историю позволяет молодым людям осознать значимость важных событий и достижений своего народа. Это помогает принять настоящее и сконцентрироваться на будущем [9]. Такая тесная связь укрепляет национальную политику страны и предотвращает возникновение конфликтов между гражданами одного государства. Примерами реализации данного направления являются проведение лекций по истории, организация культурных квестов и посещение музеев. Кроме того, примерами могут служить следующие проекты: «Бессмертный полк», где студенты могут создавать виртуальные экспозиции о героях семьи; археологические экспедиции на места сражений

(например, поисковые отряды); интерактивные уроки с использованием VR-технологии для «погружения» в ключевые события.

Сохранение культурного наследия помогает студентам осознать связь между прошлым и настоящим через изучение истории, традиций и национальных достижений. Внеклассные мероприятия (посещение музеев, участие в исторических реконструкциях и тематических праздниках) укрепляют чувство принадлежности к культурному наследию [18]. Например, в военных вузах ежедневные ритуалы (подъем флага, исполнение гимна) и мероприятия в честь героев России создают эмоциональную связь с национальными символами. Здесь примерами также могут быть работа этнографических кружков (изучение народных промыслов на мастер-классах), фольклорные фестивали (межрегиональный творческий фестиваль славянского искусства «Русское поле»), реставрационные проекты (проект «Усадебные волонтеры», направленный на привлечение волонтеров к деятельности по преобразованию и восстановлению территорий и зданий заброшенных русских усадеб).

Формирование гражданской ответственности играет важнейшую роль в воспитании активной и сознательной личности. Этот процесс подразумевает не только повышение осведомленности студентов об их основных правах и обязанностях, но и развитие глубокого понимания того, как их действия влияют на общество и государство в целом. Без осознания своей ответственности перед обществом и страной невозможно сформировать подлинное чувство патриотизма.

Учебные заведения для реализации данного направления могут проводить различные семинары и выставки по соответствующей тематике, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию. Мероприятиями в рамках такого направления могут быть заседания студенческого дискуссионного клуба, экологические десанты (уборка берегов Байкала, посадка «Садов памяти»), проект «Донорский светофор» (студенты-медики организуют акции по сдаче крови).

Воспитание чувства долга перед Родиной представляет собой системный процесс, сочетающий духовно-нравственные установки с практическими формами вовлечения молодежи. Это направление формирует готовность к защите национальных интересов через осознание личной ответственности за судьбу страны. Основные мероприятия в рамках данного направления: военно-патриотический клуб «Юнармия» с еженедельными занятиями (строевая подготовка, основы первой помощи), акция «Письмо солдату» для участников СВО, основы военной подготовки на базе военных учебных центров вузов.

Формирование морально-волевых качеств является одним из самых эффективных направлений, основанных на трудах такого ученого, как П. Ф. Лесгафт [19]. Применение указанных ранее средств для формирования данных качеств не только способствует укреплению здоровья студентов, но и обеспечивает им возможность ощутить единство, которое, в свою очередь, усиливает чувство гордости за себя и свою Родину. Формами указанного направления воспитания являются спортивные мероприятия и походы по различным историческим местам. В данном направлении также активно помогают такие мероприятия, как сдача нормативов ГТО, тактическая игра «Зарница».

Все направления взаимосвязаны: например, участники поискового отряда (историческая память) параллельно развивают волевые качества, работая в сложных полевых условиях. Современные подходы сочетают традиционные формы (вахты памяти) с цифровыми инструментами (мобильные приложения для квестов по историческим местам), обеспечивая комплексное воздействие на молодежь.

Заключение

Таким образом, патриотическое воспитание способствует формированию у студентов гражданской идентичности. Через активное участие в патриотических мероприятиях молодое поколение, обучающееся в учебных

заведениях, развивает лидерские качества и чувство любви к Родине, ответственности за ее судьбу.

Реализация программ, направленных на патриотическое воспитание, стимулирует интерес и увеличивает шанс полноценного усвоения общественных ценностей в контексте патриотизма. Интеграция рассмотренных в данной статье направлений обеспечивает эффективное применение полученных знаний на практике.

Перспективы дальнейших исследований заключаются в более детальном изучении механизмов взаимодействия патриотического воспитания с другими аспектами гражданской идентичности, а также в оценке его эффективности в современных условиях. Особый интерес представляет анализ влияния цифровой среды и социальных сетей на формирование гражданской идентичности молодежи, а также разработка новых педагогических технологий, способствующих комплексному развитию гражданских качеств у студентов. В частности, как представляется, перспективно изучение следующих аспектов: эффективность цифровых технологий в патриотическом воспитании, разработка методик интеграции гражданского и патриотического воспитания в образовательные программы вузов, учитывающих современные социокультурные вызовы, исследование влияния волонтерской и проектной деятельности на развитие гражданской идентичности студентов, анализ трансформации патриотических ценностей среди молодежи под воздействием глобализационных процессов.

Дальнейшее изучение данных аспектов позволит глубже понять механизмы формирования гражданской идентичности в современном обществе и предложить эффективные подходы к ее развитию в образовательных учреждениях.

Список источников

1. Монастырский Д. В. Патриотическое воспитание как фактор формирования гражданской идентичности // Историческая и социально-образовательная мысль. 2017. Т. 9, № 3-1. С. 87–91.
2. Гревцева Г. Я. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи как социокультурный процесс // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2019. Т. 11. № 3 (45). С. 18–26.
3. Гончаров С. А., Тюрин В. Ю., Мирошников В. И. Приемы патриотического воспитания курсантов военного вуза // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 11. С. 133–137. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39409>.
4. Бородина Т. Б. Формирование гражданской идентичности в процессе воспитания суворовца // Молодой ученый. 2024. № 24 (523). С. 136–138. URL: <https://moluch.ru/archive/523/115539>.
5. Марков К. В. Принципы патриотического воспитания студентов учебного военного центра при университете // Информатика, вычислительная техника и инженерное образование. 2016. № 3 (27). С. 3–5.
6. Апанасевич Г. М. Актуальность проблемы патриотического воспитания студентов // Исследования молодых ученых: материалы LXV Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2023 г.). Казань: Молодой ученый, 2023. С. 57–61.
7. Исмагилова Р. Р., Ахметшина Г. Х. Краеведческое содержание уроков математики как средство формирования гражданской идентичности и патриотизма школьников // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 1. С. 1–6.
8. Болотина И. И. Состояние государственно-гражданской идентичности в среде студенческой молодежи РФ: теоретический и прикладной аспекты // Вестник Балтийского федерального университета имени И. Канта. Сер.: Гуманитарные и общественные науки. 2021. № 1. С. 92–105.

9. Гуськов Ю. В. Военно-патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества. М.: МПСИ, 2020. 311 с.
10. Дробижева Л. М. Смыслы общероссийской гражданской идентичности в массовом сознании россиян // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2020. № 4 (158). С. 480–498.
11. Асмолов А. Г., Карабанова О. А., Гусельцева М. С. и др. Формирование гражданской идентичности как ключевая задача образования и социокультурной модернизации России. М.: Федеральный институт развития образования, 2012. 252 с.
12. Агеев В. С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М.: Изд. МГУ, 1990. 240 с.
13. Сергеева В. П. Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе // Проблемы современного образования. 2011. № 4. С. 12–15.
14. Казаева Е. А., Чхетиани Н. С., Пономарева Л. И. Патриотизм как инструмент формирования гражданской идентичности: анализ представлений студентов // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 2. С. 1–12. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN223.pdf>.
15. Гончаренко Л. Н., Авакова Э. Б., Кузнецов А. А. Гражданская идентичность, патриотическое воспитание и новая Российская государственная идеология // Российский научный журнал «Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований». 2024. № 3 (15). С. 124–132.
16. Абдурахманов Ш. Н. Основные направления патриотического воспитания // Проблемы педагогики. 2020. № 6 (51). С. 60–61.
17. Седова К. В. Основные направления государственной политики РФ в сфере патриотического воспитания // Огарев-Online. 2023. № 8 (193). С. 1–9.

18. Шилова В. С. Патриотическое воспитание студентов: сущность, цели и задачи // Научный результат. Серия: Педагогика и психология образования. 2015. Т. 1. № 1 (3). С. 75–78.

19. Потапова А. А. Идеи П. Ф. Лесгафта о физическом воспитании ребенка и их актуальность в современной семье // Развитие образования. 2024. Т. 7. № 1. С. 68–76.

References

1. Monastyrskiy D. V. Patriotic education as a factor in the formation of civic identity. *Historical and Social-Educational Thought*. 2017;(9(3-1)):87-91. (In Russ.)

2. Grevtseva G. Ya. Civil-patriotic education of student youth as a sociocultural process. *Modern Higher School: Innovative Aspect*. 2019;(11(3(45))):18-26. (In Russ.)

3. Goncharov S. A., Tyurin V. Yu., Miroshnikov V. I. Methods of patriotic education of military university cadets. *Modern High Technologies*. 2022;(11):133-137. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39409>. (In Russ.)

4. Borodina T. B. Formation of civic identity in the process of educating Suvorov cadets. *Young Scientist*. 2024;(24(523)):136-138. URL: <https://moluch.ru/archive/523/115539/>. (In Russ.)

5. Markov K. V. Principles of patriotic education of students in a military training center at a university. *Informatics, Computer Engineering and Engineering Education*. 2016;(3(27)):3-5. (In Russ.)

6. Apanasevich G. M. The relevance of the problem of patriotic education of students. In: Proceedings of the LXV International Scientific Conference «Research of Young Scientists» (Kazan, September 2023). Kazan: Young Scientist; 2023. P. 57-61. (In Russ.)

7. Ismagilova R. R., Akhmetshina G. Kh. Local history content of mathematics lessons as a means of forming civic identity and patriotism among

8. Bolotina I. I. The state of state-civic identity among Russian student youth: theoretical and applied aspects. *Bulletin of the Baltic Federal University named after I. Kant. Series: Humanities and Social Sciences*. 2021;(1):92-105. (In Russ.)

9. Guskov Yu. V. Military-patriotic education as a factor in optimizing relations between the state and civil society. Moscow: MPSI; 2020. 311 p. (In Russ.)

10. Drobizheva L. M. Meanings of all-Russian civic identity in the mass consciousness of Russians. *Monitoring of Public Opinion: Economic and Social Changes*. 2020;(4(158)):480-498. (In Russ.)

11. Asmolov A. G., Karabanova O. A., Guseltseva M. S., et al. Formation of civic identity as a key task of education and sociocultural modernization of Russia / Moscow: Federal Institute for Educational Development; 2012. 252 p. (In Russ.)

12. Ageev V. S. Intergroup interaction: socio-psychological problems. Moscow: Moscow State University Publishing House; 1990. 240 p. (In Russ.)

13. Sergeeva V. P. Formation of civic identity in the educational process. *Problems of Modern Education*. 2011;(4):12-15. (In Russ.)

14. Kazaeva E. A., Chetiani N. S., Ponomareva L. I. Patriotism as a tool for shaping civic identity: an analysis of students' perceptions. *World of Science. Pedagogy and Psychology*. 2023;(11(2)). URL: <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN223.pdf> (In Russ.)

15. Goncharenko L. N., Avakova E. B., Kuznetsov A. A. Civic identity, patriotic education, and the new Russian state ideology. *Russian Scientific Journal «Telescope: Journal of Sociological and Marketing Research»*. 2024;(3(15)):124-132. (In Russ.)

16. Abdurakhmanov Sh. N. Main directions of patriotic education. *Problems of Pedagogy*. 2020;(6(51)):60-61. (In Russ.)

17. Sedova K. V. Main directions of the state policy of the Russian Federation in the sphere of patriotic education. *Ogarev-Online*. 2023;(8(193)):1-9. (In Russ.)

Педагогические исследования. 2025. Вып. 1. С. 47–66.

Pedagogical Research. 2025. Vol. 1. P. 47–66.

18. Shilova V. S. Patriotic education of students: essence, goals, and objectives. *Scientific Result. Series: Pedagogy and Psychology of Education*. 2015;(1(1(3))):75-78. (In Russ.)

19. Potapova A. A. P. F. Lesgaft's ideas on physical education of children and their relevance in the modern family. *Development of Education*. 2024;(7(1)):68-76. (In Russ.).

Информация об авторах

Шаронов А. А. – кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры педагогических практик и сервисных индустрий;

Голосова В. И. – магистрант.

Information about the authors

Andrey A. Sharonov – PhD in Pedagogy, Associate Professor; Associate Professor of the Department of Pedagogical Education;

Valeria I. Golosova – master student.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 9.02.2025; одобрена после рецензирования 27.02.2025; принята к публикации 11.03.2025.

The article was published 9.02.2025; approved after reviewing 27.02.2025; accepted for publication 11.03.2025.