

УДК 373.2

**Дубченкова Наталия Олеговна**

**аспирант, ассистент кафедры дошкольного и начального образования факультета педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»**

**СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:**

*В данной статье рассмотрено понятие «лидерство», выявлены лидерские качества детей старшего дошкольного возраста, определены ведущие средства социально-культурной деятельности, описаны условия, способствующие формированию лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе социально-культурной деятельности. Описаны особенности лидерства как группового явления. Обращено внимание на то, что дошкольный возраст является наиболее сензитивным периодом для формирования и развития позитивно-ориентированных лидерских качеств ребенка. Особое внимание уделено средствам, позволяющим раскрыть содержание социально-культурной деятельности, особенности ее организации, возможности сделать ее более яркой, эмоциональной, запоминающейся, информационно насыщенной. Обобщен новый материал по исследуемой теме, рассмотрены средства социально-культурной деятельности, влияющие на условие успешной реализации процесса формирования лидерских качеств у детей дошкольного возраста.*

**Ключевые слова:**

*лидерство, лидер, лидерские качества, условия формирования лидерских качеств, личность, дошкольное образование, старший дошкольный возраст, социально-культурная деятельность, средства социально-культурной деятельности.*

**Dubchenkova Natalia Olegovna**

Graduate student, assistant of the Department of preschool and primary education, Department of pedagogy and social work, «Astrakhan state University»

**MEANS OF SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES AS A CONDITION FOR  
SUCCESSFUL IMPLEMENTATION OF THE PROCESS OF FORMING  
LEADERSHIP QUALITIES IN PRESCHOOL CHILDREN**

**Summary:**

*This article examines the concept of «leadership», identifies the leadership qualities of older preschool children, identifies the leading means of socio-cultural activities, describes the necessary conditions that contribute to the formation of leadership qualities in older preschool children in the process of socio-cultural activities. The features of leadership as a group phenomenon are described. Attention is drawn to the fact that preschool age is the most sensitive period for the formation and development of positive-oriented leadership qualities of a child. Special attention is paid to the means that allow revealing the content of socio-cultural activities, the features of their organization, the ability to make it more vivid, emotional, memorable, and informative. New material on the topic under study is summarized, and the means of socio-cultural activities that affect the condition for successful implementation of the process of forming leadership qualities in preschool children are considered.*

**Keywords:**

*leadership, leader, leadership qualities, conditions for the formation of leadership qualities, personality, preschool education, senior preschool age, socio-cultural activities, means of socio-cultural activities.*

Преобразования в социально-экономической сфере России определяют новые приоритеты в обществе, в том числе необходимость воспитания неординарных личностей, способных ко взаимодействию в общекультурном пространстве и самоактуализации. В связи с этим современная система образования ориентируется на самоопределение личности, создание условий для формирования и развития инициативного, самостоятельного и ответственного молодого поколения. Эта проблема находит отражение в «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» [1].

Как известно, деятельность является неотъемлемой составляющей процесса развития личности. Соответственно, можно считать, что социализация как свойство личности проявляется в процессе социальной деятельности в качестве ее результата.

Развивать личностную активность и лидерский потенциал необходимо уже в дошкольном возрасте, т. к. данный возрастной период является сензитивным для формирования лидерских качеств. Наиболее полно это происходит в старшем дошкольном возрасте. В процессе деятельности у старших дошкольников формируется адекватная оценка успеха и устойчивое соотношение мотивов, что приводит к повышению уровня произвольности и свободы поведения [2].

Проблему лидерства, формирования лидерских качеств личности, в том числе у детей старшего дошкольного возраста рассматривали многие отечественные и зарубежные ученые: Е.А. Аркин, Г.К. Ашин, К. Берд, Е. Богардус, И.В. Волков, Л. Картери, Л.И. Кривченко, Е.С. Кузьмин, И.Р. Колтунова, Б.П. Парыгин, Л.И. Уманский и др. Исследователи убеждены, что

активное участие личности в деятельности, получение знаний, овладение необходимыми умениями, стремление к саморазвитию способствуют формированию личностных качеств, включая лидерские.

Учеными признается значимость формирования лидерских качеств у детей, начиная с дошкольного возраста, но проблема выбора способов и средств становления этих качеств находит отражение лишь в некоторых исследованиях [3].

Дошкольный возраст является важным и оптимальным для становления и развития личности ребенка: в период дошкольного детства формируются основные характерные черты и качества, в том числе лидерские.

Прежде чем перейти к рассмотрению лидерских качеств и установлению условий их формирования, необходимо дать определение понятия «лидерство», которому посвящены многочисленные теоретические и эмпирические исследования в психологии, педагогике, социологии и ряде других наук.

В психологии лидерство определяется как способность личности доминировать и оказывать влияние в системе межличностных отношений в группе. Педагогика рассматривает лидерство как влияние лидера на других членов группы для решения общих задач. В социологии лидерство трактуется либо как ведущее положение отдельных личностей, класса, партии, государства, либо как механизм социальной интеграции, управленческого воздействия [4].

Под лидерскими качествами понимается совокупность интегральных свойств личности, способной взаимодействовать с малой группой, работать с информацией, координировать деятельность других, организовывать и вести за собой, достигать общегрупповых целей и задач [5].

Анализ исследований, посвященных данной проблеме, позволил выделить следующие лидерские качества: инициативность, ответственность, самостоятельность, организаторские способности, упорство в достижении цели, умение увлечь за собой сверстников, готовность быть первым во всем, умение устанавливать правила и др.

Лидерские качества дошкольников формируются и развиваются в разных видах деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, трудовой, музыкально-художественной, двигательной [6].

Между тем современная образовательная практика в дошкольных организациях показывает, что наметились явные противоречия:

между необходимостью формирования лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью данной проблемы в теории и практике дошкольной педагогики;

между потребностью в формировании у дошкольников лидерских качеств, проявляющихся в разнообразных формах самореализации, и недостаточностью использования форм и средств социально-культурной деятельности в дошкольной практике.

Указанные противоречия побуждают к развитию социально-культурной среды, включению дошкольников в различные формы социально-культурной деятельности и использованию соответствующих средств (инструментов), обеспечивающих формирование лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Наиболее эффективным видом деятельности в дошкольной образовательной организации выступает социально-культурная, поэтому дошкольное образование сегодня рассматривается с позиций социокультурного подхода [7].

Под социально-культурной деятельностью понимается процесс, направленный на создание условий для развития, самореализации, самоутверждения личности, группы в целом [8]. Социально-культурная деятельность тесно связана с понятием социализация, т. к. приоритетные задачи социализации обеспечивают культурное развитие личностных качеств дошкольника, его саморазвитие и самоопределение.

В связи с этим организация социально-культурной деятельности в дошкольных образовательных организациях является важным условием

эффективности процесса формирования лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста [9].

Социально-культурная деятельность осуществляется при помощи средств, способствующих ее организации и позволяющих раскрыть содержание, наполнить информацией, эмоциями, яркими впечатлениями.

По мнению Т.Д. Киселевой и Ю.Д. Красильникова, средства социально-культурной деятельности решают задачи по созданию необходимых условий для отдыха, творчества и просвещения. Ученые считают основными средствами СМИ и коммуникации [10]. В.А. Монастырским средства социально-культурной деятельности рассматриваются как «инструменты» эмоционального воздействия [11]. М.А. Ариарский определяет средства социально-культурной деятельности не только как источники создания благоприятной культурной среды, идейно-эмоционального влияния на сознание, чувства и поведение людей, вовлечения их в мир культуры, процесс создания, освоения, сохранения и распространения культурных ценностей, но и как духовные и материальные виды деятельности. К таким средствам ученый относит общение, игру, развлечения, самодеятельность [12].

Существуют различные подходы к классификации средств социально-культурной деятельности.

П.И. Пидкасистый дает следующую классификацию: знаковые средства духовной культуры (обеспечивают сохранность информации и ее циркуляции), средства коммуникации (служат ориентацией в социальном окружении, объясняют причинно-следственные связи в природе и обществе), средства интеллектуальной деятельности (способствуют воспитанию навыков, привычек, установок, убеждений, личностному развитию) [13].

В.В. Туев классифицирует средства социально-культурной деятельности таким образом: печатные (художественная, научная, политическая литература, литература), устные (живое слово, сценическая речь), технические (аудио, видео, компьютерная техника), наглядные (афиши, плакаты, экспонаты, реликвии, фото), комплексные (игры, зрелища, развлечения, общение), художественные

(декоративно-прикладное, изобразительное, музыкальное, театральное, хоровое искусство) [14].

Выбор средств социально-культурной деятельности будет влиять на определение следующих условий для успешной реализации процесса формирования лидерских качеств:

взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей дошкольника в деятельности по обеспечению целостности процесса формирования лидерских качеств;

оптимизации социально-культурной среды дошкольной образовательной организации как пространства для самореализации и самоопределения детей старшего дошкольного возраста;

включение дошкольников во все виды деятельности дошкольного образования;

педагогического сопровождения, обеспечивающего психолого-педагогическую помощь и поддержку дошкольников в процессе формирования лидерских качеств и личности целом.

Перечисленные условия указывают на необходимость обращения серьезного внимания воспитателя на ребенка, создание ситуации для возможности проявления им собственной активности, а также формирования его лидерских качеств. Детям дошкольного возраста нужно помочь достичь уровня социальной зрелости, определяющего их потребность развить в себе лидерские качества, иметь активную жизненную позицию, а также эффективно использовать свои возможности в процессе социально-культурной деятельности.

Проведенное исследование по проблеме выбора средств социально-культурной деятельности, влияющих на условие успешной реализации процесса формирования лидерских качеств у дошкольников, позволяет сделать вывод о том, что данный вопрос является своевременным, т. к. в период дошкольного детства происходит становление личностных качеств ребенка и его личности в целом. Именно в старшем дошкольном возрасте наиболее актуально формировать лидерские качества, поскольку в этом возрасте усваиваются

правила и нормы общения, интенсивно развиваются социальные и нравственные чувства, сочетаются процессы самосознания с самопознанием, демонстрируются достоинства и их доказательство. При высоком уровне сформированности лидерских качеств в дошкольном возрасте последующая учебная деятельность будет более успешной.

### **Ссылки:**

1. Об утверждении Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы: распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. N 2765-р [Электронный ресурс] // Консультант плюс. URL: [https://eduface.ru/uploads/region/consultation/consulting\\_docs/pro-2016.pdf](https://eduface.ru/uploads/region/consultation/consulting_docs/pro-2016.pdf) (дата обращения: 26.09.2020).
2. Акмурзиева Г.Б., Дубченкова Н.О. Социально-культурная активность как основа формирования лидерских качеств // Педагогическое образование: вызовы XXI века: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика В.А. Сластенина / под ред. Е.В. Андриенко, Л.П. Жуйковой. Астрахань, 2019. С. 172–179.
3. Цит. по: Рябова Е.В., Черевкова Т.М., Сундетова Д.Г., Лосева Ю.Н., Курманова А.Р. Формирование коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста на национальных традициях // Гуманитарные исследования. 2015. № 3 (55). С. 128–132.
4. Дубченкова Н.О. Педагогические подходы к исследованию лидерских качеств детей дошкольного возраста // Педагогическая наука и образование в диалоге со временем: материалы IV Международной научно-практической конференции, посвященной памяти В.А. Пятинина / ред.-сост. Л.М. Миляева. Астрахань, 2019. С. 182–185.
5. Друмя Ю.А., Плетенева И.Ф. Диагностика уровня сформированности у старших дошкольников представлений о целостном образе лидера // Евразийский союз ученых. 2015. № 4–5 (13). С. 129–131.



6. Дубченкова Н.О. Развитие лидерских качеств у старших дошкольников как условие социализации // Педагогическая наука и образование в диалоге со временем: материалы V Международной научно-практической конференции, посвященной памяти В.А. Пятина / ред.-сост. И.А. Романовская. Астрахань, 2020. С. 140–143.
7. Волков В.И. Культурно-досуговая деятельность: перспективы развития и проблемы регулирования: учебное пособие. М.: Изд-во «Перо», 2008. 178 с.
8. Палаткина Г.В. Мультикультурное образование: равные возможности и равные права // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 2 (97). С. 32–36.
9. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений. М.: Школа-Пресс, 1998. 512 с.
10. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Основы социально-культурной деятельности: учебник. М.: МГИК, 1995. С. 219
11. Монастырский В. А. Киноискусство в социокультурной работе: учеб. пособие. Тамбов: Изд-во Тамб. ун-та, 1999. 147 с.
12. Ариарский М.А. Социально-культурная деятельность как предмет научного осмысления. СПб.: Арт-студия «Концерт», 2008. 792 с.
13. Педагогика: учеб. пособ. для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2001. 640 с.
14. Туев В. В. Социально-культурная деятельность в таблицах и схемах: учебное пособие по курсу «Социально-культурная деятельность» для студентов специальности 053100 «Социально-культурная деятельность» / сост. В.В. Туев; КемГУКИ, АлтГАКИ. Барнаул: Изд-во АлтГАКИ, 2006. 87 с.