

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

Батарчук Д. С.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЗНАНИЙ В СИСТЕМЕ
РАЗВИТИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ.....1–21

Аннотация:

В статье раскрывается роль этнокультурных знаний в развитии поликультурной личности студентов в условиях образовательной среды высшей школы. Рассматриваются факторы, положительно и отрицательно влияющие на формирование мировоззрения студенческой молодежи, ее ценностные ориентации, конструктивность межнациональных отношений. Приводятся методологические основания проблемы исследования, обозначается основное противоречие, указывающее на необходимость создания современной психолого-педагогической системы развития поликультурной личности. Предоставляются результаты эмпирического исследования, которые отражают зависимость между процессом развития поликультурной личности и уровнем этнокультурных знаний студенческой молодежи. Демонстрируются отдельные результаты многолетнего исследования в нескольких городах Российской Федерации. В процессе исследования выявлены закономерные связи, предложены принципы, обеспечивающие создание эффективных условий для развития поликультурной личности. Подчеркивается значимость системной организации образовательной среды вуза для формирования этнокультурных знаний, целостного развития поликультурной личности. Поликультурная личность выступает своеобразной моделью сохранения и развития конструктивных межнациональных отношений, а также условием национального единства и безопасности государства.

Ключевые слова: поликультурная личность, этнокультурная компетентность, межкультурное взаимодействие, развитие личности, межнациональные отношения, студенты, этнокультурные знания, развитие

Окладникова С. В., Окладникова О. Д.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНЖИНИРИНГ ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ
CLOZE-ФОРМАТА НА ПЛАТФОРМЕ LMS MOODLE ПО ТЕМЕ
«ДВОИЧНАЯ АРИФМЕТИКА».....22–36

Аннотация:

В статье рассматриваются особенности разработки тестовых вопросов типа CLOZE с помощью конструктора тестов LMS MOODLE. Вопросы цифровизации образования неразрывно связаны с технологическим развитием общества и экономики в сфере IT-технологий. Их активное внедрение во все области человеческой деятельности сформировало у молодого поколения

новую информационную культуру, в том числе культуру цифрового обучения. Возрастающий запрос на получение знаний посредством информационных технологий делает актуальной задачу по разработке и внедрению новых электронных обучающих ресурсов и инструментов по их разработке. В настоящее время одной из востребованных образовательных сред является модульная обучающая система LMS Moodle, которая предоставляет разработчикам учебно-методического обеспечения инструменты для создания различных элементов образовательного курса и обеспечивает поддержку конвертации файлов в соответствии с существующими стандартами по электронному обучению. При этом в LMS Moodle существуют некоторые технологические ограничения, не позволяющие разработчику в полной мере использовать вопросы CLOZE-формата при разработке тестовых материалов. Авторы приходят к выводу о необходимости разработки дополнительного программного обеспечения, а именно внешнего генератора тестов для типа вопроса CLOZE.

Ключевые слова: LMS Moodle, двоичная арифметика, цифровизация образования, тестовые материалы, тип вопроса CLOZE, XML-формат, педагогический инжиниринг, электронное обучение, генератор тестов, конвертация файлов, импорт тестов

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тетерский С. В.

СТИМУЛИРОВАНИЕ НАУЧНОГО ИНТЕРЕСА У НАЧИНАЮЩИХ
ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ.....37–57

Аннотация:

Научный интерес студентов бакалавриата, магистрантов и аспирантов к проведению исследования рассмотрен как показатель их работоспособности, результативности и эффективности научной деятельности, а также как индикатор динамики становления ученого и развития науки в целом. Выявлено пять взаимосвязанных и взаимообусловленных наукометрических характеристик научного интереса, классифицированных в соответствии с выделенными объектами и субъектами научного взаимодействия начинающего исследователя: интерес к самому себе как к ученому; интерес к науке как системе объективных знаний и как деятельности, направленной на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности; интерес к научному руководителю и научной школе кафедры, факультета, университета; интерес к научному окружению, формируемому в студенческой группе, университете, регионе. В соответствии с представленной классификацией научного интереса обоснованы пять основных направлений стимулирования научного интереса у начинающих исследователей: создание привлекательного образа ученого; акцентирование внимания на непознанном, неоднозначном, стремительно меняющемся будущем, на новизне во всех методологических, содержательных, структурных и оформительских

элементах процесса и результатов исследования; содействие в организации эксперимента, основанном на научной мечте начинающего ученого; помощь в определении зоны ближайшего развития начинающего ученого и выборе научных наставников; организация поддерживающей научной среды, атмосферы созидания и взаимоподдержки.

Ключевые слова: воображение, исследователь, исследовательская деятельность, любопытство, научное исследование, наукометрические характеристики, научная мечта, научная школа, научный интерес, новизна, стимулирование

Зыкова Н. Ю., Мазкина О. Б.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....58–74

Аннотация:

В статье представлен опыт организации тьюторского сопровождения в системе высшего образования. Авторами отмечается, что перед современной системой образования стоит важная задача организации эффективной системы тьюторской деятельности в образовательном пространстве вуза, решение которой видится в реализации непрерывного индивидуализированного образования, позволяющего учесть индивидуальные возможности любого студента, что будет способствовать его самообразованию и саморазвитию. В качестве одного из путей решения данной проблемы предлагается рассмотреть тьюторское сопровождение индивидуальной траектории развития студента-первокурсника, способствующее его эффективной социальной адаптации. В структуре тьюторской деятельности раскрываются направления работы со студентами (административное, организационно-учебное, организационно-научное, организационно-внеучебное, корпоративное), формирующие у них умения общения, взаимодействия и взаимопомощи, способствующие развитию социально и профессионально значимых качеств личности, подготавливающие к будущей профессиональной деятельности. На материале эмпирического исследования обучающихся Воронежского института физической культуры доказана успешность тьюторского сопровождения адаптации студентов-первокурсников: уровень нервно-психического напряжения в норме, коммуникации устанавливаются продуктивно, уровень агрессивности, конфликтности в пределах нормы, они с готовностью включаются в установленный порядок образовательного пространства вуза.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, индивидуализация образовательного процесса, образовательное пространство вуза, социализация первокурсников, адаптация первокурсников, социальная и учебная адаптация, будущая профессиональная деятельность

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)

Саго Жак

СОЗДАНИЕ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ СЕТИ ПО ВОПРОСАМ ИНКЛЮЗИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ: КРАТКИЙ ОБЗОР АКТУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ О РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИИ В ШКОЛЕ, УНИВЕРСИТЕТЕ И ПРИ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ.....75–106

Аннотация:

В рамках реализованных Европейских проектов TEMPUS-TACIS, несколько университетских команд из России получили возможность проанализировать и сравнить несколько ситуаций инклюзии людей с ограниченными возможностями в Португалии, Германии и, в частности, во Франции, где они могли увидеть, как реализуется закон 2005-102 «Закон о равных правах и возможностях, участия и гражданских прав людей с ограниченными возможностями здоровья» на уровне школ и высших учебных заведений. Статья призвана напомнить об основных инновациях, применяемых во Франции в 2006 году, и осветить достижения Франции в вопросах школьной, университетской и профессиональной инклюзии. Представлены результаты специальной реформы профессиональной подготовки молодых людей с инвалидностью во Франции. Освящена роль ассоциаций родителей и взрослых лиц с инвалидностью. Затронуты вопросы трудоустройства лиц с инвалидностью и предоставления им защищенных рабочих мест.

Ключевые слова: проект сотрудничества, дети с двигательными нарушениями, с психическими расстройствами, специфическими языковыми и обучающими расстройствами, нарушениями когнитивной функции, нарушениями функции слуха, нарушениями зрительной функции, расстройствами аутистического спектра, доступ в университет для людей с ограниченными возможностями, адаптация окружающей среды, адаптация к труду, защищенные рабочие места, меры компенсации, инклюзивная школа, ресурсный учитель, тенденции занятости, профессиональное обучение

№ 2 (6)

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Власюк И. В., Савченко И. А.

МОЛОДЕЖЬ И СТУДЕНЧЕСТВО В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.....1–13

Аннотация:

В статье дается определение понятиям «молодежь» и «студенчество», отмечается, что в отличие от людей среднего возраста молодежь легче усваивает новое, оперативно реагирует на инновации. Среди молодежи особый научный интерес представляет студенчество, которое в силу значительного образовательного уровня, возраста, активного поведения выступает стратегическим ресурсом модернизационных преобразований в обществе. Являясь наиболее прогрессивной частью молодежи, студенчество особо остро ощущает происходящие в жизни общества перемены. Для студенчества характерны известная степень маргинальности и связанная с этим высокая социально-политическая мобильность, наличие сложной структуры мотивов. Кроме того, молодежь, являющаяся носителем будущего образа общества, необходимо подразделять на категории. Более значительное внимание исследователей уделяется студенчеству, т. к. данной группе, как отмечают многие отечественные и зарубежные ученые, свойственны физическая активность, повышенная включенность в политические и социально-экономические процессы социума, стремление к новому; для нее также характерно пополнение квалифицированных рядов специалистов, способных за короткое время приобрести необходимые навыки для дальнейшей успешной и продуктивной работы.

Ключевые слова: молодежь, студенчество, социально-демографическая группа, воспитание, характерные черты современной молодежи, молодежный возраст, молодежная политика, потенциал

Рыбаков А. В., Смирнов В. В., Стефанова Г. П., Варламова К. С., Вильданов Э. М., Фаюстова О. А., Шмейло Н. В.

СООТНОШЕНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО И НАТУРНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В ПРЕПОДАВАНИИ АСТРОНОМИИ.....14–39

Аннотация:

В данной статье рассматривается современный подход к преподаванию астрономии в средней школе с применением мультимедийных технологий. Модель преподавания астрономии, разработанная на базе Астраханского государственного университета, подразумевает освоение астрономического материала на высоком уровне, а также получение школьниками полезных практических навыков. Модель преподавания предполагает проведение занятий с использованием телескопа для наблюдения за небесными телами, обучение работе с открытыми базами данных. Рассматривается возможность включения в учебный план дополнительных часов в рамках факультативных курсов по астрономии для конструирования планетоходов. Предлагаемый подход сочетает в себе сильные стороны натурального и виртуального эксперимента. Наблюдаемые объекты находятся за пределами нашей досягаемости, мы работаем фактически с их изображениями, поэтому обращение в методике преподавания астрономии к технологиям виртуальной и дополненной реальности представляется совершенно естественным.

Ключевые слова: астрономия, физика, средняя школа, методика преподавания, школьный кружок, дополненная реальность, виртуальная реальность, марсоход, луноход

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)

Сатарова Л. А.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.....40–59

Аннотация:

В данной статье рассмотрено одно из средств развития познавательной активности у школьников с интеллектуальной недостаточностью. В этом качестве выступает интерактивная игра, в основе которой лежит художественное творчество – репродукции произведений изобразительного искусства и звучащее поэтическое слово. Интеграция искусств осуществляется с целью создания единого художественного образа. Учащиеся получают «новое» знание в результате специально организованного социального взаимодействия; знание рождается непосредственно в ходе этого процесса либо является его результатом. Особое внимание уделено игре как активному методу обучения, позволяющему сделать развивающий процесс более эффективным, ярким, эмоциональным, информационно насыщенным. В качестве показателей степени активности в познании использовались следующие критерии: наличие познавательного интереса, сформированность учебной мотивации, произвольная регуляция в деятельности, проявление познавательной самостоятельности.

Ключевые слова: интерактивная игра, интеллектуальная недостаточность, поражение центральной нервной системы, стойкий познавательный интерес, средство развития, образовательный процесс, игровое пространство, поэтическое слово, изобразительная речь, игровые технологии в учебном процессе, эстетическая глухота, эмоциональная восприимчивость, содружество искусств, взаимное духовное и информационное обогащение, развитие познавательной активности

Досаева Р. Н.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....60–72

Аннотация:

В статье рассматриваются возможности музыкального фольклора в коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуется низким уровнем вербализации эмоций, неумением идентифицировать эмоции,

отсутствием положительного эмоционального опыта, наличием факторов эмоциональной напряженности. У большинства детей с задержкой психического развития рано проявляются повышенная раздражительность, тревожность, капризность, негативизм, агрессивность, страхи. Анализ влияния музыки на психическое состояние человека, психомоторные функции (движение, мимику, пантомимику) позволил установить, что музыка активизирует умственную работоспособность, оптимизирует познавательную деятельность, способствует концентрации внимания, улучшает кратковременную память, повышает показатели вербального и невербального интеллекта, изменяет поведение. Рассматривается синергетичность природы музыкального фольклора, которая представляет собой возможность комплексного эмоционального воздействия ладовой структуры народной музыки, восприятие ритмических структур при возникновении определенных эмоциональных состояний и нормализацию психосоматического состояния.

Ключевые слова: коррекция, эмоции, эмоциональные нарушения, эмоциональная сфера, эмоциональные состояния, идентификация эмоций, агрессия, задержка психического развития, музыка, музыкальный фольклор

Симонова Т. Н., Авдеева А. Н., Буряк С. В.

ДИАГНОСТИКА НАВЫКОВ РАСПОЗНАВАНИЯ ЭМОЦИЙ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....73–91

Аннотация:

В статье представлены результаты диагностики навыков распознавания эмоций у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Актуальность данной проблемы определяется тем, что распознавание эмоций относится к жизненно важным навыкам, необходимым для взаимодействия ребенка с обществом, определяет успешность их социальной адаптации. На основании краткого анализа существующих зарубежных и отечественных клинических и психолого-педагогических методов диагностики аутизма доказывается недостаточная разработанность диагностического инструментария для изучения навыков распознавания эмоций у детей с расстройствами аутистического спектра, параметров и качественных критериев их оценки. Поэтому разработка методики целенаправленной психолого-педагогической диагностики этих навыков и выявления их нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра становится актуальной задачей коррекционно-развивающей работы, позволяющей создавать условия для определения направлений их формирования на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Приводятся данные об особенностях развития эмоциональной сферы детей с аутизмом, о распространенности расстройств аутистического спектра среди детей Астраханской области. Авторами предлагается диагностический комплекс, включающий адаптированный инструментарий изучения навыков распознавания эмоций у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра по визуальным признакам лица как системы взаимосвязанных параметров, количественно-качественную их оценку. Его

апробирование помогло выявить особенности эмоциональной рецепции и эмоциональной экспрессии базовых эмоций по визуальным признакам лица у данного контингента детей, представить качественное описание уровней: низкого, ниже среднего, среднего. Эти данные углубили представления об особенностях эмоционального развития детей с расстройствами аутистического спектра, что облегчит определение направлений коррекционно-педагогической работы и повысит ее эффективность.

Ключевые слова: дети с расстройствами аутистического спектра, первазивные нарушения психического развития, эмоциональная сфера, навыки распознавания эмоций по визуальным признакам лица, диагностический комплекс, эмоциональная рецепция, эмоциональная экспрессия, уровни распознавания эмоций, коэффициент успешности, социальная адаптация

№ 3 (7)

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Митрахович В. А., Спиринов А. П.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ У
КУРСАНТОВ ОТНОШЕНИЯ К РОССИЙСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ.....1–22

Аннотация:

В статье рассматривается актуальная педагогическая задача, заключающаяся в создании условий для принятия курсантами своей российской национальной идентичности как профессиональной ценности, понимания ее роли и значения в профессиональной деятельности. Раскрываются возможности социально-гуманитарных дисциплин, преподаваемых в военных вузах, для формирования ценностного отношения курсантов к национальной идентичности. Предлагаются результаты проведения педагогического эксперимента по формированию ценностного отношения будущих офицеров к российской национальной идентичности как духовному ресурсу, способному укоренить их как в профессии, так и в жизни в целом. Разработана уровневая модель формирования рассматриваемого ценностного отношения. В качестве средства формирования у курсантов отношения к российской национальной идентичности как профессиональной ценности рассматриваются профессионально-ценностные педагогические ситуации, основу которых составляют ценностно-смысловые задачи различного уровня сложности.

Ключевые слова: социально-гуманитарные дисциплины, российская национальная идентичность, курсанты, профессиональные ценности, ценностные отношения, профессионально-ценностные педагогические ситуации, ценностно-смысловые задачи, педагогический эксперимент, уровневая модель

Коннова Н. М.		
МОДЕЛИ	ОРГАНИЗАЦИИ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	УЧРЕЖДЕНИЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО	ОБРАЗОВАНИЯ	В УСЛОВИЯХ
ТРАНСФОРМАЦИИ.....		ЦИФРОВОЙ
		23–43

Аннотация:

В статье рассматривается деятельность традиционных учреждений дополнительного образования детей, не включенных в национальные проекты и не обладающих достаточными материально-техническими и финансовыми ресурсами. Объективное развитие и внешние факторы способствуют вовлечению этих организаций в процессы цифровой трансформации через разработку и внедрение моделей, основанных на использовании доступных интернет-ресурсов и готовых платформенных решений. В сфере учебной деятельности это прежде всего смешанное обучение, сочетающее в себе традиционную форму, самообучение, чат-занятия и пр., в культурно-досуговой и методической – дистанционные и очно-заочные мероприятия, онлайн-смены. Анализ реализации данных моделей выявил их достоинства, способствующие оптимизации деятельности, и недостатки, которые, с одной стороны, коррелируют с общими проблемами системы образования, с другой – подчеркивают специфику, что позволяет конкретизировать пути решения проблемы цифрового разрыва.

Ключевые слова: учреждения дополнительного образования, цифровая трансформация, цифровые учебно-методические материалы, модели организации деятельности, смешанное обучение, онлайн-смена, проблемы цифровизации, цифровой разрыв

Федорова Т. А., Рыбникова О. Л., Жмыхова А. Ю., Жафярова И. В.	
SOFT SKILLS ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.....	44–57

Аннотация:

Целью статьи является обоснование необходимости формирования soft skills в контексте реализации профессионального стандарта учителя физической культуры для обеспечения качества подготовки будущего специалиста. В педагогическом сообществе востребованы творческие, инновационно мыслящие педагоги, обладающие лидерскими качествами, способные решать профессиональные задачи и гибко реагировать на изменяющиеся условия, готовые создавать методику или программу, обладающую конкурентным преимуществом. Именно поэтому проблема подготовки студентов факультета физической культуры и спорта рассматривается не только в контексте профессионального стандарта педагога, федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, но и с учетом овладения «надпрофессиональными» навыками. Современному педагогу необходимы навыки личностного профессионального роста (так называемые «self-компетенции») и умение развивать гибкие навыки у учеников на своих занятиях. В этом случае предлагаем использовать термин «mentor-компетенции», т. е. навыки, которые

необходимы для того, чтобы развить soft skills детей в рамках определенной дисциплины.

Ключевые слова: педагог по физической культуре, soft skills, self-компетенции, mentor-компетенции, физическая культура и спорт, коммуникативные навыки, навыки эффективного мышления, управленческие навыки, волевые навыки

Долуев И. Ю., Большаков А. А.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТьюТОРА В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....58–79

Аннотация:

В статье на примере работы флагманской площадки проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» рассматриваются особенности тьюторского сопровождения детей, находящихся на длительном лечении. Исследуются исторические этапы генезиса госпитальной педагогики в корреляции с развитием педиатрии в мировой медицине. Подробно рассматриваются вопросы нормативно-правового регулирования обучения детей с особыми образовательными потребностями и организации полноценной образовательной среды госпитальной школы при медицинских стационарах, сопровождения ребенка как основной деятельности госпитальной школы, обозначается специфика работы госпитального педагога-тьютора, обосновывается междисциплинарный характер тьюторской специальности. Исследуемая специфика тьюторского сопровождения в среде госпитальной школы рассматривается на примере уникального опыта многоуровневой модели флагманской площадки проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» как эксклюзивный опыт, основанный на комплексной теории.

Ключевые слова: госпитальная педагогика, госпитальная школа, тьютор, тьюторское сопровождение, академическая реабилитация, среда благополучия, проект «УчимЗнаем», дети, находящиеся на длительном лечении

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Маи Д. Х., Борытко Н. М.

ИННОВАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ УНИВЕРСИТЕТА К НОВОМУ КОНТЕКСТУ ОБЩЕСТВА.....80–96

Аннотация:

Спрос на инновации в образовании в целом и в высшем образовании в частности обоснован необходимостью адаптироваться к изменениям эпохи. Четвертая промышленная революция (Индустрия 4.0) привела к быстрому развитию технологий, структурным изменениям на рынке труда и потребностям предприятий в высококачественных человеческих ресурсах. Кроме того, риски, которые могут быть или не быть предвидены (к примеру,

изменение климата или пандемия), также влияют на высшее образование. Это требует, чтобы университет внедрял инновации, позволяющие адаптироваться к новому контексту общества. Преподавателям как субъектам инновационной деятельности университета необходимо регулярно внедрять инновации. Это происходит, когда формируется и развивается инновационная культура преподавателя. Представленный в статье анализ сущности и функций инновационной культуры преподавателя позволяет глубже понять эту тему.

Ключевые слова: Индустрия 4.0, высшее образование, университет, преподаватель, инновации, инновационная культура, инновационная культура университета, инновационная культура преподавателя

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)

Рябова Е. В.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ.....97–111

Аннотация:

Исследованы особенности речевого развития младших школьников с речевой патологией. Установлено, что общение выступает одним из главных условий речевого развития младших школьников, формирования у них коммуникативных и социальных навыков. Рассмотрены принципы инклюзивной среды (ранняя диагностика нарушений и интеграция ученика в инклюзивную среду, коррекционная поддержка, индивидуальная образовательная траектория, совместная работа субъектов образовательного процесса, инклюзивное ядро в социализации личности), определяющие успешность социализации и развития коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи. Выявлены объективные (фонетические, семантические, стилистические, нарушение просодических свойств речи) и субъективные (барьеры общения, связанные с личностными особенностями и потребностями обучающихся, их мотивами и инициативами в общении, эмоциональным состоянием) коммуникативные барьеры, преодоление которых способствует успешности развития коммуникативных навыков у младших школьников с нарушениями речи. Описаны коммуникативные универсальные учебные действия: общение, совместная деятельность, презентация, установленные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования третьего поколения.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, младшие школьники, нарушения речи, инклюзивная среда, речевая патология, речь, общее недоразвитие речи, социализация, общение, средства общения

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тетерский С. В.

КОНСТРУИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ РАБОТЫ МОЛОДЫХ
ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ КАК УНИКАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО
ПРОДУКТА.....1–14

Аннотация:

Курсовые и выпускные квалификационные работы студентов могут стать уникальным интеллектуальным продуктом, если процесс исследования представляет собой конструктор, разбитый на детали – элементы исследования, в каждом из которых отражен результат последовательных действий субъектов научного сотрудничества (самостоятельная работа, работа с научным руководителем, групповая работа): 1) определение направления, темы, значимости исследования и экспериментальной группы; 2) соблюдение требований к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы; 3) формулировка аппарата исследования: научная мечта, научный вопрос и гипотеза (как креативные на него ответы), актуальность, объект, предмет, цель, задачи, этапы; 4) раскрытие используемых понятий и проведение критического анализа источников; 5) выбор методов исследования и разработка программы «домашнего» эксперимента; 6) оформление и публикация результатов исследования; 7) проведение защиты и рефлексии. Скрепляющими звеньями этих деталей исследования являются, во-первых, новизна в каждом элементе процесса исследования, во-вторых, мотивация как ответ на вопрос «Как ответно влюбиться в свое исследование и лучше узнать самого себя?». Именно понимание истинной мотивации и ее поддержка позволяют студенту избавиться от формализма и плагиата, сделать свои ежегодные научные исследования системными, продолжительными, влюбиться в науку как в процесс поиска и нахождения истины. Благодаря такому конструированию приоритетное внимание в подготовке ученого уделяется не только процессу проведения самостоятельного исследования, но и научности его результата, коллективному взаимодействию, проявлению любопытства и воображения, давая возможность научному руководителю использовать инструменты текущей (промежуточной) оценки становления молодого ученого.

Ключевые слова: воображение, интеллектуальный продукт, интерес, исследование, истина, конструирование, конструктор, мотивация, наука, научное сотрудничество

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)

Янкевич И. Е., Ярошинская А. П.

ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ПОДРОСТКОВ.....15–30

Аннотация:

В статье исследуются психофизические особенности слабослышающих подростков. Целью исследования явилась разработка комплекса коррекционных занятий для снижения уровня проявления стресса в предстартовом периоде у слабослышающих подростков 13–15-летнего возраста посредством специально адаптированных для данной категории лиц групповых упражнений. Проблемы нарушения слуха у подростка влияют на развитие его личности, ограничивая коммуникативную функцию, что в конечном итоге оказывает воздействие на его интеграцию в общество. У слабослышающих подростков происходят изменения двигательной памяти и произвольного внимания. Эти отклонения в развитии влекут за собой снижение уровня моторных функций, что проявляется в нарушениях в двигательной и психической сферах. Слабослышающие подростки отстают от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности.

Ключевые слова: стресс, слабослышающие подростки, нарушения слуха, спортивная деятельность, футбол, спорт глухих, коррекционные занятия, адаптированная программа, психофизические особенности, предстартовое состояние

Кривых Л. Д., Багринцева О. Б.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....31–46

Аннотация:

Статья посвящена проблеме обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках английского языка. Актуальность данной проблемы заключается в том, что необходимо обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие детей с ОВЗ. Авторами предложены методы, используемые для продуктивного обучения учащихся с ОВЗ, а именно мультимедийные и игровые технологии, кейс-технологии и проблемное обучение. В данной статье авторы предлагают некоторые технологии, применяемые при работе в общеобразовательных учебных заведениях и используемые при работе с детьми с ОВЗ в процессе инклюзивного образования. Данные технологии помогут педагогам развивать навыки и умения иноязычной коммуникации у детей с ОВЗ.

Ключевые слова: инклюзивное обучение, инновационные модели обучения, обучение детей с ОВЗ, английский язык, иноязычная коммуникация, мультимедийные технологии, кейс-технология, игровые технологии

Симонова Т. Н.

ПРОБЛЕМА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ ДВИГАТЕЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ...47–65

Аннотация:

В статье представлен качественный сравнительный анализ мультидисциплинарной и синергетической моделей комплексной помощи детям с тяжелыми двигательными нарушениями (ТДН) в аспекте организации междисциплинарного сотрудничества. Доказывается, что трудность оказания комплексной помощи этой категории детей является междисциплинарной проблемой, решение которой может быть успешно осуществлено на основе координации медико-социальных и психолого-педагогических методов. Описаны особенности коррекционно-развивающего процесса в отношении детей с ТДН. Показаны недостатки существующей модели взаимодействия специалистов при оказании комплексной помощи и обоснована необходимость совершенствования данной модели на этапе диагностики, разработки индивидуальной программы развития, оценки результатов. На основе научного анализа раскрыто различие деятельности команды и группы с позиций психологической теории управления, показаны факторы эффективного управления деятельностью многопрофильной команды специалистов с позиций синергетической парадигмы и параметры оценки ее эффективности. Представлены научно-теоретические и экспериментальные данные, доказывающие, что синергетическая модель междисциплинарного сотрудничества в наибольшей степени пригодна для осуществления комплексной помощи детям с ТДН, т. к. позволяет целостно реализовать индивидуальную программу развития и уменьшить степень их функциональной зависимости.

Ключевые слова: мультидисциплинарная модель, синергетическая модель, комплексная помощь, тяжелые двигательные нарушения, коррекционно-развивающий процесс, междисциплинарное сотрудничество, индивидуальная программа развития, функциональная зависимость

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Силантьева Т. А.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ-МИГРАНТОВ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЛАНДШАФТЕ.....66–84

Аннотация:

Цифровая эпоха глобального общества позволяет нам не только наблюдать за становлением новой системы образования, но и становиться активными проектантами современного образовательного ландшафта. Статья дает основные ответы на вопросы, касающиеся проблемы проектирования культурной адаптации подростков-мигрантов в мультикультурном образовательном ландшафте. Так, в исследовании представлены особенности

феномена культурной адаптации; формы, методы и средства проектирования процесса культурной адаптации подростков-мигрантов в мультикультурном образовательном ландшафте; описаны условия, влияющие на эффективность адаптации. Уделяя особое внимание данной проблеме, автор поэтапно описывает педагогический дизайн культурной адаптации подростков-мигрантов с учетом особенностей мультикультурного образовательного ландшафта, представляя его как целостную и многослойную совокупность составляющих (комплекс личностной адаптации, адаптивная трансформирующаяся образовательная среда, адаптивная концепта).

Ключевые слова: культурная адаптация, подростки-мигранты, образовательный ландшафт, мультикультурный регион, проектирование, эскиз образовательной среды, педагогический дизайн, матрица (технология) культурной адаптации подростков-мигрантов