

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

*Палаткина Г. В., Хусаинов Р. Р.*

ГРАНТОВАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ.....5–21

*Аннотация.* Представляя собой инвестицию в будущее, которая дает осязаемый и осязаемый личностный, командный и социально-экономический эффект, грант до сих пор не стал отдельным предметом комплексного социально-психолого-педагогического исследования, выявляющего закономерности организации грантовой поддержки и ее влияния на формирование активности студента как объекта и субъекта грантовой деятельности. В современной системе образования грантовая деятельность чаще всего рассматривается как потребительская, когда грантодатель предлагает текущую поддержку конкретного человека (образовательный грант для преодоления финансового барьера обучающегося, для стажировки в другом вузе или на предприятии) или организации (для оплаты помещения и техники, работы привлеченных специалистов и сотрудников), участвует в проведении конкретного мероприятия (цикла событий), а обучающиеся стараются эту поддержку получить (на конкурсной основе). В статье систематизированы результаты исследования грантовой активности студентов, на основании чего данный процесс рассмотрен как репродуктивно-творческая деятельность, повышающая заинтересованность обучающихся в исследовательской и публикационной активности, формирующая умение разрабатывать положения о грантовых конкурсах и персональные рекомендации по улучшению исследовательской, общественной и предпринимательской деятельности, способствующая приобретению опыта проведения тщательной экспертизы документов и материалов, предоставляемых на конкурсы, организации работы экспертного сообщества.

*Ключевые слова:* грантовая деятельность студента, грантовая поддержка, формирование грантовой активности студента, грантодатель, грантополучатель, государственное регулирование грантовой деятельности молодежи

*Трещев А. М., Горина И. В., Палаткина А. Ю.*

РИСКИ И ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....22–40

*Аннотация.* Рассмотрены актуальность и проблемное поле эффективности процесса социализации в новых социальных условиях трансформации общества, продиктованной стремительной цифровизацией всех сфер жизни, в том числе образования. Раскрыта сущность и даны

характеристики феноменов «образовательная среда» и «цифровая образовательная среда». Доказана значимость цифровой образовательной среды (ЦОС) как неотъемлемого компонента целенаправленной (образовательные учреждения) и стихийной (досуговое время) социализации старших школьников и сензитивность этого возраста к социализации. На основе полученного эмпирического материала проанализированы аспекты успешной социализации и выделены основные риски неуспешности этого процесса в ЦОС, приводящие к образовательным проблемам. Намечены пути решения выявленных проблем.

**Ключевые слова:** образовательная среда, процесс социализации, цифровая образовательная среда (ЦОС), риски социализации, сензитивность возраста старшего школьника

**Белякова Г. В., Гаврилкина Т. Ю., Калинина М. А., Куликова М. В.**  
ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ДЕРИВАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.....41–67

**Аннотация.** Рассмотрены вопросы применения цифровых технологий в образовательном процессе при обучении русскому языку. Указаны причины слабой сформированности языковой компетентности обучающихся в области словообразования. Исследовано понятие деривационной грамотности, обоснована необходимость ее формирования у школьников. Отмечено значение личностных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий (УУД) обучающихся при формировании деривационной грамотности. Описаны возможности использования цифровых инструментов научно-образовательного портала русского языка «Ярус» для формирования деривационной грамотности обучающихся. Предпринята попытка комплексной характеристики цифровых инструментов портала <https://yarus.asu.edu.ru>: представлен анализ разделов, содержащих теоретические сведения, различные онлайн-игры (кроссворды, криптограммы, ребусы), онлайн-сервисы (тестирование), а также электронные словари. Сделан вывод о повышении эффективности обучения школьников морфемике, морфонологии и словообразованию с применением цифровых инструментов.

**Ключевые слова:** цифровые инструменты, интерактивность, русский язык, словообразование, деривационная грамотность, языковая компетентность, универсальные учебные действия, системно-деятельностный подход, когнитивно-коммуникативный подход

**Багринцева О. Б., Гроховская И. А.**  
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
МЕТОДАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР.....68–82

**Аннотация.** Представлены разработанные авторами игровые методики обучения английскому языку детей 5–7 лет. Предлагаемые материалы основываются на базовых характеристиках нейропсихологического развития детей соответствующего возраста. Обозначены основные этапы и ключевые

особенности развития мозга у детей дошкольного возраста, а также отражены характерные навыки и умения, присущие детям указанной возрастной категории. Предложенные авторами статьи игровые инструменты для изучения английского языка позволяют дошкольникам закрепить лексический и грамматический минимум, а также овладеть начальными коммуникативными компетенциями для успешного обучения иностранному языку в школьный период.

**Ключевые слова:** нейропсихологическое развитие, изучение иностранных языков, обучение дошкольников, учебно-игровые методики, иноязычные коммуникативные компетенции, игровые инструменты при изучении английского языка

**Федорова Т. А., Жмыхова А. Ю., Рыбникова О. Л., Жафярова И. В., Ярошинская А. П.**

**ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....83–95**

**Аннотация.** Рассмотрено влияние пандемии COVID-19 на двигательную активность студентов. В ходе исследования определено негативное влияние пандемии на физическую активность студентов Астраханского государственного университета (АГУ), сделан вывод о том, что наибольший спад физической активности выявлен у наиболее физически активных до пандемии студентов. Отмечено ухудшение функционального состояния студентов-спортсменов во время дистанционного образовательного процесса. Трансформация очных занятий в спортивном зале в дистанционные по физической культуре и спорту в течение длительного периода привел к снижению уровня физической подготовленности и функционального состояния, т. е. двигательной активности студенческой молодежи. Даны практические рекомендации по проведению и организации занятий студентов в условиях самоизоляции и недостатка двигательной активности.

**Ключевые слова:** высшая школа, физическая культура, пандемия COVID-19, дистанционная форма обучения, двигательная активность, физическая подготовленность, функциональное состояние, двигательные тесты

---

## **МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)**

**Кекеева З. О., Муканбетова Ж. Т.**

**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ-ХОРЕОГРАФОВ В КАЗАХСТАНЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ.....96–113**

**Аннотация.** Изучены история и современное состояние подготовки педагогов-хореографов в Казахстане. Обоснован вывод о том, что повышение качества хореографического образования в стране позволит сохранять и развивать национальную танцевальную культуру на профессиональном уровне. Представлены исторический анализ становления и формирования отечественного хореографического образования, а также современный

комплексный подход в решении проблем подготовки педагогов-хореографов. Обоснованы педагогические условия для развития профессиональных навыков у будущих педагогов-хореографов: создание творческой образовательной среды, формирование личностной потребности у обучающихся в самовоспитании и самообразовании, психолого-педагогическое сопровождение в хореографической деятельности на основе национальной танцевальной культуры. Определены основные показатели качества подготовки педагогов-хореографов на основе национальной танцевальной культуры: научность, профессиональная компетентность, конкурентоспособность, мобильность, фундаментальность, этнопедагогизация содержания подготовки специалистов в вузе.

**Ключевые слова:** образование, педагог-хореограф, хореографическое образование, профессиональная компетентность, танцевально-культурные традиции, профессиональное мастерство

## № 2 (10)

### ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

*Палаткина Г. В., Наумов О. А.*

РОЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАЗВИТИИ БЕЗОПАСНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА.....5–23

**Аннотация.** Происходящие глобальные перемены (в том числе и в образовательной системе) привели к активному созданию и развитию стратегических партнерств. Сетевое взаимодействие дает возможность образовательным учреждениям совершенствоваться и расширять свои возможности, что, в свою очередь, позволяет им увеличивать конкурентоспособность. Именно поэтому все больше вузов прилагают усилия по созданию партнерств и повышению их эффективности, разрабатывая и внедряя новейшие стратегии развития сетевого взаимодействия. Статья содержит обзор составляющих компонентов безопасной образовательной среды. В исследовании обсуждается значимость проблемы обеспечения психологической безопасности в образовательном процессе. Рассматривается сущность и характеристики феноменов «сеть» и «сетевое взаимодействие». Определяются риски и функции сетевого взаимодействия, его роль в развитии безопасной образовательной среды вуза.

**Ключевые слова:** образовательная среда, сетевое взаимодействие, безопасность, сеть, образование, вуз

*Тетерский С. В., Воронцова Т. В., Измаилов А. И.*

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В  
ОБЛАСТИ НАУК ОБ ОБРАЗОВАНИИ: ОБНОВЛЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ И  
СМЫСЛОВ.....24–37

**Аннотация.** В научной дискуссии об актуальных направлениях конкурсов организаций, поддерживающих научные исследования, о перечне

актуальных тем диссертационных исследований, позициях категорирования научных изданий в области наук об образовании наблюдается разделение и противопоставление знаний-исследований (фундаментальные и прикладные, объяснительные и конструктивные, несущие и самонесущие, фундаментальные и поверхностные и т. п.). Это, во-первых, субъективно и демонстрирует только изученность исследователем (исследовательским коллективом) предметной области; во-вторых, показывает перевод мировоззрения исследователя на более высокий качественный уровень. Чаще всего такое условное разделение научных знаний позволяет дать обоснование для выделения финансов на приоритетные («точные») и не приоритетные (гуманитарные) исследования. В противном случае всегда возникает дилемма: что это за такое фундаментальное знание, которое не становится прикладным – практически применимым? И что это за такое прикладное знание, которое не к чему приложить, не на что опереть? В этой связи становится актуальным обоснование научными коллективами своих исследований в области наук об образовании, направленных на получение объяснительных, аналитических, прогностических знаний, а для профессорско-преподавательского состава – объединение многообразных знаний обучающихся в единую мировоззренческую систему, основанную на базе современной методологии. Такую фундаментальность исследованиям придает возвращение образованию его первоначальной смысловой направленности, которая логически приводит к обновлению ценностей и смыслов воспитания и обучения.

**Ключевые слова:** наука, фундаментальная наука, прикладная наука, образование, образы воспитания и обучения, педагогика, педагог, смыслы и ценности образования

## **МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)**

**Мамина В. П., Романовская И. А.**

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ  
СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ.....38–57**

**Аннотация.** Процесс адаптации иностранных студентов к обучению в российских вузах имеет ряд особенностей, оказывающих влияние на эффективность формирования профессиональных компетенций. Факторы, влияющие на адаптацию, могут различаться в зависимости от региона России, климатических, экономических условий, социокультурных различий, специфики вуза, получаемой специальности и многого другого. Целью данной научной работы является теоретический обзор подходов к изучению проблем адаптации иностранных студентов, а также эмпирическое исследование (анкетирование) особенностей адаптации иностранных студентов в Астраханском государственном медицинском университете (Астраханском ГМУ). Согласно полученным результатам анкетирования наиболее остро респонденты ощущают недостаток производственной практики в лечебно-профилактических учреждениях, нехватку научной литературы на английском языке, трудности коммуникации в связи с языковым барьером.

**Ключевые слова:** адаптация, иностранные студенты, проблемы адаптации, обучение, высшее образование, медицинские вузы, социокультурная адаптация

**Митрахович В. А., Спириин А. П.**

ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ РОССИЙСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ.....58–77

**Аннотация.** В статье рассматривается российская национальная идентичность в качестве профессиональной ценности военнослужащего. Представлены направления и результаты диагностики состояния практики формирования у курсантов военных вузов российской национальной идентичности как профессиональной ценности. Рассмотрена специфика ориентации нормативно-правовых документов на формирование у курсантов исследуемого личностного образования. Проведен анализ учебно-методических материалов социально-гуманитарных дисциплин на предмет их ориентации на формирование у курсантов российской национальной идентичности как профессиональной ценности. Представлены результаты анкетирования преподавателей социально-гуманитарных дисциплин в военных вузах, выявлено понимание преподавателями целей воспитательного процесса в военных вузах, изложено мнение преподавателей по вопросу организации целенаправленной работы по формированию у курсантов российской национальной идентичности как профессиональной ценности. На основе анализа состояния современной практики формирования у курсантов российской национальной идентичности как профессиональной ценности определены противоречия исследуемого процесса.

**Ключевые слова:** социально-гуманитарные дисциплины, идентичность, национальная идентичность, российская национальная идентичность, профессиональные ценности, профессионально-ценностные ориентации, курсанты, военные вузы

**Савельева Е. В., Храмова И. С.**

ПРАВОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В РОССИИ В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД.....78–96

**Аннотация.** Исследованы нормативные правовые основы, определявшие становление образовательного пространства высшей школы в период распада Советского Союза. Основу исследования составили нормативные акты, принятые в непростых пореформенных условиях. Сделан вывод о том, что изменения, грядущие в современной системе образования, должны быть реализованы с учетом имеющегося опыта и дозированно интегрированы в уже существующий «организм» высшего образования. Представлено авторское видение вопросов целеполагания образовательного процесса в высшей школе, установленных нормативными актами, проведено сравнительно-правовое исследование с выявлением

«слабых мест» в действующих правовых актах о заявленных целях образования в высшей школе. На основе ретроспективного анализа определены возможности достижения баланса в нормативных актах, регламентирующих образовательное пространство высшей школы с использованием опыта прошлого.

**Ключевые слова:** образование, высшее образование, нормативные правовые акты, стандарт высшего образования, реформирование системы высшего образования

*Трунов Н. Н., Хазова С. А.*

**МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВОЕННЫХ ВУЗОВ.....97–115**

**Аннотация.** Представлена разработанная авторами целостная система деятельности по управлению качеством профессионально-педагогического труда преподавателей военных вузов. Созданная модель основывается на учете специфических характеристик образовательной среды и субъектов образовательного процесса военных вузов и ориентирует на направленное, актуализирующее или нейтрализующее воздействие на эти факторы средствами и методами педагогического менеджмента. Предлагаемая модель отражает критерии, показатели и факторы качества профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов, организационно-педагогические условия эффективного управления качеством профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов, направления и этапы осуществления данного процесса. Практическая апробация модели в образовательном процессе военного вуза демонстрирует ее эффективность по показателям функциональности, интегративности, результативности, адекватности, самостоятельности и других видов деятельности преподавателей, а также по критериям качества учебной деятельности курсантов, их активности в научно-исследовательской и культурно-массовой деятельности.

**Ключевые слова:** преподаватели военных вузов, профессионально-педагогическая деятельность, качество деятельности, модель управления, критерии качества профессионально-педагогической деятельности

**№ 3 (11)**

**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И  
ОБРАЗОВАНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)**

*Джеумагалиева Г. Р., Джангазиева А. С., Джантасов Р. И.*

**ФАКТОРЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО  
МУЛЬТИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА....5–23**

**Аннотация.** Главной характеристикой XXI века выступает мультикультурность, детерминированная глобализацией и частыми миграциями, борьбой с проявлениями этнической нетерпимости, сближение народов, которое происходит сейчас фактически во всех точках земли. Перед современной системой образования ставится важная задача: обучить детей взаимопониманию и уважению друг к другу, помочь им освоиться в мультиэтническом обществе, оставаясь при этом уникальными носителями своей культуры. Все это делает создание мультикультурного образовательного пространства неизбежным для достижения социального единства. В статье рассмотрена проблема проектирования безопасного мультикультурного образовательного пространства через концептуальные основы мультикультурного образования. Выявлены факторы, определяющие особенности проектирования безопасного мультикультурного пространства. Раскрываются такие феномены, как «пространство», «образовательное пространство», «мультикультурное образование» и «безопасное мультикультурное образовательное пространство».

**Ключевые слова:** мультикультурность, образовательное пространство, мультикультурное образование, мультикультурное образовательное пространство, безопасность образовательного пространства

**Смирнова Р. В., Коробкова О. М., Симонова Т. Н.**

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛАНДШАФТА...24–39**

**Аннотация.** Обоснована значимость процесса формирования культуры здоровья как фактора безопасного образовательного ландшафта обучающихся, выделены необходимые условия для данного процесса. Культура здоровья (как элемент культуры личности в целом) состоит из когнитивно-деятельностного, мотивационного и поведенческого компонентов. Она оказывает влияние на социализацию и самоутверждение индивида в обществе с опорой на основные определяющие в контексте психологического, физического и социального развития данного индивида. Изучено отношение обучающихся и педагогов к культуре здоровья как ценности современного общества, а также роль культуры в обеспечении безопасности общества. Исследование проводилось методом анкетирования, в котором приняли участие 77 респондентов. Результаты опроса позволили более полно описать выделенные учеными условия формирования культуры здоровья в безопасном образовательном ландшафте, а именно: учет системно-аксиологического, культуроцентрического, индивидуального и деятельностно-дифференцированного подхода; опору на следующие принципы: научности, гуманизации, индивидуальности, непрерывности, систематичности и цикличности; соблюдение валеологических требований; самосовершенствование личности, направленное на повышение уровня личного физического развития, физической и функциональной подготовленности, а также психологического состояния; понимание и осознание здоровья и здорового образа жизни как личной и общественной

ценности.

**Ключевые слова:** культура здоровья, безопасность, составляющие культуры здоровья, формирование культуры здоровья обучающихся, условия формирования культуры здоровья в безопасном образовательном ландшафте, обучающиеся, здоровьесберегающие технологии

---

## МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

**Жирнов В. В., Трещев А. М., Тетерский С. В.**

ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОГРАММАМ.....40–57

**Аннотация.** Рассмотрена геймификация как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, исследована сущность понятия «геймификация» с точки зрения отечественных и зарубежных авторов. Приведены характерные для геймификации механики, использующиеся в образовательном пространстве в целом и при обучении иностранным языкам в частности. Изучено влияние применения технологии геймификации в обучении иностранным языкам на примере эффективности формирования лексико-грамматических навыков, улучшения техники чтения и развития других видов речевой деятельности. Проведена апробация результатов эффективности интеграции геймификации в дополнительное образование на базе Астраханского областного центра развития творчества. Представлена диагностика оценки уровня освоения образовательной программы по изучению иностранного языка. Приведены и описаны результаты диагностики до педагогического эксперимента и после.

**Ключевые слова:** геймификация, обучение, иностранные языки, образовательный процесс, дополнительное образование, иноязычная коммуникативная компетенция

**Воронцова Т. В., Бориско С. Н., Рыкова Б. В.**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ВУЗЕ.....58–74

**Аннотация.** Исследованы особенности применения инновационной технологии проектной деятельности (ПД) в современном вузе, ее результаты, преимущества и недостатки по сравнению с традиционным обучением; выявлены основные направления ПД. Установлено, что реализуемая в различных направлениях ПД (как инновационная деятельность вуза) способствует формированию у студентов компетенций, умений и навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. Сделан вывод о том, что в процессе реализации ПД у студентов развиваются личностные и профессиональные новообразования (инициативность, целеустремленность, ответственность), появляется четкое понимание учебных и научных проблем,

возникают партнерские отношения в учебной деятельности с преподавателями и другими студентами, формируется умение отстаивать свою точку зрения, что в конечном счете повышает эффективность учебной и научной деятельности. Представлен опыт использования проектных методов обучения студентами преподавателями кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин, кафедры математики и информатики филиала Астраханского государственного университета имени В. Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области (филиала АГУ).

**Ключевые слова:** проектная деятельность, проектные методы обучения, проектирование в вузе, образовательный процесс, инновации, инновационный потенциал, формирование компетенций, личностные и учебные новообразования, эффективность учебной и научной деятельности

**Лях Г. Ю.**

РАЗВИТИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БАКАЛАВРОВ В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА.....75–93

**Аннотация.** В статье описана теоретически разработанная и эмпирически обоснованная модель развития конкурентоспособности бакалавров в здоровьесберегающей образовательной среде вуза. Ее реализация ориентирована на достижение интегративного образовательного результата: формирование конкурентных качеств обучающихся при обеспечении сохранения и совершенствования их здоровья. Целевые и методические ориентиры педагогической деятельности в рамках модели исходят из доказанных взаимосвязей между конкурентными качествами личности и показателями физического, социального и психологического здоровья. В организационно-содержательном плане модель раскрывает систему физкультурно-оздоровительного сопровождения развития конкурентоспособности студентов, функционирование которого обеспечивает формирование конкурентных качеств и напрямую, и опосредованно (укрепляя здоровье), создавая предпосылки для действенного использования потенциала физического воспитания в решении важных задач подготовки кадров. В качестве ключевого фактора развития конкурентоспособности рассматривается физкультурно-оздоровительная активность студентов, которая реализуется в разных формах, соответствующих индивидуальным возможностям, потребностям, интересам.

**Ключевые слова:** конкурентоспособность студентов, конкурентные качества, показатели здоровья, здоровьесберегающая среда вуза, модель подготовки конкурентоспособных бакалавров

**Коленкова Н. Ю., Унтервальд Ю. В., Козак М. В.**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В КОНТЕКСТЕ ВЫБОРА И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ.....94–112

**Аннотация.** Описаны опыт внедрения и реализации индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) в Астраханском государственном университете имени В. Н. Татищева (АГУ). Рассмотрены методологические

подходы к построению образовательного процесса с учетом предоставления обучающимся возможности осуществлять выбор различных элементов обучения. Представлены результаты изучения толерантности/интолерантности к неопределенности как психолого-педагогического базиса совершаемого студентами выбора. Определены организационно-педагогические условия реализации ИОТ, среди которых: включение в модель педагогической системы дополнительного структурного компонента – образовательная среда; структурирование образовательной программы в соответствии с принципами модульности, вариативности, гибкости; включение студентов в деятельность, органично связанную с потребностями профессиональной практики, с одной стороны, и личностными мотивами и смыслами самого студента – с другой; создание комфортного психолого-педагогического климата при формировании ИОТ будущего специалиста.

**Ключевые слова:** индивидуализация, индивидуальная образовательная траектория (ИОТ), индивидуальный образовательный маршрут, образовательная среда, образовательное пространство, основные образовательные программы, общеуниверситетские элективные дисциплины, персонализация

#### № 4 (12)

### **ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)**

***Воронцова Т. В., Шульгин В. В., Грунин И. О.***

**СПОРТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК  
СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ.....5–24**

**Аннотация.** В работе рассматривается студенческий возраст как период зарождения социального мировоззрения и межличностных отношений, как важнейший этап «вхождения в общество» с определением своего «Я», осознанием и закреплением своих позиций в обществе. Особая роль отводится физической активности студентов, их занятиям спортом, т. к. такая деятельность всегда требует преодоления тех или иных трудностей, а значит, является действенным средством развития лидерских качеств. Раскрывается сущность понятия «социализация» с точки зрения социологии, юриспруденции, педагогики, психологии, политологии и культурологии. Статья содержит характеристики стадий развития личности с рассмотрением «агентов социализации» как фактора этого процесса. В исследовании раскрывается сущность понятия «спортивная социализация», ее характеристика как непрерывного процесса. Делается вывод о значимости спортивной социализации в развитии лидерских качеств студентов, рассматриваются возможные проблемы этого процесса и выявляются нормы успешной социализации студентов.

**Ключевые слова:** спортивная социализация, ценностные ориентации студентов, «агенты социализации», развитие лидерства, студенты

**Кузнецова Е. В., Свешникова М. И., Тетерский С. В.**

КУЛЬТУРНАЯ ДИСПРОПОРЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....25–44

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы культурного равновесия в процессе обучения иностранным языкам. Личность воспитывается в поле своей родной культуры, которая формирует основные понятия и стереотипы с детства. Изучение иностранного языка сопровождается знакомством с иноязычной культурой. Родная и иноязычная культуры имеют как точки соприкосновения, так и некоторые расхождения, что необходимо показать при изучении предмета «иностраный язык». Это рассматривается в статье на примерах переводов поэтических форм и единиц афористического уровня с русского языка на французский и с французского языка на русский. Поэтические произведения для детей позволяют отследить расхождения в ассоциативных рядах фоновых знаний в разных языках, что наилучшим образом раскрывает средства языка. Культурная дифференциация необходима для предотвращения культурной диспропорции в процессе обучения иностранному языку.

**Ключевые слова:** национальная культура, иноязычная культура, культурное поле, культурная диспропорция, культурная дифференциация, перевод поэтических произведений, фразеологизмы, афоризмы

**Борытко Н. М., Сорокина Ж. И.**

ДОШКОЛЬНИК И РЕГИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА: ГОРИЗОНТЫ РАЗВИТИЯ.....45–61

**Аннотация.** Рассмотрено значение региональной культуры в аспекте развития детей дошкольного возраста и ее влияние на эмоциональное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка. В процессе исследования определены основные авторы, доказывающие необходимость приобщения подрастающего поколения к традициям, ценностям, нормам и правилам общества, в котором растет ребенок. Определены основные задачи приобщения дошкольников к региональной культуре. Выделены виды целостного взаимодействия ребенка старшего дошкольного возраста и региональной культуры. Обозначены условия эффективного этнокультурного воспитания дошкольников. Определены средства приобщения дошкольников к культуре региона (народное декоративно-прикладное искусство, фольклор, современные информационные технологии). Проанализирован дошкольный возраст ребенка и выявлено, что данный период является сензитивным для приобщения к региональной культуре, поскольку именно в это время закладываются качества личности, образующие индивидуальность человека.

**Ключевые слова:** региональная культура, дошкольник, развитие дошкольника, приобщение к культуре, информационные технологии

**Болозин А. А., Ковалев В. В., Шаронов А. А.**

**МАССОВЫЙ СПОРТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ.....62–76**

**Аннотация.** Особую значимость проблема исследования массового спорта как средства формирования патриотических ценностей у молодежи приобретает в связи с вызовами и угрозами глобального масштаба, с которыми сталкивается наша страна. Молодежь относится к числу социальных групп, наиболее уязвимых для угроз данного типа. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» особая роль отведена патриотическому воспитанию детей и молодежи, оно рассматривается как чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Именно поэтому актуализируется вопрос формирования патриотических ценностей молодого населения страны. Анализируются понятия «массовый спорт» и «патриотические ценности молодежи», выделяется структура патриотических ценностей молодежи. Массовый спорт рассматривается с позиции общественного блага – необходимого компонента успешной социализации молодежи.

**Ключевые слова:** массовый спорт, патриотические ценности, молодежь, общественные блага, патриотические отношения

**Давыдова Л. Н., Толстых О. С.**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....77–95**

**Аннотация.** Несмотря на наличие ряда исследований по проблеме формирования безопасного поведения младших школьников остается открытым вопрос о способах повышения результативности этого процесса. Актуальность исследования заключается в том, что авторы предлагают вариант решения через разработку организационно-технологической модели формирования безопасного поведения младших школьников. Преимущество данной модели: она основана на каскадной технологии, в которой заложена естественная последовательность и разворачивание стадий безопасного поведения: уклонения от опасности, преодоления опасности, предвидения опасности. Особенность модели заключается в том, что формирование безопасного поведения младших школьников осуществляется в условиях командно-игровой деятельности. В статье раскрыты характеристики элементов, составляющих модель. Описаны результаты педагогического эксперимента по внедрению разработанной модели, на основе которых подтверждена ее эффективность.

**Ключевые слова:** стратегии безопасного поведения, безопасное поведение младших школьников, организационно-технологическая модель, командно-игровая деятельность, каскадная технология

**Чеботарева И. В., Бибик Е. Ю.**

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СЕМЬИ  
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К  
СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ.....96–114**

**Аннотация.** В статье акцентируется внимание на значимости семьи как социального института и «воспитательной колыбели человечества». Подчеркивается наличие кризисных явлений, происходящих в современной семье и актуализирующих повышение качества подготовки молодого поколения к семейной жизни. Отмечается сензитивность студенческого возраста и наличие психолого-педагогического потенциала вузов в решении обозначенной проблемы. Формирование культуры семьи рассматривается как одна из задач семейного воспитания. Анализируется сущность культуры здоровья семьи как основополагающего компонента культуры семьи. Культура здоровья семьи рассматривается с учетом физического, психического, духовного и социального компонентов здоровья. Особое внимание уделяется такому фактору риска для здоровья, как алкогольная зависимость, являющейся одной из основных причин расторжения брака. Предложен ряд заданий, выполнение которых на практических занятиях по дисциплине «Семейная педагогика» будет способствовать формированию культуры здоровья семьи.

**Ключевые слова:** семья, социальный институт, студенческая молодежь, подготовка к семейной жизни, формирование культуры здоровья семьи

---

## **МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)**

**Дахина Е. Р., Рекешева Л. Н., Сорокина И. А.**

**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ  
В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....115–130**

**Аннотация.** Повсеместная глобализация (в том числе и в информационной сфере) размывает границы между традиционным образованием и электронным, поскольку с каждым днем в образовательном сегменте растет количество пользователей, обращающихся к интернет-технологиям. На настоящий момент Интернет является самым доступным ресурсом с уникальным контентом на абсолютно любую тематику, это, несомненно, делает его привлекательнее для желающих сэкономить свое время и упростить образовательный процесс. Подобная ситуация вызвана ускоренным темпом развития образования, что увеличивает потребность в непрерывном повышении квалификации педагогов с использованием новых технологий и форм, таких как дистанционное образование (ДО), история которого рассматривается в настоящей статье. В исследовании представлен анализ динамики рынка ДО, рассмотрены позитивные и негативные последствия включения ДО в систему повышения квалификации специалистов.

**Ключевые слова:** дистанционное образование (ДО), повышение квалификации специалистов, развитие дистанционных форм обучения, непрерывное образование

**Абдираимова Э. К., Кекеева З. О.**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ.....131–148**

**Аннотация.** В статье проанализирована проблема формирования читательской культуры у будущих педагогов на основе цифровых средств обучения в вузе на примере Республики Казахстан. Представлен обзор научной литературы, научных подходов по заявленной проблеме. Методами исследования являются: теоретический анализ литературы, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, методы математической обработки исследовательских результатов. Обоснован вывод о том, что процесс формирования у будущих педагогов читательской культуры на основе цифровых средств обучения способствует развитию умения анализировать полученную информацию, компетентно применять данное умение в учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности. Научная новизна исследования состоит в раскрытии проблемы формирования читательской культуры на основе цифровых инструментов у будущих педагогов как одного из ресурсов развития профессиональной компетентности. Материалы статьи могут быть использованы преподавателями для чтения лекций по педагогике высшей школы и сравнительной педагогике, организации и проведения педагогической практики будущих педагогов.

**Ключевые слова:** педагог, цифровые средства обучения, вуз, чтение, профессиональное образование, культура, творчество, пространство

**Балтыков А. К., Сангаджиев В. К., Абушинов Б. Б.**

**СОЗДАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГО СТРУКТУРИРОВАННОГО ПРОДУКТА ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОЙ СРЕДЕ.....149–165**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема недостаточного внимания к самореализации студентов в рамках учебного процесса. Противопоставляется ограниченное воспроизведение порядка действий на привычном занятии созидательным и творческим процессам, присущим профессиональной деятельности. Идея проекта заключается в предоставлении студентам возможности для реализации творческого потенциала в рамках технической дисциплины. Цель исследования состоит в создании условий для того, чтобы студент мог стать активным субъектом созидательной деятельности. Выделяется положительное влияние возможности созидать на мотивацию к обучению. В проведенном эксперименте студенты расширяют свои функции в учебном процессе. Сама проектная работа студентов ориентирована на цифровое направление, в то же время являясь симуляцией предпринимательской деятельности.

**Ключевые слова:** самореализация, структурированный продукт, созидание, мотивация, проектировочная команда, вовлечение, экономическая компетентность, цифровой продукт

**Бондарев П. Б., Курочкина В. Е.**

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОКУРСНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.....166–184

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию возможностей применения интерактивных методов обучения как вспомогательного средства развития образовательной самостоятельности первокурсников. Образовательная самостоятельность студентов рассматривается как способность к самостоятельной деятельности, осуществляемой в конкретной социальной ситуации развития, и к независимому мышлению, реализуемому в специфических условиях образовательной среды вуза. В теоретической части выделены психологические основания формирования образовательной самостоятельности студентов: субъектная позиция, неадаптивная активность, целевая ориентация. Определены основные дефициты готовности первокурсников к обучению в университете. Традиционно вуз не занимается специальным решением данного вопроса, ожидая, что студенты со временем сами успешно справятся с задачами адаптации к новым условиям обучения. Интерактивные методы обучения рассмотрены как вспомогательное средство развития образовательной самостоятельности студентов. Влияние интерактивных методов на развитие образовательной самостоятельности первокурсников проверялось в ходе пилотажного исследования на базе учебного курса «Образовательное проектирование и педагогическая самоэкспертиза», который построен с ориентацией на инициативную, организуемую и контролируемую учебную деятельность студентов. В процессе обучения студенты в межсубъектном взаимодействии решают кейсы, выделяют проблемы, обсуждают гипотезы, организуют мозговые атаки, пишут творческие работы, разрабатывают совместные проекты. Эмпирические данные были получены путем анкетирования студентов, принявших участие в исследовании на этапах до и после проведения учебных занятий по указанной дисциплине. В результате исследования был сделан вывод об эффективности применения интерактивных методов обучения для формирования образовательной самостоятельности студентов на начальном этапе обучения в вузе.

**Ключевые слова:** образовательная самостоятельность студентов, субъектная позиция, неадаптивная активность, педагогическое взаимодействие, образовательный процесс вуза, интерактивное обучение, индивидуальный образовательный маршрут