

№ 1 (13)

**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)**

Саенко Л. А., Трунов Н. Н., Липилина Е. Ю., Макрушина И. В.

**КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ КАК НРАВСТВЕННОЕ ЛИЧНОСТНОЕ
СВОЙСТВО СТУДЕНТОВ И ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА.....5**

Аннотация. Приведено обоснование нравственных характеристик личности как составляющих конкурентоспособности студентов. Посредством анализа структуры и содержания конкурентоспособности определены теоретические предпосылки правомерности данного утверждения, а именно зафиксированные факты включения нравственных характеристик личности в состав компонентов или факторов ее конкурентоспособности. На этой основе развитие конкурентоспособности студентов представлено как воспитательная задача вуза. Раскрыты группы нравственных конкурентных качеств, которые определены исходя из представленных в современных педагогических научных исследованиях авторских взглядов на структуру и содержание конкурентоспособности, значение нравственных качеств в успешности жизнедеятельности современного человека. Нравственные основы конкурентоспособности структурированы на когнитивные, ценностные, поведенческие и личностные (характерологические) качества. Представлено содержание указанных групп и методы их оценивания, в соответствии с которыми в дальнейшем возможно проектировать воспитательный процесс и определять его эффективность.

Ключевые слова: конкурентоспособность, нравственность, конкурентное преимущество, студенты вуза, качество воспитательной деятельности, нравственные основы конкурентоспособности

Чумичева Р. М.

**ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ
КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА.....24**

Аннотация. Рассмотрены понятия «этнопедагогика» и «лидер-дошкольник», выявлены группы лидерских качеств, присущие детям старшего дошкольного возраста, определены ведущие этнопедагогические средства и основные направления развития лидерских качеств старших дошкольников средствами этнопедагогики. Описаны особенности использования средств народной педагогики при работе с детьми старшего дошкольного возраста. Раскрыто понятие «социальная активность дошкольников», способствующее выделению основной цели развития лидерских качеств старших дошкольников средствами этнопедагогики. Приведены конкретные примеры этнопедагогических средств, которые можно применять на занятиях с детьми

старшего дошкольного возраста с целью развития у них лидерских качеств. Обобщен новый материал по исследуемой теме, введены в научный оборот этнопедагогические средства, влияющие на условие успешной реализации процесса развития лидерских качеств у старших дошкольников.

Ключевые слова: этнопедагогика, этнопедагогические средства, мультикультурное общество, этнокультура, этнонациональные интересы, лидерские качества

Тетерский С. В., Подосинникова А. В.

СУЩНОСТЬ И СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ.....42

Аннотация. В статье творческий потенциал рассматривается как потребность, готовность и возможность человека создавать уникальные духовные и материальные ценности на личностном и общественном уровнях. Данное определение способствует обоснованию разноуровневой модели творческого потенциала личности с четкими и измеримыми показателями творческих достижений, оцениваемых создателем (субъектом) и имеющих общественное признание. Это, в свою очередь, позволяет в условиях образовательной организации выстроить четкую систему поддержки в развитии творческого потенциала современной молодежи, включающую: 1) действенное, лично значимое стимулирование (материальное, моральное, социальное, творческое, психологическое, принуждающее); 2) институт наставничества для сопровождения разработки уникальных духовных и материальных ценностей; 3) смысловые и стимулирующие мероприятия (тренинги, ярмарки, выставки, фестивали, концерты, конкурсы проектов и талантов, школы (лагеря) талантов и креативных индустрий); 4) креативные идеи субъектов творчества, направленные на создание, производство и распространение уникальных духовных и материальных ценностей.

Ключевые слова: потенциал, развитие, система поддержки, стимулирование, творческий потенциал, творчество, материальные и духовные ценности

Трещев А. М., Ивакина А. Л.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ.....56

Аннотация. Выявлены и обоснованы особенности формирования гражданской идентичности старшеклассников в условиях сельской школы. Проведен теоретический обзор педагогической, психологической и методической литературы по исследуемой проблеме. Проанализированы различные определения категории «гражданская идентичность». Определена сущность понятия «гражданская идентичность», которая рассматривается авторами как тождественность (принадлежность) индивида обществу, народу, государству, осознание и оценка личностью своего гражданского состояния, готовность и способность принимать активное участие в жизни государства.

Описана структура гражданской идентичности, включающая когнитивный, эмоциональный, ценностно-ориентированный и деятельностный компоненты. Названы и охарактеризованы объективные и субъективные факторы, обуславливающие формирование гражданской идентичности. Сделан вывод об обусловленности процесса формирования гражданской идентичности старшеклассников сельской школы социально-экономическими и политическими вызовами, а также о необходимости разработки модели исследуемого феномена.

Ключевые слова: гражданская идентичность, компоненты гражданской идентичности, сельский социум, формирование гражданской идентичности, старшеклассник

Завражин В. В., Власюк И. В., Смирнова Р. В.

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА ШКОЛЬНИКА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.....74

Аннотация. Обосновывается ключевая особенность современного общества, связанная с возрастанием значимости механизмов правового регулирования и гражданского общества, которое базируется на развитии правовой культуры, что актуализирует необходимость формирования правовой культуры личности. Право имеет нормативное и нормирующее значение в жизни человека. Доказывается, что подготовка человека к включению в правовые отношения начинается с детства через формирование правовой грамотности (личностное включение), правовой компетентности (эмоциональное включение), правовой убежденности (осмысленное включение), это обеспечивает такое интегративное личностное образование, как правовая культура личности. Формирование правовой культуры личности, в наибольшей мере отвечающей насущным задачам общества и государства, следует начинать уже в школьном возрасте. Раскрываются возрастные особенности формирования правовой культуры, которые оказывают влияние на работу педагога со школьниками. Делаются выводы о недостаточности для формирования правовой культуры школьника только образовательных и просветительских мероприятий и о необходимости успешного опыта культуросообразного проживания событий школьной жизни (в процессе обучения и вне его, на уроке и во внеурочной деятельности) в соответствии с нормами закона и морали через осознание, принятие и утверждение такого образа жизни.

Ключевые слова: правовая грамотность, правовая компетентность, правовая убежденность, правовая культура, возрастные особенности школьника, формирование правовой культуры школьника

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

Минева О. К., Арманская О. В.

РАЗВИТИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И
ГАРМОНИЗАЦИЯ РЫНКА ТРУДА ПРИКАСПИЙСКИХ СТРАН
ПОСРЕДСТВОМ ГЕЙМИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА.....88

Аннотация. Безопасность любого региона (особенно приграничного) во многом связана с занятостью населения и уровнем благосостояния. Неравномерная цифровая трансформация национальных экономик стран Прикаспия усиливает напряженность на национальных и приграничных рынках труда. Усугубляет этот процесс исчезновение традиционных профессий и выход на рынок труда большого количества представителей поколения Z. Для гармонизации рынка труда Прикаспийских стран и повышения национальной безопасности следует уделять большее внимание развитию надпрофессиональных компетенций, в том числе посредством внедрения современных образовательных технологий, одной из которых сегодня выступает геймификация образовательного процесса. В статье приведены основные аспекты и матрица данной образовательной технологии, а также ее апробация на Педагогическом эдутопе «Онлайн как офлайн» на базе технопарка Новосибирского государственного педагогического университета (14–16 октября 2022года).

Ключевые слова: компетенция, геймификация, образовательный процесс, рынок труда, образовательные технологии, теория поколений

Белякова Г. В.

СЛОВАРИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИСТОЧНИКОВАЯ БАЗА
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ.....103

Аннотация. Обоснована важность лексикографической грамотности при формировании коммуникативной компетентности будущих учителей. Отмечено, что основу лексикографической грамотности составляют знание типологии словарей, умение правильно их подбирать и работать с ними. Дана характеристика информативных возможностей словарей русского языка при формировании коммуникативной компетентности будущих учителей – студентов бакалавриата, обучающихся по нефилологическим педагогическим направлениям подготовки. Определены типы словарей русского языка, составляющие педагогический лексикографический минимум. Названы веб-ресурсы, содержащие авторитетные лексикографические произведения. Указаны наиболее важные моменты в организации работы студентов педагогических направлений со словарями. Предложены способы решения основных коммуникативных проблем студентов посредством использования материалов лексикографических изданий. Рассмотрена «профилизация»

лексикографической грамотности, в основе которой лежит учет преподаваемых школьных дисциплин. Обращено внимание на необходимость консультирования вузовских преподавателей-нефилологов по вопросам лексикографической грамотности.

Ключевые слова: лексикографическая грамотность, словари русского языка, коммуникативная компетентность, педагогические направления подготовки, будущие учителя

Федорова Т. А., Рыбникова О. Л.

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРОЙ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНЫХ
СЕТЕЙ.....120

Аннотация. Социальные сети в современном мире – главный источник информации для молодежи. В статье рассматриваются вопросы их применения для повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой. На сегодняшний день многие молодые люди являются пользователями различных социальных сетей, которые служат мощными мотиваторами к занятиям физической культурой и помогают добиться высоких результатов в решении актуальных задач в области здорового образа жизни. Социальные сети оказывают огромное влияние на все сферы жизни, в том числе они могут мотивировать студентов к занятиям физической культурой или, наоборот, оттолкнуть от них. В статье проанализированы наиболее действенные для студентов мотиваторы к занятиям физической культурой. Цель данной статьи – изучить влияние социальных сетей на формирование мотивации студентов к занятиям физическими упражнениями.

Ключевые слова: студент, вуз, физическая культура, здоровый образ жизни, спорт, мотивация, социальные сети, спортивный контент, фитнес-приложение, фитнес-марафон

Санникова Н. Ю.

КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД К
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ТУРКМЕНСКИХ СТУДЕНТОВ.....134

Аннотация. В статье предлагается стратегия совершенствования фонетической компетенции туркменоговорящих студентов с позиций коммуникативно-когнитивного подхода к обучению иностранному языку. Установлено, что ошибочно сформированные произносительные навыки инофонов, детерминированные фонетической интерференцией и предопределенные отличиями в графической и фонетической системах и артикуляционной базе, спецификой инвентаря фонем, особенностями фонетических законов в туркменском и русском языках, а также различным характером систем просодики, подлежат тщательной коррекции на занятиях по русскому языку как иностранному (РКИ), поскольку затрудняют процесс формирования навыков правильного и безакцентного произношения и

восприятия русской речи в целом. Так как фонетические навыки являются неотъемлемой частью коммуникативной компетенции и в значительной мере определяют успешность процесса коммуникации, преподаватель РКИ должен иметь четкое представление о причинах слухо-произносительных и ритмико-интонационных ошибок, вызываемых явлением интерференции. Для оптимизации процесса совершенствования фонетической компетенции необходимо исключить возможность неосознанного переноса навыков из родного языка на осваиваемый, делая процесс овладения фонетическими навыками не стихийным, а предсказуемым и управляемым. При выборе методов обучения следует учитывать причины интерференционных ошибок.

Ключевые слова: коммуникативно-когнитивный подход, РКИ, туркменский язык, фонетика, интонация, интерференция, интерференционная ошибка

№ 2 (14)

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

Емельянова Н. А., Илова Е. В., Савельева У. А.

МАГИСТЕРСКИЕ ПРОЕКТНЫЕ ВЫПУСКНЫЕ РАБОТЫ КАК
РЕЗУЛЬТАТ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ.....5

Аннотация. В современных условиях большую значимость и ценность приобретают выпускные работы практической направленности, в основе которых лежит взаимодействие с реальным заказчиком. В настоящей статье представлено описание процесса подготовки, защиты и оценивания магистерского проекта. Продемонстрирован опыт реализации пилотных магистерских проектов студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» по взаимодействию с Всемирной организацией интеллектуальной собственности (ВОИС) и Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт промышленной собственности» (ФИПС). Сделан вывод о том, что такой тип выпускной работы формирует компетенции, необходимые современному выпускнику для успешного конкурентного поведения на рынке труда. Предложен алгоритм выполнения магистерской диссертации как проекта. Отмечена возможность выхода подобного рода проектов на междисциплинарный уровень.

Ключевые слова: магистерский проект, управление проектом, выпускная квалификационная работа (ВКР), универсальные компетенции, профессиональные компетенции, защита ВКР, оценивание ВКР

Анпилогова Т. Ю.

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНЩИНЫ:
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....27

Аннотация. Одной из задач Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации В. В. Путина 2 июля 2021 года, значится духовно-нравственное и патриотическое воспитание граждан на исторических и современных примерах. Ее решение предполагает активное применение средств историко-краеведческой деятельности в процессе формирования стойкой гражданско-патриотической и морально-нравственной позиции широких кругов обучающейся молодежи, в том числе студентов высшей школы. Создание эффективной системы историко-краеведческой работы в современном вузе требует изучения наиболее эффективных форм и методов данного вида деятельности в исторической ретроспективе. В связи с этим целью статьи стало определение и классификация методов исследования процесса развития историко-краеведческой деятельности студенчества в отечественной системе высшего образования. В результате автором представлены четыре методологических уровня (философский, общенаучный, конкретно научный, технологический) изучения процесса организации историко-краеведческой деятельности студенческой молодежи, имеющей сложный междисциплинарный, социально значимый характер и направленной на постижение истории и культуры родного края. Проанализировав ряд используемых в педагогике научно-методологических подходов, автор делает вывод о многоаспектности такого понятия, как историческое краеведение, одновременно выступающего в качестве системы, процесса деятельности, социального и исторического явления, объекта социокультурного влияния среды, фактора социализации студенчества, субъекта культуры.

Ключевые слова: историко-краеведческая деятельность, студенческая молодежь, уровни методологии, диалектический подход, парадигмальный метод, системный метод, синергетический метод, средовой метод, культурологический метод, психологическая теория деятельности, теория гуманизации, эмпирические методы, теоретические методы

Языков Е. Ю.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ
КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОЕННЫХ
ВУЗОВ.....49

Аннотация. Гражданско-правовая культура личности, являясь элементом базовой личностной культуры, имеет специфическое содержание у представителей разных профессиональных общностей, заключающееся в особых предпочтениях и/или табу относительно общественной, экономической, политической активности. Данное положение характерно для военно-профессиональной сферы с соответствующей профессиональной миссией, целями, средствами и т. д., отражающимися и в стратегии военно-профессионального образования. В частности, ввиду специфики ценностно-

целевых ориентиров военно-профессиональной деятельности в процессе подготовки к ней нередки случаи доминирования, «вытеснения» общегражданских ориентиров образования и воспитания соответствующими профессиональными ориентирами. В результате выпускники военных учебных заведений, будучи качественно подготовленными к реализации профессиональных ролей и функций, испытывают ценностно-ориентационные, смысловые, когнитивные и поведенческие затруднения при необходимости выполнения иных социальных ролей, в частности при выполнении общегражданских социальных функций. В процессе профессиональной подготовки у курсантов эффективно формируются именно профессионально-обусловленные установки и паттерны поведения, которые закрепляются в процессе военно-профессиональной деятельности и начинают распространяться за пределы служебных условий, на внеуродовые аспекты жизнедеятельности. Разработанная технология формирования гражданско-правовой культуры личности обучающихся военных вузов обеспечивает поэтапное создание организационно-педагогических условий таким образом, что на каждом этапе, в соответствии со стоящими задачами, создаются комплексы ключевых условий посредством использования адекватных педагогических средств и методов. Последовательность этапов отражает порядок акцентированного развития определенных структурных компонентов, базирующийся на закономерностях формирования и развития качеств личности.

Ключевые слова: военные учебные заведения, правовая культура, гражданская культура, военнослужащие, структура личности, гражданские права, ценностные ориентации, патриотизм

Горюнова Л. В., Рахматулина А. Р.

ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ В РОССИИ И КАЗАХСТАНЕ.....69

Аннотация. Актуальность исследования определяется требованиями социального заказа на создание условий для профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми потребностями в системе высшего образования. Анализ научной литературы позволяет утверждать, что на эффективность инклюзивного высшего образования существенное влияние оказывает степень готовности педагогов высшей школы осуществлять работу в условиях инклюзивной среды. Цель проведенного исследования заключается в определении отношения педагогов двух университетов России и Казахстана к инклюзивному профессиональному образованию. Полученные результаты позволили выявить основные сходства и различия в отношении преподавателей университетов к обучению студентов с ОВЗ и особыми потребностями, а также оценить готовность изменяться под задачи инклюзивного высшего образования. Были определены основные

направления дальнейшего исследования готовности педагогов вузов к работе в условиях инклюзии.

Ключевые слова: инклюзивное высшее образование, педагог высшей школы, студенты с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Рыбачук Н. А., Голубева А. С.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ».....88

Аннотация. Статья посвящена инновационным подходам к обучению студентов, процессу их самостоятельной подготовки с использованием последовательных этапов обучения. Представлен порядок действий по разработке теоретических тестов, двигательных заданий и ситуационных заданий с использованием Интернета. В результате анализа составленных студентами учебных заданий при онлайн-обучении было определено новое содержание лекций и сформированы проблемные вопросы. Главное в организации и содержании лекционного занятия – найти и построить единое образовательное поле. По времени (30 минут) и организации эту лекцию нельзя назвать «классической». Цель новых лекций – обучение студентов анализу, синтезу и переработке информации. Организация новых лекций включает элементы батл-дискуссии, смысловых тренингов, диспутов, модельного проектирования, что вызывает интерес к дисциплине и мотивирует к организации самостоятельной подготовки. Представлено содержание профессионального кейса самостоятельной подготовки студента (индивидуальный маршрут студенческого труда и отдыха).

Ключевые слова: теоретическое тестирование, самостоятельная работа, студенты, последовательные педагогические этапы обучения, физическая культура, спорт

Трещев А. М., Кейван Е. А.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЖАНРА СКАЗКИ.....105

Аннотация. Ведущей целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативных компетенций, развитие навыков аудирования, чтения, грамматики и говорения. К сожалению, обучение последнему из перечисленных до сих пор остается камнем преткновения для многих педагогов, которые либо не знают, как именно «разговорить» своих учащихся, либо, понимая всю трудоемкость предстоящей работы, не хотят тратить время на планирование и выстраивание урока (чаще серии уроков) по обучению говорению. В статье рассматриваются различные подходы к проблеме формирования коммуникативной компетенции, анализируется ряд определений понятия «коммуникативная компетенция», дается определение жанру сказки, при этом особое внимание уделяется характерным чертам этого жанра, обуславливающим его использование на практических занятиях по

английскому языку для студентов младших курсов языковых специальностей. Прослеживается ряд преимуществ внедрения преподавателем именно этого жанра. К ним можно отнести развитие навыков говорения, письма, аудирования и, безусловно, грамматики путем применения разнообразных упражнений и выполнения ряда заданий, направленных на развитие указанных навыков, а также становление моральных и нравственных принципов учащихся. Приводится ряд примерных заданий для их возможного дальнейшего применения на уроках английского языка. Такой взгляд будет интересен специалистам в области методологии профессионального образования, а также методики преподавания английского языка.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, коммуникативный акт, языковая компетенция, сказка, обучение, навыки, прием, ценности, методика

Абугалиева Г. С., Кекеева З. О.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЛИЯЗЫЧНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ
КАЗАХСТАНА.....126

Аннотация. Раскрыта роль полиязычного образования при подготовке будущих педагогов в высшей школе Казахстана, рассмотрены теоретические основы развития полиязычного образования. Обоснован вклад великих просветителей казахского народа в развитие гармоничных отношений и сотрудничества народов России в истории и культуре Казахстана. Отмечено: полиязычное образование будущего педагога в вузе (как одно из средств развития коммуникаций и взаимопонимания между людьми) способствует приобщению детей и молодежи к познанию воспитательного потенциала традиций народов Казахстана в поликультурном сообществе. Сделан вывод о том, что полиязычное образование будущих педагогов способствует формированию профессиональной компетентности в педагогической деятельности. Определены теоретические основы полиязычного образования в профессиональной подготовке будущего педагога в вузе, которые способствуют эффективному коммуникативному взаимодействию с представителями других культур, определению личностных установок и коммуникативных стратегий поведения в поликультурной среде, преодолению проблем взаимопонимания. На материале эмпирического исследования доказана успешность технологии профессиональной подготовки будущих педагогов при изучении трех языков (казахского, русского, английского) в полиязычном образовании вуза на основе воспитательного потенциала народных традиций этносов Казахстана при формировании готовности студентов к педагогической деятельности. Материалы статьи могут быть использованы для чтения лекций по сравнительной педагогике, этнопедагогике, а также при организации и проведении педагогической практики будущих педагогов в поликультурном образовательном пространстве школы.

Ключевые слова: педагог, полиязычное образование, вуз, профессиональная подготовка, народные традиции, культура, Казахстан, русский язык

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

Палаткина Г. В., Иванова С. Д., Подлипалин А. А.

РОЛЬ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....143

Аннотация. Обоснована важность использования музея как образовательного пространства для формирования навыков общения у детей. Доказано, что применение мини-музея в работе с детьми дошкольного возраста позволяет усилить взаимодействие между ребенком и окружающим миром, а также расширить социальный кругозор детей. Музейная педагогика помогает детям развивать коммуникативные навыки, способности к взаимодействию с другими людьми, пониманию социальных норм и ценностей. В музее дети могут учиться не только использовать абстрактные понятия, но и связывать их с конкретными предметами и явлениями. Сделан вывод о том, что использование музейных экспонатов и интерактивных методик позволяет детям развивать навыки взаимодействия, учиться слушать и выражать свои мысли, а также повышать мотивацию к обучению.

Ключевые слова: музейная педагогика, музей, организация мини-музея, воспитание дошкольников, образовательное пространство, социальная коммуникация

Палаткина Г. В., Батыршин Р. И.

ГЕНЕЗИС
ПЕДАГОГИКИ.....161

ГОСПИТАЛЬНОЙ

Аннотация. Рассмотрены истоки и ключевые этапы генезиса госпитальной педагогики в России и за рубежом. Выделены и описаны характерные особенности развития и формирования госпитальной педагогики в связи с эволюционированием, становлением и дальнейшим дифференцированием педиатрической и педагогической наук. Уделено внимание описанию специфики отечественного опыта организации госпитального образования для детей, длительно находящихся на лечении, в разные исторические периоды. Отражены вопросы становления и развития госпитальной педагогики, формирования моделей госпитального образования, особенности его организации на примере России и других стран. Проведен исторический обзор нормативно-правовых документов. Обоснована мысль о возникновении различных моделей госпитальной педагогики, а также зависимость этих моделей от особенностей того или иного типа заболеваний.

Ключевые слова: генезис госпитальной школы, генезис госпитальной педагогики, госпитальная педагогика, госпитальная школа, история

педиатрических стационаров, история санаторных школ-интернатов, дети, находящиеся на длительном лечении

Храпов С. А., Мартынов А. Г.

ПРАВОСЛАВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ТЕОЛОГИЧЕСКОЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ.....188

Аннотация. Статья посвящена комплексному осмыслению православного образования в теологическом и педагогическом аспектах. Авторами представлен краткий исторический обзор становления православного образования в периоды Киевской Руси, Московского государства, Российской империи, СССР и современной России. В каждом из этих этапов выделены ключевые события и характеристики для развития православного образования как теологического и педагогического феномена. В процессе исследования раскрыта структура православного образования в современной России, охарактеризована специфика подготовки теологов в духовных и светских образовательных учреждениях. В заключении исследования установлены ключевые педагогические проблемы православного образования в современной России: противоречия нормативно-правового регулирования подготовки выпускников к определенным видам профессиональной деятельности в духовных и светских вузах; проблемы формирования дисциплинарного содержания образовательных программ, проблемы кадрового обеспечения, сложности с обеспечением учебно-методической литературой; вопросы применения в православном образовании цифровых технологий и инновационных методов обучения.

Ключевые слова: православное образование, история православного образования, вера, духовные ценности, теология, духовное образовательное учреждение, светское образовательное учреждение, педагогические проблемы православного образования

Алиева Н. В.

ОТРАЖЕНИЕ ПРИНЦИПОВ МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМА В РОССИЙСКОМ ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ).....208

Аннотация. Современная система образования России предполагает воспитание толерантности – важного аспекта жизнеобеспечения общества, являющегося основой мирного и гармоничного сосуществования в мультикультурных регионах страны. Данный процесс влияет на структуру преподавания школьных предметов культурологического цикла, использование определенного набора методов и формирование специфического подхода к освещению культурно-исторических явлений и фактов через призму мультикультурализма. Так, в работе рассматривается взаимосвязь современных предметов культурологического цикла («Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России») и

специфических особенностей мультикультурного региона в сфере культурологического знания как неотъемлемого структурного элемента всей образовательной системы. За основу государственно-правового обеспечения данного аспекта обучения взяты актуальные правовые акты и федеральные стандарты. Проведен комплексный анализ указанных предметов культурологического цикла как необходимого элемента образования в мультикультурном регионе.

Ключевые слова: мультикультурализм, культурная гибридизация, современная система образования, федеральные образовательные стандарты начального общего образования, федеральные образовательные стандарты основного общего образования, Астраханская область, полиэтничный регион, «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), целостность обучения

Кузнецова Е. В., Свешникова М. И.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....225

Аннотация. Рассматриваются проблемы организации внеклассной работы и ее роль в повышении мотивации и формировании познавательного интереса учащихся к изучению иностранных языков. В процессе обучения усваивается и культура, связанная с этим иностранным языком. Внеклассная работа позволяет учителю не только дать дополнительные знания о стране изучаемого языка, но и найти точки соприкосновения с родной культурой. Важно, чтобы любые совместные действия учителя и учащихся соотносились с учебным планом и программой, соответствовали этапу обучения и подготовленности учащихся. Для того чтобы возможности активизации деятельности учащихся были наиболее эффективными, предусматриваются разнообразные приемы внеурочной деятельности. Оптимальной формой внеклассной работы является проектная деятельность учащихся, позволяющая им самостоятельно, творчески работать с информацией на основе их собственных интересов.

Ключевые слова: внеклассная работа, познавательный интерес, мотивация, учебный предмет «Иностранный язык», проектная деятельность

Путилов Р. А.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ.....241

Аннотация. Целью данного исследования является анализ и систематизация педагогических инструментов, которые могут быть использованы для успешной адаптации детей-сирот к обучению в вузе, что обеспечивает равные возможности их образования, личностное развитие, интеграцию в общество и социально-экономическое развитие, что способствует

социальной справедливости, преодолению неравенства, социокультурной интеграции и предотвращению социальных проблем.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, могут быть несосредоточенными, забывчивыми, а также могут испытывать трудности в управлении эмоциями. Нередко дети-сироты, привыкшие безвозмездно получать от государства определенные блага во время обучения в школе, ждут такого же отношения и в вузе. Возникающие проблемы в психоэмоциональном плане (агрессия, нервозность, депрессия и разочарование) требуют педагогический инструментарий, способствующий успешной адаптации детей-сирот к обучению в вузе. Она поможет устранить преграды и создать равные условия для образования детей, играющего важную роль в развитии личности и самореализации каждого человека. При этом дети-сироты (как и любая другая категория детей) имеют потенциал и таланты, которые могут быть раскрыты через образование. Педагогические инструменты адаптации помогают детям-сиротам развить навыки и умения, необходимые для успешного обучения и достижения своих целей, через создание поддерживающей и включающей образовательной среды.

Ключевые слова: воспитание детей-сирот, воспитательный процесс в вузе, педагогический инструментарий, инструменты адаптации детей-сирот

Воронова Е. К.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
МАРШРУТОВ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА.....255

Аннотация. Рассмотрено формирование двигательной сферы и изменения физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста как составляющей готовности ребенка к обучению в школе. Дана оценка эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов изменения уровня физической подготовленности старших дошкольников на базе авторской программы формирования двигательной сферы и развития физических качеств. Уточнены и описаны типовые ошибки в технике основных видов движений детей старшего дошкольного возраста (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), выявлены наиболее эффективные физические упражнения, способствующие устранению технических ошибок движений, определены уровни сформированности двигательных навыков детей. Исследована эффективность использования индивидуальных образовательных маршрутов в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. Предложен образец составления индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных недочетов техники движений. На основе опросов и анкетирования педагогов по физическому воспитанию дошкольных образовательных учреждений определены наиболее сложные технически виды движений для детей старшего дошкольного возраста; мнение педагогов было подкреплено анализом результатов тестирования детей. Реализация

предложенной методики позволит повысить уровень физической готовности детей 6–7 лет к школьному обучению, а также сформировать устойчивый интерес детей к занятиям физическими упражнениями. Сделаны выводы об эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов формирования культуры движений детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: индивидуальные образовательные маршруты, формирование двигательной сферы, дети старшего дошкольного возраста, физическая готовность к школьному обучению, индивидуальные образовательные маршруты

№ 3 (15)

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

Федорова Т. А., Кармазина Н. М., Ульжитаева И. А.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ.....6

Аннотация. В современной России патриотические ценности выходят на первый план, однако представления граждан о них противоречивы: старшее поколение считает патриотизм практически жизненно важным, а молодое поколение нередко сомневается в необходимости быть патриотом. Именно поэтому огромное внимание сегодня уделяется патриотическому воспитанию учащихся. На образовательные учреждения возложена большая ответственность – донести до молодежи правду об истории Родины, ее обычаях и традициях, великих достижениях и значимых событиях. Как и в любом другом виде воспитания, в патриотическом воспитании следует использовать современные методы и технологии, в частности метод проектной деятельности.

Цель данной статьи – рассмотреть особенности и возможности применения проектной деятельности в контексте патриотического воспитания в школе и вузе.

В результате исследования мы пришли к выводу о том, что использование проектной деятельности в патриотическом воспитании имеет ряд особенностей: стимулирует активное участие учащихся, развивает их социально значимые навыки и качества, способствует формированию гражданской идентичности и патриотических чувств. Вот почему включение проектной деятельности в образовательный процесс является важным шагом в патриотическом воспитании молодого поколения.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, патриотизм, патриотические ценности, патриотическое воспитание

Хазова С. А.

ПАТРИОТИЗМ КАК ДЕТЕРМИНАНТ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ: СОВРЕМЕННЫЙ РОССИЙСКИЙ ТРЕНД.....26

Аннотация. В статье теоретически и эмпирически обоснована тенденция включения патриотизма как качества личности в состав ключевых

детерминантов конкурентоспособности. Раскрыты подтверждающие данный тезис основания, которые исходят из современной публичной повестки, отражающейся в выступлениях руководителей страны, реальных действиях правительства; из заявлений публичных личностей – представителей культуры, искусства, медиасообществ; из фактических данных социально-экономической жизни страны, зафиксированных в публикациях СМИ, статистических отчетах и т. д. Приведены результаты опроса представителей профессиональных сообществ (а именно руководителей ряда организаций и отдельных подразделений из непромышленной сферы экономики), свидетельствующие о признании патриотизма и иных нравственных гражданских качеств личности как критериев при приеме на работу новых специалистов, решении вопросов о поощрении сотрудников, продвижении по службе и т. д. Показано, что государственный патриотизм, гражданская ответственность, просоциальная активность и подобные характеристики личности постепенно включаются в состав феноменов организационной культуры, профессиональной этики и, как следствие, «идеальных портретов» специалистов ряда сфер деятельности. Определены актуальные задачи образовательной практики и педагогической науки по обеспечению должного уровня работы по воспитанию патриотизма у подрастающего поколения россиян в соответствии со спецификой современных детей, подростков и молодежи, с учетом особенностей текущего состояния общественно-политической жизни страны и целевых ориентиров ее развития. Сформулирован ряд предварительных направлений научных исследований в данной области, касающихся потенциально эффективных в новых условиях методов воспитания, образовательных теорий и концепций, важных направлений педагогической деятельности, модернизация и реализация которых может стать действенным механизмом возрождения системы патриотического воспитания в России. В данном аспекте названы и охарактеризованы традиционные методы воспитания (в частности, методы приучения и принуждения, поощрения и порицания, включая наказание), концепция витагенного обучения (экстраполяция ее положений, принципов, приемов в предметную область воспитания личности), теоретические положения семейного воспитания и задачи образовательной науки и практики по его педагогическому сопровождению в соответствии с задачами патриотического воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, конкурентоспособность, детерминант, государственный заказ, запросы общества и экономики, тенденции развития

Козак Е. М.

РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ГОСТЕПРИИМСТВА И ТУРИЗМА.....46

Аннотация. Добровольческая деятельность современной молодежи значительно расширила свою сферу функционирования, теперь одной из

значимых и инновационных областей, в которых действует волонтерство, является и сфера гостеприимства. Данная статья посвящена проблеме развития патриотических ценностей посредством волонтерской деятельности в сфере гостеприимства и туризма как одного из приоритетных направлений государственной молодежной политики. Решение этой проблемы вынуждает исследователей обратиться к выявлению совершенно новых подходов в связи с ситуацией сегодняшнего дня, что будет способствовать повышению эффективности развития патриотических ценностей у молодежи. Автор на основе анализа научных исследований, данных социологических опросов, нормативно-правовой базы, а также результатов реализации федеральных проектов попытался более четко обосновать процесс развития системы внутреннего туризма как средства гражданского образования и патриотического воспитания молодежи. Значимость статьи также заключается в изучении традиций гостеприимства сквозь призму патриотизма, что позволяет рассматривать их как общий свод ценностей для молодежи и как общий культурный код гражданина современной России. В работе использованы различные методы исследования, включая анализ научно-педагогической литературы и опыта работы волонтеров-практиков. Результаты исследования могут быть полезны для организации волонтерской деятельности по гостеприимству среди молодежи в образовательных и общественных организациях.

Ключевые слова: воспитание, волонтерская деятельность, добровольчество, патриотические ценности, патриотизм

Хусаинов Р. Р.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ В ГРАНТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....63

Аннотация. Исследуются вопросы формирования гражданской позиции студентов в контексте грантовой деятельности. Отмечается, что в современном обществе гражданская позиция выступает значимым компонентом формирования активного гражданского общества. При этом грантовая деятельность является средством достижения этой цели, т. к. позволяет реализовать идеи и проекты, направленные на улучшение жизни общества и решение его проблем. Рассматриваются различные педагогические инструменты, которые могут быть эффективными в развитии гражданской позиции студентов, включая участие в волонтерских и благотворительных проектах, использование игровых технологий и реализацию учебно-исследовательских проектов. Анализируется зарубежный опыт грантовой поддержки студенчества в таких странах, как Германия, Англия, Канада, Швеция, Индия и Китай. Результаты исследования показывают: грантовая деятельность может быть эффективным средством для формирования гражданской позиции студентов, что обуславливает развитие их социальной ответственности, креативности, инноваций в различных областях деятельности и способствует развитию общества в целом. Результаты исследования полезны

как для студентов, занимающихся грантовой деятельностью, так и для преподавателей, организаторов и руководителей проектов в данной области.

Ключевые слова: педагогика, воспитательный процесс, формирование гражданской позиции, развитие социальной ответственности, грантовая деятельность студентов

Бегидова С. Н., Хуажева Д. Д., Ахтаов Р. А.

ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ К ОТВЕТСТВЕННОМУ СУПРУЖЕСТВУ У ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....78

Аннотация. Готовность к ответственному супружеству и родительству формируется у детей, воспитывающихся в кровных семьях, с раннего возраста. Они осваивают социальные роли мужа, жены, брата, сестры и т. д. в условиях имплицитной системы воспитания, что позволяет им достаточно осознанно подходить к освоению и выполнению семейных ролей. Несколько иная ситуация складывается у детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, либо совсем не имеют опыта семейной жизни с родителями, либо, как правило, имеют негативный опыт. Данная категория подростков в постинтернатный период оказывается неготовой как к самостоятельной жизни, так и к созданию и сохранению семьи, на что указывают статистические сведения и исследования многих ученых. В статье представлены результаты изучения оценки готовности детей-сирот к ответственному супружеству. В эксперименте приняли участие 60 подростков (выпускники интернатных учреждения и дети, воспитанные в замещающих семьях). Анализ полученных результатов показал: у подобной категории подростков идеализированное представление о семье и готовности к семейной жизни (данные получены по методикам самооценки). Объективная же оценка готовности подростков-сирот к ответственному отношению к супружеству показала, что эти представления расходятся с реальностью. Большая часть подростков не готова к принятию ответственности за семью: сложности возникают в построении межличностных отношений, выполнении социальных ролей, домашних обязанностей и т. д. Данный факт свидетельствует о том, что подростки являются потенциальными воспроизводителями репликативного сиротства, это также согласуется с результатами, полученными другими учеными. Таким образом, результаты исследования убеждают в необходимости целенаправленной работы по формированию у данной категории подростков ответственного отношения к супружеству.

Ключевые слова: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, супружество, родительство, ответственное отношение, репликативное сиротство, семейные ценности, социальные роли

Палаткин В. В.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СФЕРЕ ГОСТЕПРИИМСТВА:
РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ.....102

Аннотация. В статье рассматривается роль гостеприимства в патриотическом воспитании гостей региона, исследуются различные формы патриотического воспитания, такие как экскурсии по местам исторической значимости, организация тематических мероприятий и выставок. Анализируются опыт и практики в различных регионах России, включая примеры успешной реализации патриотических программ в гостиничном бизнесе. Рассматриваются перспективы развития туристической индустрии в регионе, важность патриотического воспитания в сфере гостеприимства. Автор подчеркивает, что гостеприимство – это важный инструмент в формировании положительного имиджа региона. Приводятся примеры патриотического воспитания в гостиничном бизнесе. Автор подводит итоги, где особое внимание уделяется анализу патриотических мероприятий Астраханского края, являющихся основой для развития патриотического туризма, и функциям патриотического туризма в становлении гостеприимства данного региона.

Ключевые слова: воспитание, патриотическое воспитание, гостеприимство, патриотизм, патриотический туризм, Астраханская область

Палаткина Г. В., Тетерский С. В., Шаронов А. А.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА
ПРИМЕРЕ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ВЫСТАВКИ «ПАМЯТЬ СЕМЬИ: ОСНОВАТЕЛИ, ХРАНИТЕЛИ,
ПРОДОЛЖАТЕЛИ».....117

Аннотация. Добровольческая деятельность современной молодежи значительно расширила область своего функционирования, теперь одной из значимых и инновационных выступает волонтерство в сфере гостеприимства. Данная статья посвящена проблеме развития патриотических ценностей посредством волонтерской деятельности в сфере гостеприимства и туризма как приоритетного направления государственной молодежной политики. Решение этой проблемы вынуждает исследователей обратиться к выявлению совершенно новых подходов в связи с ситуацией сегодняшнего дня, что будет способствовать повышению эффективности развития патриотических ценностей у молодежи. Авторы на основе анализа научных исследований, результатов социологических опросов, нормативно-правовой базы, а также федеральных проектов попытались более четко обосновать процесс развития системы внутреннего туризма как средства гражданского образования и патриотического воспитания молодежи. Значимость статьи также заключается в изучении традиций гостеприимства сквозь призму патриотизма, что позволяет рассматривать их как общий свод ценностей для молодежи и общий культурный код гражданина современной России. В работе использованы различные методы исследования, включая анализ научно-педагогической литературы и опыта работы волонтеров-практиков. Результаты исследования могут быть полезны для организации волонтерской деятельности по

гостеприимству среди молодежи в образовательных и общественных организациях.

Ключевые слова: воспитание, музейная педагогика, патриотизм, формирование семейных ценностей

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

Джангазиева А. С., Яременко В. В., Власенко В. В.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНЧЕСКОЙ
МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....132

Аннотация. Проблема формирования патриотизма студенческой молодежи сегодня является очень значимой для российского общества, т. к. от отношения представителей молодого поколения к Родине будет зависеть будущее нашей страны. В статье рассматриваются цели патриотического воспитания как основы формирования общества с гражданами, обладающими духовными и моральными качествами и способностью действовать в интересах общества. Отмечается, что патриотическое воспитание выступает цельным и комплексным объединением педагогического инструментария, который обеспечивает активное воздействие на сознание и поведение молодых людей, это способствует полному раскрытию их потенциала и успешной подготовке к выполнению гражданских обязанностей перед Родиной. Одним из эффективных средств патриотического воспитания личности является культурно-досуговая деятельность. В статье описаны этапы опытно-экспериментального исследования формирования патриотических качеств студенческой молодежи посредством культурно-досуговой деятельности.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, студенческая молодежь, культурно-досуговая деятельность, формирование патриотических качеств

Тарабановская Е. А., Романовская И. А.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ КОЛЛЕКТИВА
КАФЕДРЫ ВУЗА В ЗЕРКАЛЕ МЕДИАКОММУНИКАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....148

Аннотация. Обобщены ключевые элементы гражданско-патриотической позиции коллектива кафедры университета. Выражение гражданско-патриотической позиции преподавателями в рамках структурного подразделения вуза – кафедры – характеризуется авторами как один из ключевых элементов воспитательной системы университета. Определены этапы процесса создания коллективных медиакоммуникационных проектов, направленных на трансляцию гражданско-правовой позиции коллективом кафедры университета: 1) рефлексия исторического наследия, культуры общества, опыта общественных отношений, взаимоотношений и поведения

людей; 2) выбор из личного архива, общего фонда культуры того контента, который персонифицирован и отражает гражданско-патриотическое отношение к событию, может быть использован в воспитательной деятельности; 3) создание медиакоммуникационного продукта с учетом требований к видео- и аудиосопровождению; 4) размещение проекта в социальных сетях; 5) мониторинг обратной связи; 6) корректировка.

Выявлено проблемное поле, позволяющее при дальнейшем исследовании совершенствовать медиакоммуникационную деятельность коллективов кафедр вузов в социальных сетях и иных цифровых ресурсах. Медиакоммуникационные проекты, отражающие гражданско-патриотическую позицию коллективов кафедр вуза, стабильно демонстрируют положительные индикаторы уровня одобрения, что свидетельствует об интересе к подобным проектам, готовности аудитории к диалогу. Однако индекс обсуждения данных проектов низок. Необходим поиск механизмов совершенствования диалоговости проектов гражданско-патриотической направленности.

На основе обобщения практического опыта реализации медиакоммуникационных проектов, транслирующих гражданско-патриотическую позицию коллектива кафедры педагогического образования Астраханского государственного университета им. В. Н. Татищева (АГУ), делается вывод о значимости коллективных проектов в медиакоммуникационной деятельности.

Ключевые слова: вуз, гражданско-патриотическая позиция, кафедра, медиакоммуникационная деятельность, проект

Кирпеев С. Н.

СПЕЦИФИКА ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МВД РОССИИ.....170

Аннотация. Рассмотрены особенности тех исследований духовно-нравственных ценностей у курсантов, которые были проведены в Санкт-Петербургском университете МВД России в первые два десятилетия нынешнего века. Проанализированы наиболее актуальные труды и оригинальные работы, опубликованные сотрудниками рассматриваемой образовательной организации, специфика применения методов и технологий патриотического воспитания. Рассмотрены особенности публикационной активности и результативности тех исследовательских работ в области духовно-нравственного воспитания сотрудников полиции, которые были выполнены в Санкт-Петербургском университете МВД России; описано их значение для педагогической науки. Это способствует выявлению актуальных направлений дальнейшего изучения процесса формирования духовно-нравственных ценностей у молодежи, обучающейся в структуре органов внутренних дел.

Ключевые слова: Санкт-Петербургский университет МВД России, полиция, курсанты, педагогика, образовательная организация, духовность,

нравственность, мораль, духовно-нравственные ценности

№ 4 (16)

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

Курилина Ю. В.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ЛИЧНОСТНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА.....5

**Статья подготовлена в рамках гранта № ППН-21.1/51 «Механизмы и технологии противодействия влиянию контента интернет-ресурсов и социальных сетей на национальное сознание молодежи (УНО «Кубанский научный фонд»).*

Аннотация. На современном этапе развития общества ученые и общественность все чаще отмечают усиление негативного влияния информационной среды на развитие и социализацию подрастающего поколения. Информационная среда занимает ниши, незаполненные ведущими институтами социализации (семьей, школой), становясь порой первичным институтом социализации для детей и подростков. С XX века в работах исследователей с позиций различных наук анализируются и раскрываются феномены информационной безопасности, информационной культуры, информационно-психологической безопасности. В данном исследовании за основу взято понятие информационно-личностной безопасности, под которой подразумевается свойство личности, характеризующее способность противостоять информационным опасностям благодаря знаниям об информационных угрозах современного общества, способах их преодоления, моделях деятельности в ситуациях негативного воздействия информационной среды; умениям распознавать информационные угрозы, манипулятивные приемы; навыкам противостояния информационным угрозам, безопасного поведения для себя и окружающих, критического осмысления информационного воздействия. В статье продемонстрированы результаты теоретического исследования, характеризующие структурные компоненты информационно-личностной безопасности (когнитивный, мотивационный, регулятивный, поведенческий, рефлексивный, личностный); для каждого компонента представлены критерии оценивания.

Ключевые слова: информационно-личностная безопасность, готовность педагога, медиапродукция, информационная безопасность, учреждения дополнительного образования, компоненты информационно-личностной безопасности, критерии информационно-личностной безопасности

Емельянова Н. А., Мошникова Э. В.

ГЕЙМИФИКАЦИЯ И ЕЕ РЕСУРСЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ.....23

Аннотация. Рассмотрена проблема совершенствования образовательного процесса на занятиях по иностранному (английскому) языку с использованием

технологии геймификации. Дано определение, указаны цели и представлены ключевые характеристики геймификации, обоснована необходимость применения этой методики при обучении английскому языку студентов младших курсов. Подчеркнута значимость обращения к геймификации в процессе реализации функционально-деятельностного подхода в обучении иностранным языкам. Выявлен универсальный характер геймификации, позволяющий использовать данную технологию в различных учебных режимах. Особое внимание уделено исследованию влияния геймификации на психоэмоциональное состояние студентов. Даны конкретные примеры успешного применения геймификации на занятиях по английскому языку, продемонстрированы положительные результаты и перспективы этого подхода в контексте образования. Исследование способствует повышению эффективности обучения и мотивации студентов к освоению английского как иностранного языка.

Ключевые слова: геймификация, образовательный процесс, мотивация, технология обучения, неигровая деятельность, изучение иностранного языка, обучение английскому языку

Суворова Е. Ю.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У БУДУЩИХ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ.....39

Аннотация. Актуальность изучения данной проблематики обусловлена тем, что современные теоретические исследовательские проблемы в области образования и практическая педагогическая деятельность равным образом требуют углубленного методологического обоснования, обеспечивающего системность и последовательность педагогических исследований и служащего научной основой для формирования новых концепций. В контексте профильной подготовки будущих ИТ-специалистов формирование их профессионального интереса является критически важным аспектом, поскольку его наличие является фактором, повышающим качество и эффективность образования, которое, в свою очередь, должно быть нацелено на подготовку ИТ-специалистов, способных успешно адаптироваться к новым вызовам быстро меняющейся индустрии информационных технологий и вносить существенный вклад в развитие цифровой экономики России. В статье на основе теоретического анализа стратегических документов, регламентирующих процесс цифровизации экономики и образования в Российской Федерации, а также анализа научных психолого-педагогических исследований, посвященных вопросам профильной подготовки будущих ИТ-специалистов, обосновывается необходимость формирования профессионального интереса у будущих ИТ-специалистов. Автором предложено определение понятия «профессиональный интерес будущих ИТ-специалистов», а также методологический базис, определяющий общую логику разработки эффективных стратегий его формирования у будущих ИТ-специалистов в процессе профильной подготовки

и адаптированный к специфике данной конкретной предметной области.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая трансформация, сфера IT, IT-специалист, профессиональный интерес, профессиональная деятельность, методологические подходы

Телицына И. В.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ.....57

Аннотация. Целью исследования является выявление фактического уровня интеллектуальной культуры будущих экономистов, что позволит спланировать дальнейшую научную работу. Изучение психолого-педагогической литературы позволило уточнить основное понятие исследования, выделить компоненты, определить критерии и уровни интеллектуальной культуры будущих экономистов. Особое внимание уделено эксперименту, т. к. достоверность полученных данных и ход исследования в значительной степени зависят от исходных параметров. На основе тщательного изучения нормативных документов становится очевидной необходимость развития компетенций в обучении. В рамках компетентного подхода был проведен курс занятий по иностранному языку с учетом межпредметных связей с целью оценить уровень знаний и умений студентов и проанализировать их мотивационный настрой. При проведении предварительной диагностики был выявлен исходный уровень сформированности интеллектуальной культуры студентов экспериментальной и контрольной групп.

Ключевые слова: интеллектуальная культура, будущие экономисты экспериментальная работа, компоненты интеллектуальной культуры, критерии и уровни интеллектуальной культуры

Зыкова Н. Ю., Мазкина О. Б.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....79

Аннотация. В статье анализируется проблема формирования эмоциональной компетентности специалистов образовательной сферы в целостной системе их профессиональной подготовленности к педагогической деятельности. Рассматривается дифференциация понятий «эмоциональная компетентность», «коммуникативная компетентность» и «эмоциональный интеллект». Предлагается авторское понятие эмоциональной компетентности педагогов. Проводится эмпирическое исследование, целью которого является определение уровня эмоциональной компетентности будущих специалистов педагогической сферы для разработки необходимых педагогических условий повышения уровня эмоциональной компетентности. Осуществляется анализ результатов изучения эмоциональной компетентности студентов, осваивающих

образовательные программы педагогической направленности. Выводы, полученные в результате исследования, позволили разработать педагогические условия повышения уровня эмоциональной компетентности – будущих педагогов.

Ключевые слова: эмоциональная компетентность, самоуправление, эмоциональная осведомленность, управление эмоциями, подготовка будущих педагогов, формирование эмоциональной компетентности, педагогические условия

Кривых Л. Д., Багринцева О. Б., Гроховская И. А.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ (ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ).....94

Аннотация. Статья посвящена специфике применения инновационных образовательных технологий в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) средствами английского языка, а также необходимости оценки и отбора образовательных технологий с учетом их эффективности и результативности в долгосрочном периоде.

Актуальность выбранной темы исследования заключается в том, что использование технологий проблемного обучения способствует решению обширного спектра задач, среди них: предоставление студентам с ОВЗ возможности определять проблемные ситуации и находить способы их решения при возникновении непривычных и нестандартных ситуаций; выявление нестандартных подходов посредством проведения различных мыслительных действий; обучение проведению разностороннего анализа представленной проблемной ситуации; организация различных мероприятий по развитию необходимых мыслительных процессов, которые в дальнейшем будут использоваться в процессе социальной адаптации и социализации студентов с ОВЗ в меняющихся условиях современного мира, учитывая, что на сегодняшний день проблема получения высшего образования лицами с ОВЗ является одним из приоритетных направлений государственной повестки нашей страны.

Потенциал интерактивных образовательных инструментов даст возможность будущим специалистам, имеющим ОВЗ, достичь востребованных в XXI веке результатов – сформированных «гибких» компетенций, которые позволяют быть конкурентоспособными и проактивными в VUCA-мире.

Ключевые слова: технологии проблемного обучения, инновационные образовательные технологии, обучение студентов с ОВЗ, обучение иностранным языкам, преподавание английского языка

Янкевич И. Е., Ярошинская А. П., Ермолина Н. В.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИМ ЭЛЕМЕНТАМ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ

ЧИР СПОРТОМ.....111

Аннотация. Рассмотрены основные результаты изучения дидактических принципов обучения базовым хореографическим элементам студентов, занимающихся направлением «батон твирлинг» чир спорта. В исследовании разработана и научно обоснована методика применения основных базовых хореографических элементов, у студентов, занимающихся батон твирлингом. Целью экспериментального исследования является разработка и научное обоснование методики изучения дидактических принципов обучения базовым хореографическим элементам студентов, занимающихся батон твирлингом. Эффективность данной методики подтверждена в ходе экспериментального исследования и может быть использована в учебно-тренировочном процессе для студентов, занимающихся батон твирлингом.

Ключевые слова: дидактические принципы, принципы обучения, студенты, базовые движения, хореографические элементы, батон твирлинг, чир спорт

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

Глебова А. П., Акмурзиева Г. Б., Григорова К. С.

РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ И
МОЛОДЕЖИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА
СУВЕРЕНИЗАЦИИ СТРАНЫ.....123

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме развития патриотических ценностей подростков и молодежи. Уточнены определения понятий «патриотизм» и «патриотические ценности». Обоснована актуальность развития патриотических ценностей студенческой молодежи в современном обществе. Представлены актуальные проблемы, возникающие на государственном уровне при формировании патриотических ценностей подростков и молодежи. Обращено внимание на значительную роль системы образования в решении данной задачи. Делается акцент на необходимости формирования гражданской позиции, патриотических ценностей и нравственного воспитания подростков и молодежи в обеспечении суверенизации страны.

В статье уделено внимание контекстуальным факторам жизни общества, таким как исторический контекст, государственное регулирование, социокультурная среда (воздействие общества, СМИ), которые оказывают влияние на развитие патриотических ценностей подростков и молодежи. Описаны особенности развития патриотических ценностей подростков и молодежи.

В результате авторами сделан вывод о том, что развитие патриотических ценностей подростков и молодежи возможно только при комплексном воздействии, базирующемся на общегосударственных приоритетах.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, суверенизация, ценности, развитие патриотических ценностей, проектная деятельность, подростки, молодежь

Свирид А. А.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА ПО ПОДДЕРЖКЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОЙ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ.....138

Аннотация. Конструктивное, организованное взаимодействие семьи и образовательной организации является залогом качественного решения подавляющего большинства педагогических задач. Для формирования у подростков устойчивой мотивации к занятиям спортом также необходимо полноценно использовать ресурсы семейного воспитания. Это требует целенаправленной работы педагогов, в частности тренеров спортивных школ. Смысл такой работы заключается в поддержке семейного воспитания посредством актуализации, оптимизации и развития педагогических ресурсов семьи. Целью исследования стало уточнение содержания работы тренера, ориентированной на поддержку семейного воспитания для достижения устойчивой мотивации подростков к включению в спортивную деятельность и продолжению занятий спортом. В результате создана программа работы тренера с семьями подростков, занимающихся и еще не занимающихся спортом, с целью привлечения родителей к формированию и закреплению спортивной мотивации детей. Раскрыты содержание воспитательной деятельности родителей по формированию у детей устойчивой мотивации к занятиям спортом, основы деятельности тренера по поддержке воспитательного потенциала семьи.

Ключевые слова: семейное физическое воспитание, воспитательный потенциал семьи, работа тренера, занятия спортом, спортивная мотивация, формирование устойчивой мотивации, педагогическая поддержка, педагогическое взаимодействие

Кабышева М. И., Порубайко Л. Н.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОСТКОВИДНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В ПРАКТИКЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ НА ОСНОВЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ТЕСТА РОКПОРТА.....159

Аннотация. Цель работы – теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические возможности постковидной реабилитации в практике физического воспитания студентов специальной медицинской группы (СМГ) на основе функционального теста Рокпорта. Выявлена востребованность физической реабилитации в постковидный период, которая способна улучшить состояние здоровья студентов. Проанализирован и обобщен опыт исследований использования теста Рокпорта в научной литературе. Изучена методика его применения на практических занятиях по

физической культуре в вузе и определен исходный уровень функционального состояния студентов СМГ. Разработана методика низкоинтенсивной кардиореспираторной тренировки, представлена положительная динамика уровней функциональной подготовленности студентов. Доказана возможность постковидной реабилитации путем внедрения предлагаемой методики в практику физического воспитания студентов. Результаты исследования подтверждают, что определение исходного функционального состояния студентов СМГ необходимо для своевременного внесения корректив в содержание физической реабилитации с учетом индивидуального подхода к обучающимся и планирования нагрузки на практических занятиях по физической культуре в вузе. Внедрение предлагаемой методики в практику физического воспитания будет не только способствовать укреплению и сохранению здоровья, но и повышать общую физическую работоспособность студентов СМГ.

Ключевые слова: педагогика, физическое воспитание, педагогические возможности