

Сорокина Жанна Ивановна

аспирант ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПРИБОЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К РЕГИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация:

В статье рассмотрены теоретические аспекты приобщения дошкольников к региональной культуре в условиях применения информационных технологий, определены значение и функции информационных технологий в воспитательном процессе дошкольного образования. Обращение к региональной культуре является вопросом более чем актуальным, поскольку сохранение и возрождение культурного наследия начинается с малой родины (семьи, двора, школы и т. д.) и является ключевым моментом в воспитании современного поколения. Здесь очень важна роль педагога, особенно его умение и мастерство. С целью изучения уровня информационно-технологической компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения нами было проведено анкетирование педагогов, результаты которого показали: большинство из них в своей профессиональной деятельности отдают предпочтение традиционным формам и методам работы, считая, что эффективно учить можно по-старому. Свою позицию педагоги объясняют отсутствием материальных стимулов, большой загруженностью на работе, а также низким уровнем информационно-технологической компетентности.

Таким образом, качество образовательного процесса зависит от организационно-педагогических условий внедрения современных

информационных технологий в методическую деятельность и в учебно-воспитательный процесс.

Ключевые слова: информационные технологии, дошкольное образование, региональная культура, воспитательно-образовательный процесс, приобщение, воспитание, инновации, дошкольник.

Sorokina Zhanna Ivanovna

Postgraduate student of FSBEI HE «Astrakhan State University»

INFORMATION TECHNOLOGIES AS A MEANS OF INTRODUCING PRESCHOOL CHILDREN TO REGIONAL CULTURE

Summary:

The article deals with the theoretical aspects of introducing preschool children to regional culture in the context of the use of information technologies, and defines the meaning and functions of information technologies in the educational process of preschool education. According to practical teachers and scientists (V. N. Strelnitsky, I. Ya. Murzina, P. A. Sorokin, etc.), the appeal to regional culture is more than relevant, since the preservation and revival of cultural heritage begins with a small homeland (family, yard, school, etc.) and is a key moment in the education of the modern generation. The role of the teacher is very important here, especially his skill and skill. In order to study the level of information technology competence of teachers of preschool educational institutions, we conducted a survey of teachers, the results of which showed that the majority of teachers in their professional activities prefer traditional forms and methods of work, believing that it is possible to teach effectively in the old way. Teachers explain their position by the lack of material incentives, heavy workload at work, as well as a low level of information technology competence.

Thus, the quality of the educational process depends on the organizational and pedagogical conditions for the introduction of modern information technologies in methodological activities and in the educational process.

Keywords: information technologies, preschool education, regional culture, educational process, introduction, education, innovation, preschool child.

С момента зарождения образовательной системы и по сей день учеными ведется поиск оптимальных организационно-педагогических условий воспитания, которые соответствовали бы современным требованиям социума. В связи с реализацией обновленных ФГОС [1], а также со вхождением России в мировую образовательную систему усилилось внимание к проблеме педагогической результативности применения информационных технологий для приобщения дошкольников к региональной культуре.

Региональная культура, по мнению А.О. Ерохина, – это «специфическая особенность культурных проявлений разных народов» [2, с. 8]. Отличительной чертой региональной культуры является создание социокультурных и хозяйственно-экономических связей, оказывающих влияние на общенациональную культуру в целом. В.Н. Стрелецкий считает, что региональная культура характеризуется «особенностями региональных сообществ людей, непосредственно связанных с региональным разнообразием культурных ландшафтов» [3, с. 46]. А.Ю. Тихонова под региональной культурой понимает «систему созданных человеком ценностей (материальных и духовных), социокультурных норм и правил, а также процесс самореализации, саморазвития личности на определенной территории» [4, с. 82]. И.Я. Мурзина утверждает, что региональная культура представляет собой такую форму организации жизни отдельного человека и общества в целом на определенной территории, при которой происходит формирование системы ценностей, создающей особый тип личности [5, с. 5].

Приобщение ребенка к региональной культуре необходимо начинать как можно раньше, поскольку изучение особенностей своей культуры и культур других народов помогает ему познавать мир начиная с себя, почувствовать себя частью общества, осознавая ценность и необходимость своей жизни не только для самого себя, но и для окружающих.

В современных педагогических исследованиях понятие «приобщение» трактуется достаточно широко и связано с личностью, ее бытием в культуре, ценностями, мировоззренческими установками, духовным воспитанием.

А.Г. Асмолов в качестве главной идеи развития вариативного образования XXI века рассматривал «приобщение» [6], под которым В.В. Игнатова понимала «направленность действий на общественную деятельность, затрагивающую нравственно-коммуникативную сферу человека, развивающую способности к межличностному общению и взаимодействию» [7, с. 296]. О.С. Бороздина трактует приобщение с позиций педагога как «процесс воспитания, нацеленный на становление у ребенка совестной доминанты картины мира и образа жизни» [8, с. 26].

Итак, приобщение к региональной культуре дошкольников – это часть воспитательного процесса, в ходе которого ребенок усваивает нормы, ценности, правила, учится позитивно взаимодействовать с миром культуры и окружающими его людьми.

Одним из условий приобщения детей дошкольного возраста к региональной культуре, по мнению таких педагогов, как Ю.М. Горниц, Л.Д. Чаянова, Н.Н. Поддьяков, Е.В. Зворыгина и др., является «использование информационных технологий в работе дошкольного учреждения» [9, с. 174].

Исследователи в области дошкольного образования (С.Л. Новоселова, Ф.П. Петку, И.Ю. Пашелите) считают, что «активное применение информационных технологий в воспитательном процессе способно значительно повысить качество дошкольного образования, в том числе и уровень приобщения дошкольников к региональной культуре» [10, с.74].

Несмотря на то что вопросы применения информационных технологий в дошкольном образовании нашли отражение в теоретических положениях и работах методического характера отечественных ученых [11], данные исследования затрагивали в основном вопросы применения информационных технологий в методической работе с педагогами и в процессе ведения документооборота дошкольного образовательного учреждения. До сих пор не предпринимались попытки создания педагогической модели процесса приобщения дошкольников к региональной культуре в условиях использования информационных технологий.

Мы считаем, что эффективность применения информационных технологий для приобщения дошкольников к региональной культуре в значительной степени зависит от информационно-технологической компетентности педагогов дошкольного образования.

На базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Астрахани «Детский сад № 100» была проведена диагностика готовности педагогов к использованию информационных технологий для приобщения дошкольников к региональной культуре. В исследовании участвовали 22 педагога в возрасте от 22 до 65 лет.

С целью изучения уровня информационно-технологической компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения нами были выбраны индикаторы П.Л. Капицы, основанные на понимании принципов работы основных компьютерных программ, способов хранения, обработки и передачи информации [12, с. 469].

Проведя анкетирование педагогов и проанализировав полученные результаты исследования, мы выделили три группы педагогов с различным отношением к приобщению дошкольников к региональной культуре в условиях применения информационных технологий:

высокий уровень – педагоги, стремящиеся к достижению успехов в профессиональной деятельности и активно занимающиеся саморазвитием;

средний уровень – педагоги, результативность профессиональной деятельности которых находится в прямой зависимости от материального стимулирования, что позволяет руководителям положительно влиять на их труд даже при ограниченном количестве организационных ресурсов (включая финансовые);

низкий уровень – педагоги, которые придают большое значение условиям труда, при этом отрицая значимость и эффективность модернизации педагогической деятельности.

Проведенное исследование дало следующие результаты. Больше половины обследуемых (15 человек, что составляет 68 %) относятся к среднему уровню, 7 человек (32 %) – к низкому. Обращает на себя внимание тот факт, что высокому уровню информационно-технологической компетентности не соответствует ни один педагог.

Анализ данных анкетного опроса позволил также определить частотность применения педагогами информационных образовательных технологий для приобщения дошкольников к региональной культуре. Результаты исследования показали, что лишь 43 % опрошенных в подобной ситуации применяют информационные технологии, причем частотность их использования различна: наиболее востребованными являются компьютер, мультимедийный проектор и принтер.

В ходе данного исследования были также определены факторы, препятствующие активному применению информационных технологий педагогами в образовательном процессе, которые представлены в таблице.

Таблица – Факторы, препятствующие активному применению информационных технологий педагогами в образовательном процессе

Факторы	Уровень готовности педагога к внедрению информационных технологий		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Недостаточная техническая оснащенность	0 %	0 %	0 %
Компьютерная безграмотность	0 %	0 %	30 %

Приоритет традиционных образовательных технологий	0 %	20 %	70 %
Нежелание педагогов применять инновации в обучении/воспитании	0 %	10 %	50 %
Дополнительная нагрузка на педагога	0 %	40 %	60 %
Отсутствие материальных стимулов	0 %	50 %	90 %
Чувство страха перед отрицательными результатами	0 %	20 %	50 %

Проведенное исследование позволило выявить следующие проблемы: недостаточная квалификация педагогов при использовании современных информационных технологий, отсутствие системы в разработке, накоплении и практическом использовании различных информационных ресурсов.

Результаты анкетирования показали, что большинство педагогов (70 %) с низким уровнем информационно-технологической компетентности в своей профессиональной деятельности отдают предпочтение уже известным формам и методам работы и демонстрируют нежелание осваивать новые, часто более сложные педагогические методы. Данная позиция может объясняться как личностными особенностями (ориентацией на избегание неудачи, слабой способностью к рефлексии, консервативностью, инертностью, высокой тревожностью, низким уровнем притязаний), так и чувством страха перед отрицательными результатами (50 % педагогов).

Кроме того, около 50 % педагогов убеждены в том, что эффективно учить можно по-старому. Как правило, это педагоги с большим стажем работы, у которых (с точки зрения традиционного оценивания) имеются положительные результаты обучения учащихся. В ходе бесед с педагогами было установлено, что часть из них, однажды столкнувшись с инновациями и получив негативный результат либо результат, не соответствовавший ожиданиям, переносят данный опыт на инновационную деятельность в целом, что вызывает у них негативное отношение к любому типу инноваций.

Анализ результатов исследования показал, что потребность в высокой заработной плате и материальном вознаграждении, желание иметь работу с хорошим набором льгот и надбавок является ведущим мотивом у 50 % педагогов со средним уровнем информационно-технологической компетентности.

Мотивация работников, имеющих высокие показатели потребности в деньгах, с одной стороны, проста: если существует возможность больше заработать, прилагая больше усилий, то работники будут высоко мотивированными и удовлетворенными работой. С другой стороны, по данным статистики Росстата и результатам Мониторинга эффективности школы, который осуществляет Центр экономики непрерывного образования РАНХиГС, [13] при положительной динамике роста заработной платы педагога качество образования остается на среднем уровне. Такая зависимость отражает ненадежность формы мотивации, не гарантирует ее эффективность. Та же картина наблюдается и у 90 % педагогов с низким уровнем информационно-технологической компетентности.

В ходе исследования нами также были выявлены объективные причины сопротивления педагогов инновационной деятельности, среди которых наиболее значимой является «Дополнительная нагрузка на педагога» (60 %). Сложно ожидать от педагога высокой мотивации, интереса к инновационной деятельности, если он перегружен, не может получить своевременной и адекватной помощи со стороны администрации образовательного учреждения. По мнению педагогов, слишком высокие по времени затраты на подготовку вызваны сложностью инновационных занятий и отсутствием необходимого уровня компетентности.

Проблема нехватки времени может быть решена посредством равномерного распределения нагрузки педагогов, недостаток знаний в области применения инновационных технологий преподавания может быть возмещен посредством повышения квалификации в области внедрения информационных образовательных технологий. Именно на это должны быть направлены усилия административно-управленческого аппарата дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, эффективность приобщения дошкольников к региональной культуре в условиях применения информационных технологий находится в прямой зависимости от организационно-педагогических условий

внедрения современных информационных технологий в методическую деятельность и в учебно-воспитательный процесс.

Ссылки:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 21.10.2020).
2. Ерохин А.О. О «пространственном повороте» в гуманитарных науках Германии // Наука и инновации в модернизации России и развитии мира: Science and Innovations in Modernization of Russia and World Development: Материалы Международной гумбольдтовской конференции. 22–24 апреля 2010 г., Москва / Московский гумбольдтовский клуб; общ. ред. Т.С. Иларионовой. М.: Институт энергии знаний, 2010. С. 6–13.
3. Стрелецкий В.Н. Регионализм как феномен культуры // Региональные исследования. 2011. № 3 (33). С. 45–50.
4. Тихонова А.Ю. Региональная культура: проблемы исследования // Педагогика. 2011. Т. 12. № 5. С. 81–84.
5. Мурзина И.Л. Культура Урала: очерки становления и развития региональной культуры: учеб. пособ. для вузов: в 2 ч. Ч. 1. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2006. 244 с.
6. Асмолов А.Г. Психология XXI века и рождение образовательного пространства в России // Новое время, новая дидактика: сборник. М., 2001. С. 15–16.
7. Становление личности в образовательном процессе: культурные и педагогические аспекты / Под общ. ред. В.В. Игнатовой, Г.А. Субоча. Красноярск: Изд-во СибГТУ, 2010. С. 296–297.
8. Бороздина О.С. Зернышко. К вопросу о дошкольной подготовке к изучению истоков русской культуры в начальной школе. М.: Технологическая школа бизнеса, 1997. 26 с.
9. Горниц Ю.М., Чайнова Л.Д., Подьяков Н.Н., Зворыгина Е.В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М.: ЛИНКА – ПРЕСС,

2017. 328 с.

10. Новоселова С.Л., Петку Ф.П., Пашелите И.Ю. Новая информационная технология в работе с дошкольниками // Дошкольное воспитание. 2009. № 8. С. 73–76.

11. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений // Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 224 с.

12. Капица П.Л. Влияние современных научных идей на общество // Эксперимент. Теория. Практика (статьи и выступления). М.: Наука, 1987. С. 461–478.

13. Средний класс в современной России / Отв. ред. М.К. Горшков, Н.Е. Тихонова; Российская акад. наук, Ин-т социологии. – М.: Ин-т социологии РАН, 2008. 319 с.