

ПРОГРАММНАЯ СТАТЬЯ

Тетерский С. В.

ЛЮБОВЬ И ВЕРА КАК МОТИВЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ.....1–11

Аннотация:

Любовь и вера являются побудительными причинами (мотивами) активной научной деятельности исследователей и их научных руководителей. «Элементами» любви к науке, помимо особого отношения к методологическим основаниям исследования (объекту, предмету, актуальности, цели, задачам, научному вопросу, гипотезе, новизне, значимости), является любовь к: пониманию науки и к овладению научной грамотностью; новым открытиям и изобретениям; получению, анализу и распространению научной информации; научной школе (своим учителям и ученикам). Именно такое комплексное движение к любимому открытию, а не накопление и даже анализ научных сведений отличают настоящего исследователя. Систематизация результатов гносеологических исследований, направленных на изучение науки как последовательности передачи знаний от одного индивида к другому, позволяет рассмотреть образы идеальности первоисточника знаний. Данные образы оказывают влияние на выбор методик подготовки ученых и определение роли преподавателя в научном поиске начинающих исследователей.

Ключевые слова: вера, идеал, исследование, исследователь, любовь, мотив, наука, образ

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

Безрукавова И. В.

ГРАЖДАНСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ КАК ОСНОВА СТАБИЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО
ОБЩЕСТВА
РОССИИ.....12–24

Аннотация:

Современное общество нуждается в образованных, предприимчивых людях, способных самостоятельно принимать ответственные решения за будущее России, готовых к сотрудничеству и стабилизации современного общества. В статье раскрывается понятие «гражданское общество» и отмечается, что общество во многом зависит от постоянного развития и стабильности системы образования. Формирование гражданских качеств подрастающего поколения в процессе гражданской социализации будет способствовать его реализации в обществе, помогать в решении сложившихся ситуаций в изменяющемся мире, что является основой стабилизации российского общества. Формированию гражданских качеств способствуют

инновационные технологии: ток-шоу, круглые столы, корпоративы, социальное проектирование, кейс-технологии, арт-технологии, шоу-технологии, диалоговые технологии. Гражданская социализация подрастающего поколения решает задачи, направленные на формирование человека как гражданина с теми качествами, которые помогут ему принимать активное участие в жизни общества, что и способствует стабилизации общества. Результатом гражданской социализации является гуманистически ориентированная личность, обладающая чувством собственного достоинства, имеющая твердую жизненную позицию, признающая высокую ценность свободы и демократии, уважающая закон, обладающая юридическими знаниями, необходимыми для успешной самореализации в социуме.

Ключевые слова: гражданин, гражданские качества, гражданское воспитание, гражданская позиция, гражданское общество, свобода, равенство, справедливость, инновационные технологии воспитания

Охлопков Г. И.

ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ
ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ: ОПЫТ РЕСПУБЛИКИ САХА
(ЯКУТИЯ).....25–46

Аннотация:

В статье дано описание этапов становления и развития современного детского движения Республики Саха (Якутия), представлен подробный анализ механизмов создания организационно-педагогических условий для успешного функционирования детских общественных объединений, показан опыт региона по проектированию системы социально-педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений, также дается обоснование эффективности общественно-государственной модели развития детского движения. В статье проводится анализ созданной в республике инфраструктуры для развития детского движения в новом формате, выступающей механизмом реализации идеи особой заботы государства о подрастающем поколении. Официальные документы, в том числе нормативно-правовые акты, разработанные и предложенные детскими общественными объединениями, поддержанные и принятые органами государственной власти Якутии, имеют большое значение и для педагогической науки, и для практической деятельности образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, органов управления образованием.

Ключевые слова: детское общественное объединение/движение, социализация личности, взаимодействие социальных институтов, общественно-государственная модель, молодежная политика, общественная деятельность, воспитание подрастающего поколения, государственная поддержка

Скорородова Е. А.

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ-СИРОТ.....	47–57
---	-------

Аннотация:

Статья посвящена аргументированному обоснованию роли воспитания детей-сирот в сфере правовой культуры. Автором на базе анализа литературных источников рассматривается дефинитивный характер «правовой культуры», выделяются ее ключевые составляющие, а также факторы формирования. Одной из основных характеристик социальной личности является способность осознавать и принимать определенное количество ценностей и норм общества, чтобы правильно оценить свое поведение и поведение других людей. Высокий уровень правовой культуры детей-сирот позволяет им эффективно ориентироваться в социальной и правовой среде и рассчитывать на соответствующее отношение со стороны членов общества. Автором акцентировано внимание на том, что организация воспитательной работы в направлении формирования правовой культуры детей-сирот должна осуществляться в соответствии с методиками и программами, учитывающими специфику психофизического и интеллектуального развития детей данной категории.

Ключевые слова: дети-сироты, правовая культура, воспитание, общество, социализация, педагогика, учебные учреждения, поступок

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аймешева З. М.

СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ.....	58–68
---	-------

Аннотация:

Проблема делинквентного поведения является одной из актуальных проблем современного общества. Ее актуализация обусловлена ростом масштабов подростковой преступности, трудностями коррекции девиантного поведения, что продуцирует особый интерес к изучению явления делинквентного поведения детей-сирот. Систематизация научных данных по проблеме делинквентного поведения детей-сирот позволила констатировать, что ее анализ требует реализации системного подхода. Данный подход дал возможность определить взаимосвязь различных неблагоприятных детерминант, которые негативно сказываются на процессе становления личности несовершеннолетнего, воспитывающегося в учреждениях для детей-сирот, и его поведении. На основе анализа психолого-педагогической литературы систематизированы основные подходы к проблеме делинквентного поведения в отечественной психологии. Автором уточнено понятие «делинквентное поведение» как совокупности противоправных действий детей и подростков, которые представляют собой их оппозицию существующей реальности и угрожают благополучию других людей или

общественному порядку, выявлены психологическая природа, условия и факторы делинквентного поведения детей-сирот.

Ключевые слова: дети-сироты, делинквентное поведение, девиантное поведение, характеристики, подростки, воспитание, обучение, общество

Подлипалин А. А.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ НЕГАТИВНОГО ПРОЯВЛЕНИЯ В НЕФОРМАЛЬНОЙ СУБКУЛЬТУРОЙ СРЕДЕ.....69–77

Аннотация:

Поведение человека является феноменом, определяющим структуру коммуникаций общества, что обуславливает структуру самого общества и его жизнедеятельность. Современный мир характеризуется негативными проявлениями в поведении людей, которые могут носить признаки маргинализации или делинквентности. Эти признаки приводят к дисбалансу в функционировании любого общества. Особенно это остро ощущается в молодежной среде, т. к. она характеризуется такой возрастной спецификой, как максимализм, абсолютизм, отрицание существующих порядков, стремление к независимости. Зачастую молодежь не прислушивается к рациональному, воспринимает действительность эмоционально, гипертрофированно. Внушаемость и авторитет «улицы» приводят к межличностным конфликтам, которые могут перерасти в неприятие не только других, но и себя. Особенно остро это ощущается в молодежной неформальной среде. Неформальная молодежная среда, содержащая элементы субкультуры, может иметь крайне негативное влияние на подростка: существующие молодежные лидеры уводят его в сторону девиации, отклоняющегося от общепринятой нормы поведения. Поэтому возрастает роль позитивного влияния целенаправленной социализации на молодежь с применением образовательного инструментария, объединенного в современные педагогические формы, которые нейтрализуют негативное влияние субкультурной среды.

Ключевые слова: молодежь, неформальная субкультурная среда, девиантное поведение, делинквентное поведение, педагогические формы, духовно-нравственное развитие, воспитание, поколение

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Санникова Н. Ю.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ТУРКМЕНСКИМИ СТУДЕНТАМИ.....78–94

Аннотация:

В статье обосновывается эффективность использования сопоставительного метода на занятиях по русскому как иностранному (РКИ) со студентами из Туркменистана, в устной и письменной русской речи

которых вследствие влияния интерференции допускаются ошибки при использовании словообразовательных языковых единиц; проводится сопоставительный анализ словообразовательных систем русского и туркменского языков; делается вывод о существенных межъязыковых отличиях в характере деривации, вызванных отсутствием в туркменском языке некоторых свойственных русскому языку словообразовательных значений и словообразовательных морфем, а также в структуре производного слова, обусловленных отнесенностью сравниваемых языков к разным языковым семьям; выявляются причины интерференционных ошибок; обосновывается необходимость создания этноориентированной методики преподавания русского языка иностранным студентам, основанной на выявлении универсальных и дифференциальных признаков контактирующих в процессе обучения языков.

Ключевые слова: лингводидактика, обучение, русский как иностранный, сопоставительный подход, словообразовательная компетенция, интерференция, интерференционная ошибка, словообразование, морфема, аффикс

№ 2 (2)

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

Кривых Н. И., Кривых Л. Д., Багринцева О. Б.

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:
ИНТЕРАКТИВНОСТЬ КАК ПРИНЦИП ЭФФЕКТИВНОСТИ.....1–11**

Аннотация:

Статья посвящена проблеме необходимости оценки и отбора образовательных технологий с учётом их эффективности и результативности в долгосрочном периоде. Актуальность данной проблемы заключается в том, что тренд «life-long learning» как «учение через всю жизнь», противопоставленное традиционному «учению на всю жизнь», предполагает постоянное развитие личной эффективности сегодняшних студентов, а образовательные технологии, методы и приемы призваны подготовить обучающихся к эффективному реагированию на постоянные изменения. Отбор современных образовательных инструментов через принцип интерактивности меняет логику образовательного процесса (обучение не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение), отвечает требованиям времени и задачам, стоящим перед образовательной системой. Авторами предложены для рассмотрения несколько интерактивных технологий: проблемное обучение, организация проектноисследовательской деятельности, digital-технологии, контекстное обучение, game-технологии, технологии формирования 4К (критического и креативного мышления, кооперации и коммуникации). Потенциал интерактивных образовательных инструментов позволит будущим

специалистам достичь востребованных в XXI веке результатов – сформированных «гибких» компетенций, позволяющих быть конкурентоспособными и проактивными в VUCA-мире. Статья адресована учителям и преподавателям иностранных языков, всем интересующимся методикой обучения иностранным языкам на основе новых технологий.

Ключевые слова: инновационные образовательные технологии, современные образовательные интерактивные технологии, инновационные модели обучения, «гибкие навыки», личная эффективность, технология проблемного обучения, технология контекстного обучения, технология организации проектно-исследовательской деятельности, технологии формирования 4К, digitalтехнологии, game-технологии

Палаткина Г. В., Горина И. В.

К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН».....12–22

Аннотация:

В статье исследуются вопросы обновления педагогического инструментария проектирования процессов современного образования. В настоящее время, моделируя процессы образования, нельзя упускать из вида особенности современного общественного бытия. Эти особенности появились в результате интенсивного развития информационных технологий. В свою очередь, рост информационных технологий спровоцирован рядом факторов. Среди движущих сил интенсивности развития информационных технологий основными являются технический прогресс и возникновение новых угроз человечеству обусловленных «инфекционными агентами». Стремясь сократить распространение таких болезней, люди предпринимают различные меры. Самым эффективным методом предупреждения этих болезней является изоляция. В связи с чем актуализируется вопрос об изменениях в педагогических подходах к образованию, его замыслу и проектированию, т. е. его дизайну. В работе анализируются научные подходы, на основе которых строится педагогический дизайн, раскрывается сущность педагогического дизайна как науки, дается характеристика педагогического дизайна как процесса, обосновываются его цели.

Ключевые слова: педагогика, образование, дидактика, педагогический дизайн, обновление образования, педагогическое проектирование, бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм, прототипирование в образовании

Сергеева О. А.

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЛАНДШАФТА.....23–39

Аннотация:

В статье дается определение понятия «педагогический ландшафт», отмечается, что для проектирования максимально естественного педагогического ландшафта от педагога требуются большой опыт и сочетание профессиональных компетенций. Рассматриваются свойства педагогического

ландшафта, совокупность которых отличает его от близких понятий (учебное пространство, образовательная среда, образовательная система): динамичность, жизнестойкость, образность, пространственность, контекстность, упорядоченность и практичность. Приводятся основные подходы к изучению данного явления: индивидуальный, типологический, метафорический, конструктивистский и мифологический. Выделяются структурные элементы, благодаря которым педагогический ландшафт становится гибким и инновационным. Кроме того, рассматривается роль применения новых способов проектирования учебных пространств, обосновывается необходимость создания этих пространств, демонстрируется их роль в повышении эффективности учебного процесса. В итоге автор приходит к выводу, что так как от состояния «педагогического ландшафта» зависит эффективность учебного процесса, то должен быть выбран такой механизм обеспечения достижения планируемых результатов, когда педагогу отводится важная роль по созданию благоприятных условий, способствующих разностороннему и гармоничному развитию личности обучающегося.

Ключевые слова: педагогический ландшафт, учебная среда, образовательное пространство, новая образовательная парадигма, эффективность учебного процесса, новые способы проектирования учебных пространств, гибкость дизайна, архитектура урока, организация пространства

Сорокина Ж. И.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПРИБЛИЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К РЕГИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ..40–49

Аннотация:

В статье рассмотрены теоретические аспекты приобщения дошкольников к региональной культуре в условиях применения информационных технологий, определены значение и функции информационных технологий в воспитательном процессе дошкольного образования. Обращение к региональной культуре является вопросом более чем актуальным, поскольку сохранение и возрождение культурного наследия начинается с малой родины (семьи, двора, школы и т. д.) и является ключевым моментом в воспитании современного поколения. Здесь очень важна роль педагога, особенно его умение и мастерство. С целью изучения уровня информационно-технологической компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения нами было проведено анкетирование педагогов, результаты которого показали: большинство из них в своей профессиональной деятельности отдают предпочтение традиционным формам и методам работы, считая, что эффективно учить можно по-старому. Свою позицию педагоги объясняют отсутствием материальных стимулов, большой загруженностью на работе, а также низким уровнем информационно-технологической компетентности. Таким образом, качество образовательного процесса зависит от организационно-педагогических условий внедрения современных информационных технологий в методическую деятельность и в учебно-воспитательный процесс.

Ключевые слова: информационные технологии, дошкольное образование, региональная культура, воспитательно-образовательный процесс, приобщение, воспитание, инновации, дошкольник

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дубченкова Н. О.

СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....50–58

Аннотация:

В данной статье рассмотрено понятие «лидерство», выявлены лидерские качества детей старшего дошкольного возраста, определены ведущие средства социально-культурной деятельности, описаны условия, способствующие формированию лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе социально-культурной деятельности. Описаны особенности лидерства как группового явления. Обращено внимание на то, что дошкольный возраст является наиболее сензитивным периодом для формирования и развития позитивно-ориентированных лидерских качеств ребенка. Особое внимание уделено средствам, позволяющим раскрыть содержание социально-культурной деятельности, особенности ее организации, возможности сделать ее более яркой, эмоциональной, запоминающейся, информационно насыщенной. Обобщен новый материал по исследуемой теме, рассмотрены средства социально-культурной деятельности, влияющие на условие успешной реализации процесса формирования лидерских качеств у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: лидерство, лидер, лидерские качества, условия формирования лидерских качеств, личность, дошкольное образование, старший дошкольный возраст, социально-культурная деятельность, средства социально-культурной деятельности

№ 3 (3)

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

Шаронов А. А.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ, СМЕШАННЫХ ПО НАЦИОНАЛЬНОМУ ПРИЗНАКУ.....1–12

Аннотация:

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в настоящее время отсутствует механизм, который бы обеспечивал в семьях, смешанных по национальному признаку формирование патриотических ценностей. В статье рассматриваются отечественные и зарубежные подходы к понятию «дети из

семей, смешанных по национальному признаку» и особенностям их воспитания. Даются определения понятиям «патриотические ценности» и «формирование патриотических ценностей у детей». В ходе исследования было отмечено, что в исследованиях представлены разные понятия для описания детей из семей, смешанных по национальному признаку. Подчеркнуто, что для формирования патриотических ценностей необходимо учитывать ряд особенностей, которые заключаются в воспитательном потенциале семьи, освоении родной культуры в семье через народное творчество, сказки, а также воздействию на ребенка двух или более культурных традиций.

Ключевые слова: патриотические ценности, формирование патриотических ценностей, семья, дети, дети из семей, смешанных по национальному признаку, этнос, семьи межнационального брака, семьи межэтнического брака

Тетерский С. В.

БЛАГОДАРНОСТЬ КАК РЕСУРС НАУЧНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ.....13–26

Аннотация:

Процесс получения и применения научных истин, нейтральных в морально-этическом плане, опирается на нравственные оценки, а стремление исследователя достичь объективности знания через наблюдение, классификацию, описание, эксперимент и объяснение изучаемых естественных явлений подвергается эмпирической проверке с использованием чувственного субъективного восприятия. Акцентируя внимание на требованиях к оформлению и на процедурах проведения научного исследования, его автор и руководитель-консультант нередко достаточно поверхностно относятся к благодарности, являющейся достоянием духовной жизни, одним из итогов познания чувственного мира, основой прогноза для познания, созидательного действия в достижении истины и для будущего, в котором главенствует благосостояние каждого человека и общества в целом. В статье представлены различные подходы к категории «благодарность» как основной аксиологической категории, этическому стандарту, основанию нравственного авторитета, предмету медико-психологических исследований, оценке эстетической стороны окружающей обстановки человека, речевому жанру, дарованной человеку способности встретиться с приносящим благо будущим. Раскрывается специфика благодарности для исследователя, выбирающего из многообразия источников истинного знания (авторитета, интуиции, разума, чувственного опыта) основополагающий для всех остальных. Рассматривается ресурсный потенциал благодарности исходя из поддерживающих исследователя трех субъектов его научного взаимодействия: предшественников, помощников (научного руководителя-консультанта-наставника, представителей научной школы, включая соавторов и поддерживающих сотрудников), последователей. В соответствии с предложенной классификацией и спецификой благодарности обосновываются

новые подходы к организации научного исследования с акцентом на развитии благодарно-критического мышления (в отношении предшественников), обоснованности права быть благодарным (в отношении помощников), благодарности как внешней оценке исследователя и его вклада в добрую память о себе (в отношении последователей).

Ключевые слова: аксиология, благодарность, исследование, наука, научные помощники, научные последователи, научные предшественники, ресурсы, эстетика, этика

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Провоторова Н. В.

СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ...27–38

Аннотация:

В статье рассматривается проблема профессиональной готовности как необходимого показателя сформированности личности профессионала. Целью статьи является исследование особенностей структуры профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления. Показана многоаспектность исследования профессиональной готовности в современной науке. Представлены подходы, направления и уровни изучения данного явления. Особый акцент делается на исследовании структуры профессиональной готовности. Проведен анализ структурных компонентов профессиональной готовности, предлагаемых современными учеными. Выделяются и описываются характерные особенности профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления и проблемы исследования ее структуры. Подчеркивается специфика данной профессиональной деятельности. Акцентируется внимание на незначительной разработанности изучаемой проблемы в современной науке. Предложена структура профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления, описаны ее основные компоненты.

Ключевые слова: профессиональная готовность, структурные компоненты профессиональной готовности, профессиональная готовность специалистов сферы государственного управления, структурные компоненты профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления, мотивационный компонент, когнитивный компонент, деятельностно-технологический компонент, социально-психологический компонент, психофизический компонент

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согрина Е. И.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ
ОБЪЕДИНЕНИЙ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

ПОДРОСТКОВ НА ПРИМЕРЕ СОВЕТА ДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН.....39–53

Аннотация:

В статье рассматривается воспитательный потенциал детских общественных объединений в развитии социальной активности подростков. Раскрываются такие понятия как «социальная активность», «детская общественная организация», «воспитательный потенциал». Рассматриваются исторические события и современное состояние детских общественных объединений России в целом и Республики Татарстан в частности. На основе анализа деятельности Совета детских организаций Республики Татарстан по развитию социальной активности подростков охарактеризованы условия реализации воспитательного потенциала детских общественных объединений на примере региона. В статье также представлены формы и методы работы с активистами и лидерами детских общественных объединений Республики Татарстан, отражена работа по методическому сопровождению педагогов, руководителей детских общественных организаций по развитию социальной активности детей и подростков Республики Татарстан, вовлечению детей в общественную деятельность.

Ключевые слова: воспитательный потенциал, социальная активность, детские общественные объединения, подростки, дети, признаки социальной активности, детское движение, деятельность детских общественных объединений, Совет детских организаций Республики Татарстан.

№ 4 (4)

**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)**

Дрягалов В. С., Дрягалова З. Г., Каширская О. П.

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ.....1–12

Аннотация:

Институты современного общества в силу целого ряда тенденций, к которым можно отнести формирование виртуального пространства как дополнительной жизненной среды и интенсивную цифровизацию, значительно ускоряющую привычный жизненный темп, находятся в стадии радикальных изменений социальных структур. Подобные изменения, приводящие к утрате привычных ценностей, вынуждают индивидов искать новые точки опоры в виде формирования традиций, отвечающих запросам общества. Это довольно сложный процесс, поскольку культура, с одной стороны, не может не реагировать на инновации, приводящие к глобальным изменениям, т. к. в данном случае речь идет об общемировых процессах и есть риск остаться в изоляции на довольно неопределенный срок, с другой стороны, безоговорочное принятие чужих ценностей может привести к распаду общества в силу потенциальной потери собственной самости и

уникальности. В качестве базового социального основания, сохранение которого в современной России является основным критерием принятия/непринятия тех или иных инноваций, система государственного управления и регулирования называет институт семьи, и с этой точкой зрения согласно большинство исследователей и практики. Именно семья формирует основы менталитета, традиции гражданской самоидентификации, способствуя тем самым и процессам социализации, которые, беря свое начало еще в русле семейных традиций, получают активное продолжение в учреждениях системы образования, чья основная миссия – формирования гражданских ценностей у подрастающего поколения.

Ключевые слова: общественные институты, семья, ценности, традиции, культура, социум, образовательная система, воспитание, социализация

Болозин А. А.

РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ЮНОШЕЙ-ПОДРОСТКОВ 12–14 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ТРЕНИРОВОК ПО АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРЕБЛЕ.....13–24

Аннотация:

В статье рассмотрена методика развития основных физических качеств у юношей-подростков 12–14-летнего возраста. Обращается внимание на то, что академическая гребля как сложный координационный циклический вид спорта содействует развитию основных физических качеств человека. Охарактеризованы основные упражнения для развития физических качеств юношей-подростков 12–14 лет в процессе тренировок по академической гребле. Для развития данных качеств в учебно-тренировочном процессе гребцов-академистов используются различные специфические упражнения («Тяга штанги руками лежа», «Многоскоки», «Качели»), а также занятия на тренажере Concept2. Определен уровень развития основных физических качеств у подростков, занимающихся академической греблей. Актуальность данной статьи заключается в недостаточности научных данных, раскрывающих механизмы и специфику развития основных физических качеств у подростков, которые занимаются академической греблей.

Ключевые слова: академическая гребля, подростковый возраст, основные физические качества, учебно-тренировочный процесс, методика тренировки, физическое упражнение, физическое воспитание, спорт

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Палаткина Г. В., Сидоров М. М.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛАНДШАФТА АДАПТАЦИИ СИРОТ В ВУЗЕ.....25–35

В статье рассматриваются риски социальной адаптации детей-сирот при обучении в вузе. Дети, рано лишенные родительского попечения, могут демонстрировать отсутствие концентрации, забывчивость, импульсивность и трудности с контролем эмоций. Они могут жаловаться на различные

соматические проблемы, такие как необъяснимая головная боль, боль в животе, анорексия и бессонница. Сироты могут иметь коммуникативные проблемы, например, при установлении дружеских отношений. У них могут проявляться психоэмоциональные проблемы, а именно: нервозность, агрессия, разочарование и депрессия. Эти общие признаки указывают на то, что с ребенком не все в порядке. При отсутствии должного внимания к этим признакам со стороны взрослых поведенческие проблемы становятся серьезными, перерастая в не соответствующие правилам общественной морали и нормам поведения. Наблюдается негативное отношение к обучению в целом, и в вузе в частности. Сироты, привыкшие получать от государства определенные блага на безвозмездной основе во время обучения в школе, ждут подобного и в вузе. В статье анализируется потенциал педагогического дизайна адаптации сирот в вузе через повышение их мотивации к обучению и получению профессии. Рассматривается роль социально-культурной деятельности в данном процессе.

Ключевые слова: дети-сироты, педагогический дизайн, образовательный ландшафт, адаптация, адаптация детей-сирот, мотивация, педагогический потенциал, мотивация к обучению, обучение в вузе, мотивация к получению профессии

Коренякина Т. Н., Арифудин А. С.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ХОРЕОГРАФИЕЙ.....36–48

Аннотация:

В данной статье предпринята попытка систематизации и обобщения результатов исследования, раскрывающего проблему художественно-эстетического развития младших школьников средствами хореографии в системе дополнительного образования. Определены противоречия, делающие возможным рассмотрение темы как актуальной и проблемной. Обоснование категориального аппарата базируется на понимании связи двух терминов – «художественный» и «эстетический». Описаны критерии и уровни художественно-эстетического развития воспитанников, которые разработаны с учетом возраста детей и хореографической направленности. В качестве примера приводится одно из заданий диагностической методики. Представлены некоторые практико-ориентированные исследовательские позиции и выводы, касающиеся специфики и условий осуществления художественно-эстетического развития учащихся начальных классов в рамках хореографической деятельности. Сам описываемый процесс смоделирован как компонент дополнительного образования воспитанников. Имеется описание используемых методов и приемов работы с детьми.

Ключевые слова: художественно-эстетическое развитие, чувство прекрасного, эстетическое и художественное творчество, художественный вкус, художественный образ, хореография, танцевальное искусство, дополнительное образование