

Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Научная статья

УДК 376

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО
ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ
(ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ)**

**Людмила Дмитриевна Кривых¹, Ольга Борисовна Багринцева^{2✉}, Ирина
Аркадьевна Гроховская³**

^{1, 2, 3}Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева, Астрахань,
Россия

¹lud-krivykh@mail.ru

²bagrintsevaob@gmail.com ✉

³irinagroh83@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена специфике применения инновационных образовательных технологий в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) средствами английского языка, а также необходимости оценки и отбора образовательных технологий с учетом их эффективности и результативности в долгосрочном периоде.

Актуальность выбранной темы исследования заключается в том, что использование технологий проблемного обучения способствует решению обширного спектра задач, среди них: предоставление студентам с ОВЗ возможности определять проблемные ситуации и находить способы их решения при возникновении непривычных и нестандартных ситуаций; выявление нестандартных подходов посредством проведения различных мыслительных

Педагогические исследования. 2023. Вып. 4. С. 94–110.

Pedagogical Research. 2023. Vol. 4. P. 94–110.

действий; обучение проведению разностороннего анализа представленной проблемной ситуации; организация различных мероприятий по развитию необходимых мыслительных процессов, которые в дальнейшем будут использоваться в процессе социальной адаптации и социализации студентов с ОВЗ в меняющихся условиях современного мира, учитывая, что на сегодняшний день проблема получения высшего образования лицами с ОВЗ является одним из приоритетных направлений государственной повестки нашей страны.

Потенциал интерактивных образовательных инструментов даст возможность будущим специалистам, имеющим ОВЗ, достичь востребованных в XXI веке результатов – сформированных «гибких» компетенций, которые позволяют быть конкурентоспособными и проактивными в VUCA-мире.

Ключевые слова: технологии проблемного обучения, инновационные образовательные технологии, обучение студентов с ОВЗ, обучение иностранным языкам, преподавание английского языка

Для цитирования: Кривых Л. Д., Багринцева О. Б., Гроховская И. А. Особенности применения технологии проблемного обучения в преподавании английского языка в вузе (для студентов с ограниченными возможностями здоровья) // Педагогические исследования. 2023. Вып. 4. С. 94–110.

Methodology and Technology of Professional Education
(pedagogical sciences)

Original article

PROBLEM LEARNING TECHNOLOGY APPLICATION FEATURES AT THE ENGLISH LANGUAGE TEACHING AT A HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT (FOR STUDENTS WITH HEALTH LIMITATIONS)

Ludmila D. Krivikh¹, Olga B. Bagrintseva^{2✉}, Irina A. Grokhovskaya³

^{1, 2, 3}Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan, Russia

¹lud-krivikh@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the specificity of innovative educational technologies in teaching students with health limitations (hereinafter HL) by means of the English language, as well as the need to evaluate and select educational technologies, taking into account their effectiveness and efficiency in the long-term period.

The relevance of selected study topic is in the fact that the use of problem-based learning technologies contributes to solving a wide range of problems, among which the following should be noted: to provide students with HL the opportunity to identify problem situations and find ways of their solution when there are unusual and non-standard situations, to identify non-standard approaches through various mental actions, teaching to conduct a comprehensive analysis of the presented problem situation, organize various activities to develop the necessary thought processes, which will later be used in the process of social adaptation and socialization of students with HL in the changing conditions of the modern world, considering that today the problem of obtaining higher education by people with HL is one of the priority areas of our country state agenda.

The interactive educational tools potential will allow future specialists with health limitations to achieve the results demanded in the 21st century – formed «soft skills» that allow them to be competitive and proactive in the VUCA world.

Keywords: problem-based learning technologies, innovative educational technologies, teaching students with health limitations, teaching foreign languages, the English language teaching

For citation: Krivykh L. D., Bagrintseva O. B., Grokhovskaya I. A. Problem learning technology application features at the English language teaching at a higher educational establishment (for students with health limitations). *Pedagogicheskie issledovaniya = Pedagogical Research*. 2023;(4):94-110. (In Russ.).

Основной целью современного образования является раскрытие различных сторон потенциала каждой личности. Для достижения данной цели в образовательную систему были внесены определенные законодательные изменения, согласно которым все обучающиеся имеют равные возможности на получение образования. Данные права регламентированы рядом юридических актов Российской Федерации, одним из основных является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; в статье 79 обозначены условия организации обучения лиц с ОВЗ, вопросы адаптации основных образовательных программ и организации обучения лиц с различными видами ОВЗ [1].

В рамках образовательных отношений обучающимся следует освоить содержание образовательной программы при активном участии всех сторон образовательного процесса, при этом они должны иметь равные возможности. Отметим, что обучение студентов с ОВЗ предполагает учет ряда специфических психологических особенностей (некая фрустрация, проблема с самооценкой и чувством самоэффективности и др.) студентов. В рамках обучения иностранному языку студентов с особыми потребностями от преподавателей требуется следование определенной стратегии для достижения заранее поставленных целей обучения [2].

Разумеется, в подобной ситуации необходимо принимать во внимание различные виды нозологий, имеющих у обучающихся с ОВЗ [3]. При составлении образовательной программы в ее основу закладываются профессиональные квалификационные требования, предъявляемые работодателем к сотрудникам [4]. В данном случае необходимо отметить, что обучающийся с ОВЗ сможет освоить только ту образовательную программу, компетенциям которой он сможет соответствовать [5], например, обучающимся с ОВЗ III и IV категории (нарушения зрения) будет достаточно сложно освоить образовательную программу по специальности 03.03.02 «Физика», несмотря на равные возможности, предоставляемые в рамках образовательной системы.

Цель данной статьи – рассмотрение особенностей применения технологии проблемного обучения в преподавании английского языка в вузе для студентов с ОВЗ, способных освоить образовательные программы инженерного цикла, в частности по специальности 09.04.02 «Информационные системы и технологии».

Обучение иностранному языку любой образовательной программы в высшем учебном заведении. В рамках «Концепции развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов бакалавриата и специалитета Астраханского государственного университета им. В. Н. Татищева» для студентов очной формы обучения на 2022–2030 годы количество часов, выделяемых на английский язык, было увеличено по ряду направлений подготовки. Это позволило не только повысить уровень владения студентами английским языком, но и внедрить в образовательный процесс технологию проблемного обучения в более значительном объеме, чем ранее.

Необходимо отметить, что под технологией проблемного обучения в современной педагогике понимается обучение посредством создания системы проблемных ситуаций, решение которых предполагает самостоятельное ведение учебно-познавательной деятельности учащихся по усвоению новых знаний и способов действия при активной кооперации обучающихся и преподавателя [6].

Технология проблемного обучения имеет в своей основе следующие этапы, пройдя которые обучающийся получит решение поставленной перед ним проблемы: определение проблемы; ее анализ; описание проблемы; выяснение причин ее возникновения; предложение альтернативных путей решения; выбор оптимального решения; измерение результатов. Использование технологии case-study при обучении иностранному языку успешно применяется и рекомендуется в качестве одного из приоритетных направлений многочисленными зарубежными учеными в области инклюзивного образования [7].

Занятие по английскому языку, в ходе которого планируется применение технологии проблемного обучения, начинается с введения студентов в проблемную ситуацию. Постановка познавательной задачи предполагает

создание противоречия между имеющимися у обучающихся знаниями и возникшей проблемной ситуацией.

С самого начала занятия обучающиеся ищут возможные решения проблемы, которые представляют интерес для самих участников группы. Данный подход способствует развитию не только логического, но и творческого потенциала каждого из них, а также умению устанавливать причинно-следственные связи. В ходе проблемного обучения происходит понимание четкой взаимосвязи базовых и фундаментальных знаний, которые, образуя систему, помогают в решении поставленных задач.

Обучающиеся с ОВЗ различных нозологий при введении в учебный процесс технологии проблемного обучения сталкиваются с определенными трудностями, преимущественно связанными с коммуникацией. Данные трудности, по мнению В. М. Дегтяревой и Л. А. Фальченко, могут быть вызваны следующими факторами: физиологическими отклонениями в развитии, социальным фактором, индивидуально-типологическими особенностями обучающегося с ОВЗ [8].

В данном случае основной задачей преподавателя иностранного языка является устранение коммуникационного барьера внутри группы студентов, в которой находятся обучающиеся с ОВЗ.

Проводя занятие по иностранному языку с применением технологии проблемного обучения, преподаватель должен проявлять полное доверие к студентам (в частности, имеющим ОВЗ) для того, чтобы создать благоприятный климат, мотивирующий студентов на решение поставленных задач. Формулируя цели и задачи занятия, необходимо помогать студентам в повышении их внутренней мотивации к изучению английского языка как учебного предмета и для решения проблемной ситуации [9].

Необходимо отметить, что преподаватель выступает в роли источника разнообразного опыта и каждый учащийся (особенно имеющий ОВЗ) может обратиться к нему за помощью. В данной роли преподаватель формирует эмоциональный настрой группы обучающихся, и все студенты подобной группы

должны чувствовать эмоциональный комфорт и иметь положительный настрой на решение проблемной ситуации. Следует также стремиться к установлению полной эмпатии между преподавателем и группой обучающихся.

Для актуализации указанного выше рассмотрим описание фрагмента занятия с применением технологии проблемного обучения в группе студентов, в которой присутствует обучающийся с ОВЗ.

Данное занятие проводилось со студентами второго курса специальности 09.04.02 «Информационные системы и технологии» (всего 16 обучающихся, из них 14 юношей и 2 девушки, возраст – от 19 до 20 лет). В ходе работы студенты были разделены на подгруппы по четыре человека, в одной из которых присутствовал студент V группы ОВЗ с сильной степенью заикания.

Тема занятия – «Computer applications» (компьютерные приложения).

Преподаватель обозначает студентам проблему: Let's suppose that the question of cost is not valid. In this case let's find a computer application which can make driving modern cars more efficient? (Предположим, что стоимость не является проблемой. В данном случае необходимо найти компьютерное приложение, которое может сделать управление современными автомобилями более эффективным.)

Перед студентами ставится следующая задача: составить список соответствующих приложений и сравнить их с предложениями других групп.

На выполнение задания было отведено 5 минут, последующему обсуждению – 20 минут.

В ходе решения заданной проблемной ситуации преподаватель принимал активное участие в процессе обсуждения и постоянно поддерживал всех студентов, уделяя особое внимание студенту с ОВЗ. В процессе поиска решений необходима систематизация всей информации, появившейся в результате свободных высказываний студентов. Преподаватель выслушивает все мнения, придерживаясь правила: «нет неправильных ответов, любое предположение является ценным».

В результате на обсуждение было вынесено семь предложений, два из которых даны студентом с ОВЗ в письменном виде и озвучены другими участниками группы. Отметим, что решения, предложенные студентом с ОВЗ в письменном виде, представляли собой законченные высказывания, содержащие активный вокабуляр, выстроенные и не примитивные грамматические конструкции. Наличие определенных проблем с устной речевой деятельностью стимулирует более глубокое освоение письменных форм работы, заставляет обучающихся фокусироваться на совершенствовании грамматики и лексики.

Данный факт, на наш взгляд, достаточно убедительно свидетельствует о том, что базовые знания студента с ОВЗ глубже и обширнее, чем у других студентов, участвовавших в процессе обсуждения. Благодаря поддержке преподавателя была создана комфортная мотивирующая среда, которая способствовала поиску и нахождению вынесенных на обсуждение решений.

Говоря о применении технологии проблемного обучения, необходимо отметить, что она тесно связана с использованием в образовательном процессе такого метода как case-study (метод кейсов, метод кейс-технологий) и, более того, является его составной частью [10].

Относительно изучения иностранного языка метод кейс-технологий помогает в решении ряда значимых задач. Главную роль здесь играет создание языковой среды, повышающей заинтересованность студентов в самом процессе изучения иностранного языка, а также развитии новых навыков и умений, связанных с иноязычной компетенцией. Применение метода кейс-технологий позволяет развить в процессе изучения иностранного языка полный спектр видов речевой деятельности. Необходимо отметить, что в описываемом случае результаты процесса обучения студента с ОВЗ предоставляются преподавателю в письменном виде. При использовании метода кейс-технологий обязательным является формирование навыка и умения вести профессиональную коммуникацию. В ходе обсуждения представленного кейса происходит иноязычное взаимодействие между группой и преподавателем, а также внутри самой группы [11].

В основе применения метода кейс-технологий заложено создание широкого спектра проблемных ситуаций общения, которые в процессе их презентации ориентированы на поиск различных смоделированных ответов и решений.

Согласно методике применения кейс-технологий необходимо создать такую проблемную ситуацию, в которую студент мог бы полностью погрузиться, осознать свою роль в процессе ее решения для последующего обсуждения и поиска всех возможных путей решения. Учитывая, что самостоятельно студент с ОВЗ не способен пройти все необходимые этапы, в обязанности преподавателя (являющегося в данном случае еще и тьютором) входит поддержка и сопровождение данного студента в процессе его учебной деятельности по решению возникшей проблемной ситуации. В дальнейшем учащийся сам определяет, каким образом ему действовать при реализации поставленной задачи. Однако каждый обучающийся (особенно с ОВЗ) должен понимать, что после выполнения предложенного задания по решению проблемной ситуации студенту необходимо будет выразить свою точку зрения в любой доступной для него форме.

Зарубежные исследователи отмечают, что обучающимся с ОВЗ присуще творческое решение проблем с некоторой предварительной подготовкой. Кроме того, стратегия обсуждения проблемной ситуации в малых группах на основе кейсов имеет следующие преимущества: преподаватель может активно привлекать участников, способствовать обмену идеями, основанными на осознании общих интересов, помогать участникам исследовать уже существующие знания, развивать свои знания и поощрять развитие навыков критического мышления [12].

При использовании технологии проблемного обучения и метода кейсов немаловажным является вопрос разграничения двух понятий: «проблемный вопрос» и «проблемная ситуация». Относительно применения технологии проблемного обучения следует отметить, что в ее основе лежит понятие

«проблемный вопрос», на который учащимся необходимо предоставить ответ с перечислением всех найденных аргументов [13].

Проблемная ситуация, заложенная в основу метода кейсов, предполагает наличие ситуации локального или глобального масштаба, требующей перечисления не только возможных вариантов, но и конкретных действий по решению данной ситуации [14].

В качестве примера приведем кейс, предложенный студентам второго курса специальности 09.04.02 «Информационные системы и технологии». Списочный и возрастной состав учащихся соответствует учебной ситуации, описанной выше.

Тема занятия – «Data security» (защита информации).

Студентам предлагается проанализировать ситуацию и принять решение на основе полученных данных: стартап, занимающийся разработкой мобильных приложений, получил инвестиции от крупной компании и начал активно расширяться. Однако со временем выяснилось, что некоторые разработчики используют нелицензионное программное обеспечение, это может привести к юридическим проблемам в компании. Как выйти из данной проблемной ситуации и сохранить репутацию компании?

Для поиска соответствующего решения необходимо определить круг вопросов, которые могут быть использованы при реализации поставленной задачи:

1. Какие альтернативные решения могут быть предложены в данной ситуации?
2. Какие факторы могут повлиять на принятие решений?
3. Какие могут быть последствия принятого решения?
4. Какие могут быть препятствия при реализации выбранного решения?
5. Какие компромиссы могут быть приняты для достижения цели?
6. Какие изменения можно внести в ситуацию, чтобы улучшить результаты?
7. Какие навыки и знания могут быть получены из анализа данного кейса?

8. Какие уроки можно извлечь из этого кейса и применить в будущем?

Развернутые ответы на поставленные открытые вопросы способствуют погружению в речевую ситуацию, воспроизведению пройденных лексических паттернов и грамматических конструкций в нестандартной форме. Студент с ОВЗ в данном конкретном случае может выбрать приемлемый для него вариант представления информации: письменная или устная форма ответа.

Подводя итог, необходимо отметить, что кейсы могут быть как реальными, так и вымышленными ситуациями, но основным правилом использования является их релевантность и интерес студентов.

Для эффективного применения технологии проблемного обучения в образовательном процессе в ходе обучения студентов с ОВЗ преподаватель должен создать несколько основных условий: поддержание высокой заинтересованности студентов к содержательной стороне поставленной проблемной ситуации; обеспечение для каждого обучающегося участия в решении поставленной проблемы в соответствии с его возрастными, физическими и умственными способностями; выделение из всего информационного поля данных, являющихся значимыми при решении учебной задачи; выстраивание доброжелательной, высокопрофессиональной коммуникации между участниками образовательного процесса; проявление тактичности по отношению к студентам; обеспечение различных способов поощрения студентов в процессе их коммуникации с педагогом и выполнения поставленных перед ними задач. Кроме того, учитывая специфику настоящего исследования, отметим, что неотъемлемой составляющей учебного процесса является так называемое «включенное образование», в рамках его реализации преподаватель предъявляет одинаковые требования ко всем учащимся, делегируя при этом часть учебных задач, с которыми не может справиться студент с ОВЗ, другим обучающимся. В данном случае, наряду с «включенностью», реализуется и персонализация образовательного процесса, имманентно присутствующая при обучении детей с особенностями физического развития.

Таким образом, анализ имеющихся фактов показал, что в связи с высокой степенью актуальности применения в образовательном процессе технологии проблемного обучения в настоящее время она является одной из основных, т. к. позволяет моделировать образовательный процесс с учетом реальной актуальности учебных кейсов и их значимости для студентов, обеспечивая возможности для формирования и развития ряда важнейших «гибких навыков» у разных групп обучающихся (особенно если речь идет об обучающихся с ОВЗ).

Список источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Salsabila Bazighoh Z., Adityarini H., Wijayanto A. Teachers' Strategies to Teach English for Young Learners with Special Needs in Inclusive School English // Language Education Reviews. 2023. № 3(2). Pp 116-134.
3. Айсмонтас Б. Б., Воробьева А. Н., Быстрова И. В. и др. Инклюзивное образование в вузе студентов с инвалидностью и ОВЗ: организация обучения, особенности обучения студентов с различными нозологиями, профориентационная работа, психолого-педагогическое сопровождение: Методические рекомендации для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. М.: ООО «Сам полиграфист», 2015. 286 с.
4. Черняева А. В. Психологические особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии в системе высшего инклюзивного профессионального образования // Ценностно-гуманитарная парадигма формирования нового поколения специалистов в условиях развития цифровой среды: материалы Международной научно-практической конференции. Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2019. С. 258–265.

Педагогические исследования. 2023. Вып. 4. С. 94–110.
Pedagogical Research. 2023. Vol. 4. P. 94–110.

5. Насиханова А. З., Давыдова Л. Н. Критерии и уровни сформированности иноязычной компетенции у студентов // Гуманитарные исследования. 2014. № 2(50). С. 26–30.

6. Isakova S. N., Dovzhik O. V. Intensification of learning activities in foreign language lessons using problem-based learning technologies // Research Problems of Theoretical and Applied Linguistics in Modern Foreign Language Teaching. 2023. No. 1. P. 234–239.

7. Hodkinson A. Inclusion «All present and correct?». A critical analysis of New Labour's inclusive education policy in England // Springer. UK. 2011. P. 242–262.

8. Дегтярева В. М., Фальченко Л. А. Использование специальных методов и приемов обучения на уроках иностранного языка при работе с детьми с ОВЗ // Инновационная наука. 2020. № 8. С. 52–54.

9. Иванова О. Ю., Федонина А. О. Технология проблемного обучения в практике преподавания иностранного языка // Актуальные вопросы лингвистики и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации: Материалы I Всероссийской научно-практической онлайн-конференции / Под редакцией О. Ю. Ивановой. Орел: Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, 2021. С. 731–735.

10. Бурлакова И. И. Использование кейс-технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла: на примере преподавания иностранных языков // Инновационные проекты и программы в образовании. 2022. № 6(84). С. 69–74.

11. Гончарова Е. А. Особенности использования кейс-метода при обучении профессионально-ориентированному иностранному языку // Россия и Европа: связь культуры и экономики: материалы XI Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Ч. 1. Прага: World Press, 2015. С. 109–111.

12. Srinivasan M., Wilkes M., Stevenson F., Nguyen T., Slavin S. Comparing problem-based learning with case-based learning: Effects of a major curricular shift at two institutions // Academic Medicine. 2007. № 82(1). P. 74–82.

Педагогические исследования. 2023. Вып. 4. С. 94–110.
Pedagogical Research. 2023. Vol. 4. P. 94–110.

13. Мелешко Д. И. Использование стратегии анализа проблемных ситуаций «Fishbone» на уроках иностранного языка // Наука сегодня: теоретические и практические аспекты: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции в 3 частях: Ч. 2. Вологда: ООО «Маркер», 2015. С. 51–52.

14. Васильева Ю. В., Белоновская И. Д. Проблемные ситуации как средство формирования компетенций командного профессионально-ориентированного взаимодействия студентов колледжа (на материале дисциплины «Иностранный язык»): учебно-методическое пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2016. 167 с.

References

1. Federal Law «On Education in the Russian Federation» dated December 29, 2012 No. 273-FZ (last edition). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. (In Russ.).

2. Salsabila Bazighoh Z., Adityarini H., Wijayanto A. Teachers' Strategies to Teach English for Young Learners with Special Needs in Inclusive School English. *Language Education Reviews*. 2023;(3(2)):116-134. (In Russ.).

3. Aismontas B. B., Vorobyeva A. N., Bystrova I. V. et al. Inclusive education at the university for students with health disabilities: the organization of training, the peculiarities of teaching students with various nosologies, career guidance, psychological and pedagogical support: Methodological recommendations for teachers in the field of higher professional education working with students with health disabilities. Moscow: LLC «Sam polygraphis»; 2015. 286 p. (In Russ.).

4. Chernyaeva A. V. Psychological characteristics of students with health disabilities of various nosologies in the system of higher inclusive professional education. Value-humanitarian paradigm for the formation of a new generation of specialists in the context of the development of the digital environment: materials of the International Scientific and Practical Conference. Volgograd: Volgograd State Agrarian University; 2019. P. 258-265. (In Russ.).

5. Nasikhanova A. Z., Davydova L. N. Criteria and levels of formation of foreign language competence among students. *Humanitarian research*. 2014;(2(50)):26-30. (In Russ.).

6. Isakova S. N., Dovzhik O. V. Intensification of learning activities in foreign language lessons using problem-based learning technologies. *Research Problems of Theoretical and Applied Linguistics in Modern Foreign Language Teaching*. 2023;(1):234-239.

7. Hodkinson A. Inclusion «All present and correct?». A critical analysis of New Labour's inclusive education policy in England. *Springer. UK*. 2011:242-262.

8. Degtyareva V. M., Falchenko L. A. The use of special methods and teaching methods in foreign language lessons working with children with health disabilities. *Innovative science*. 2020;(8):52-54. (In Russ.).

9. Ivanova O. Yu., Fedonina A. O. Technology of problem-based learning in the practice of teaching a foreign language. *Topical issue of linguistics and linguodidactics in the context of intercultural communication: Proceedings of the I All-Russian scientific and practical online conference*. Oryol: Oryol State University named after I.S. Turgenev. 2021:731-735. (In Russ.).

10. Burlakova I. I. The use of case technologies in teaching humanitarian subjects: the example of teaching foreign languages. *Innovative projects and programs in education*. 2022;(6(84)):69-74. (In Russ.).

11. Goncharova E. A. Features of using the case method in teaching a professionally oriented foreign language. *Russia and Europe: the relationship of culture and economics: Materials of the XI International scientific and practical conference / Editor-in-chief Uvarina N.V.* Prague: World Press; 2015. P. 109-111. (In Russ.).

12. Srinivasan M., Wilkes M., Stevenson F., Nguyen T., Slavin S. Comparing problem-based learning with case-based learning: Effects of a major curricular shift at two institutions. *Academic Medicine*. 2007;(82(1)):74-82.

13. Meleshko D. I. Using the «Fishbone» strategy for analyzing problematic situations in foreign language lessons. *Science today: theoretical and practical aspects: a collection of scientific papers based on the materials of the international scientific*

Педагогические исследования. 2023. Вып. 4. С. 94–110.

Pedagogical Research. 2023. Vol. 4. P. 94–110.

and practical conference in 3 parts: part 2. Vologda: Marker LLC; 2015. P. 51-52. (In Russ.).

14. Vasilyeva Yu. V., Belonovskaya I. D. Problem situations as a means of forming competencies of team professionally-oriented interaction of college students (based on the discipline «Foreign language»): Educational and methodological manual. Orenburg: Orenburg State University; 2016. 167 p. (In Russ.).

Информация об авторах

Л. Д. Кривых – кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры английского языка и профессиональных коммуникаций;

О. Б. Багринцева – кандидат филологических наук, доцент; заведующий кафедрой английского языка и профессиональных коммуникаций;

И. А. Гроховская – ассистент кафедры английского языка и профессиональных коммуникаций.

Information about the authors

Ludmila D. Krivykh – Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor, an associate professor of the English language and professional communication department;

Olga B. Bagrintseva – Candidate of Philological sciences, associate professor, the head of the English language and professional communication department;

Irina A. Grokhovskaya – a professor assistant of the English language and professional communication department.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.

Педагогические исследования. 2023. Вып. 4. С. 94–110.
Pedagogical Research. 2023. Vol. 4. P. 94–110.

Статья поступила в редакцию 25.07.2023; одобрена после рецензирования 16.12.2023; принята к публикации 20.12.2023.

The article was published 25.07.2023; approved after reviewing 16.12.2023; accepted for publication 20.12.2023.