

Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Научная статья

УДК 005

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ
ЭКОНОМИСТОВ**

Ирина Викторовна Телицына

Уральский государственный университет путей сообщения, Екатеринбург,
Россия

iri-sa@mail.ru

Аннотация. Целью исследования является выявление фактического уровня интеллектуальной культуры будущих экономистов, что позволит спланировать дальнейшую научную работу. Изучение психолого-педагогической литературы позволило уточнить основное понятие исследования, выделить компоненты, определить критерии и уровни интеллектуальной культуры будущих экономистов. Особое внимание уделено эксперименту, т. к. достоверность полученных данных и ход исследования в значительной степени зависят от исходных параметров. На основе тщательного изучения нормативных документов становится очевидной необходимость развития компетенций в обучении. В рамках компетентностного подхода был проведен курс занятий по иностранному языку с учетом межпредметных связей с целью оценить уровень знаний и умений студентов и проанализировать их мотивационный настрой. При проведении предварительной диагностики был

Педагогические исследования. 2023. Вып. 4. С. 57–78.

Pedagogical Research. 2023. Vol. 4. P. 57–78.

выявлен исходный уровень сформированности интеллектуальной культуры студентов экспериментальной и контрольной групп.

Ключевые слова: интеллектуальная культура, будущие экономисты экспериментальная работа, компоненты интеллектуальной культуры, критерии и уровни интеллектуальной культуры

Для цитирования: Телицына И. В. Организация опытно-экспериментальной работы по формированию интеллектуальной культуры будущих экономистов // Педагогические исследования. 2023. Вып. 4. С. 57–78.

Methodology and technology of vocational education
(pedagogical sciences)

Original article

ORGANIZATION OF EXPERIMENTAL WORK ON FOSTERING FUTURE ECONOMISTS' INTELLECTUAL CULTURE

Irina V. Telitsyna

Ural State University of Railway Transport, Ekaterinburg, Russia

iri-sa@mail.ru

Abstract. The aim of the research is to determine the actual level of intellectual culture of future economists, which will enable the planning of further scientific work. The analysis of psychological and pedagogical literature allowed to clarify the fundamental concept of the study, while identifying the components, criteria, and levels of intellectual culture of future economists. Great emphasis has been placed on the experiment, since the credibility of the data obtained and the progress of the research rely to a large extent on the underlying parameters. The comprehensive analysis of regulatory documents has revealed the development of competences in education.

© Телицына И. В., 2023

Within the framework of the competency approach, a course on foreign language has been conducted, taking into account the inter-dimensional connections, in order to evaluate the students' knowledge and skills, as well as to analyze their motivation. The preliminary diagnostics has disclosed the initial level of formation of intellectual culture among students in both experimental and control groups.

Keywords: intellectual culture, of future economists, experimental work, components of intellectual culture, criteria and levels of intellectual culture

For citation: Telitsyna I. V. Organization of experimental work of formation of future economists' intellectual culture. *Pedagogicheskie issledovaniya = Pedagogical Research*. 2023;(4):57-78 (In Russ.).

Динамичные изменения в жизни современного общества выдвигают новые требования к компетентности будущих специалистов. Прежде всего «возрастает ценность человеческого капитала в условиях знаниевой экономики, необходимости профессиональных компетенций в любом национальном пространстве» [1, с. 7]. Задачами современного образования является не только передача готовых знаний, но и подготовка будущих выпускников вуза к рациональной рефлексивной деятельности. Современная образовательная система должна учить студентов критическому мышлению, способности сомневаться и искать альтернативные решения. Это достигается через организацию активной и интерактивной учебной деятельности, где студенты учатся анализировать проблемные ситуации, определять цели и пути достижения, а также оценивать полученные результаты.

Проведем анализ формирования интеллектуальной культуры в процессе высшего образования. Изучение личностных и деловых качеств студентов покажет, каков уровень сформированности их профессиональных знаний, интеллектуальных умений, экономических интересов, идеалов и норм, является ли он достаточным для эффективной профессиональной деятельности.

Изучение психолого-педагогической литературы [2–5] позволило уточнить понятие «интеллектуальная культура будущих экономистов», под которым мы понимаем способность личности к организации умственного труда, характеризующуюся готовностью к решению профессиональных проблем, умением ставить цели учебной деятельности, ее планированием, выполнением познавательных операций, на основе анализа, синтеза, сравнения и решения экономических проблем.

Для изучения интеллектуальной культуры будущего экономиста и ее влияния на решение профессиональных проблем необходимо провести экспериментальное исследование. Одним из возможных подходов к проведению эксперимента – это создание ситуаций, в которой будущий экономист сталкивается с различными профессиональными задачами. Участникам эксперимента предлагалось решить эти задачи, используя свои знания, навыки и интеллектуальные способности.

В Уральском государственном университете путей сообщения (УрГУПС) был проведен констатирующий эксперимент, в котором приняли участие 298 человек. Были сформированы контрольная группа (КГ) (подготовка студентов осуществлялась традиционным способом) и экспериментальная группа (ЭГ), состоящая из 52 человек (подготовка студентов осуществлялась с использованием инновационных методов и современных образовательных технологий).

Первый (аналитико-прогностический) этап эксперимента включает в себя анализ документов, регламентирующих содержание подготовки будущих экономистов (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) (3++), учебные планы, рабочие программы), изучение научно-педагогической литературы по проблеме организации формирования интеллектуальной культуры будущих экономистов средствами иностранного языка на основе междисциплинарной интеграции.

Образовательные стандарты по своему предназначению и своей сути состоят из требований, норм и правил, которым должно соответствовать качество образования [6]. За последние годы Федеральные государственный образовательный стандарт высшего образования претерпел значительные доработки и преобразования, был приближен к требованиям работодателей в той или иной профессии [7]. Акцент в обучении сместился с передачи знаний на развитие компетенций. Студенты теперь активно участвуют в образовательном процессе, проводят проектную работу, решают реальные проблемы и развивают практические навыки. Это позволяет им лучше адаптироваться к современным требованиям рынка труда. Следует отметить, что преобразования ФГОС ВО продолжаются и будут адаптироваться к новым вызовам и требованиям образования в будущем. Важно, чтобы эти изменения были направлены на развитие индивидуальных способностей студентов, поддержку их творческого мышления и подготовку к высококонкурентной среде.

Программы бакалавриата содержат две группы компетенций – универсальные и профессиональные. Именно их сформированность и является показателем готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Компетенции носят общий, рекомендательный характер, в обучении ставится акцент на формирование инструментальных компетенций, владение которыми предполагает подготовку к любым видам профессиональной деятельности. Компетентностная модель подготовки бакалавров экономики включает общепрофессиональную и специальную подготовку по профильным дисциплинам.

Задача формирования универсальных компетенций обосновывает значимость в учебном процессе дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

Согласимся с мнением Н. О. Вербицкой, что «каждый учебный предмет несет в себе свой собственный профессиональный заряд». Эти «заряды» должны объединяться в профессиональной компетенции в способность к единому

профессиональному действию [8, с. 21]. Профессиональные компетенции необходимы для выполнения конкретных профессиональных задач при достижении поставленных целей.

Таким образом, компетентностный подход, по словам Н. И. Прока, является механизмом, который соединяет результаты образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательного стандарта, оценки уровня квалификации, соответствующие требованиям определенного профессионального стандарта, и конкретную трудовую деятельность [9].

Исходя из целей нашего исследования, мы провели анализ ФГОС ВО и утверждаем, что формирование интеллектуальной культуры будущих экономистов является необходимой частью образовательного процесса, т. к. интеллектуальная культура будущих экономистов включает: определение цели; владение стратегиями мышления; поиск и оценку данных с целью решения профессиональных задач; работу с экономическими ресурсами; управление экономическими вопросами; навыки работы с компьютером как средством управления информацией; работу с информацией в глобальных компьютерных сетях; способность логически верно, аргументированно строить устную и письменную речь.

Универсальные и профессиональные компетенции, которые необходимо сформировать в мировоззренческой системе будущих экономистов, представляют собой результат и одновременно стратегическое направление в осуществлении учебно-воспитательной работы в вузе.

Рабочие учебные планы вузов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» состоят из нескольких циклов: гуманитарного, социального и экономического; математического и естественно-научного; профессионального. Каждый цикл имеет базовую и вариативную части. Из указанных циклов мы выбрали дисциплины (макрэкономика; экономика труда; экономика предприятия; деньги, кредит, банки; мировая экономика и мировые

экономические отношения), которые отличают содержание учебного плана будущих экономистов от будущих менеджеров.

Второй этап исследования включает курс занятий по иностранному языку на основе межпредметных связей, где студенты учатся оценивать экономические ситуации, анализировать данные и принимать решения, используя иностранный язык. Они изучают такие темы, как «Международная торговля», «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Финансы» и др. Кроме того, студенты составляют отчеты и презентации (связанные с экономикой) на иностранном языке. Это способствует развитию их исследовательских навыков, анализа данных и коммуникации, позволяет им применять полученные знания экономических дисциплин на практике.

Важной частью курса является изучение культуры и бизнес-коммуникации в странах, где используется иностранный язык. Студенты узнают о различиях в деловых обычаях, менталитете, тактике переговоров и других аспектах бизнес-культуры. Это помогает им более эффективно взаимодействовать с международными партнерами и адаптироваться к иностранным маркетинговым стратегиям.

Основная идея этого курса состоит в объединении иностранного языка и экономических дисциплин, чтобы студенты смогли применять свои знания на практике и развить навыки, необходимые для работы в международной экономической среде.

Целью нашего эксперимента стало выявление состояния сформированности интеллектуальной культуры будущих экономистов, показателей и факторов, влияющих на ее формирование.

Диагностическому этапу эксперимента было уделено пристальное внимание, т. к. точность полученных результатов в значительной степени зависит от начальных параметров.

На данном этапе эксперимента были поставлены следующие задачи: выявить интерес к процессу формирования интеллектуальной культуры

будущих экономистов в вузе; исследовать осознанность стремления студентов к развитию интеллектуальных умений; диагностировать выделенные компоненты интеллектуальной культуры будущих экономистов.

Для определения первоначального уровня развития интеллектуальной культуры будущих экономистов применялось авторское анкетирование. Кроме этого, систематически проводились беседы со студентами, был использован метод наблюдения.

Анализ полученных результатов позволил сделать вывод о том, что в ходе констатирующего этапа эксперимента у студентов КГ и ЭГ выявлен приблизительно одинаковый уровень интеллектуальной культуры. В процессе исследования мы опирались на:

изучение и учет возможностей работы студентов, а также анализ их мотивационного состояния, включая отношение к учебе и образованию в целом, предполагаемые цели, видение своей будущей профессии;

создание и апробацию комплекса педагогических условий для формирования интеллектуальной культуры будущих экономистов в ходе учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов.

Изучение и измерение уровня профессиональной готовности будущих экономистов к реализации модели формирования интеллектуальной культуры состояло в следующем: постановка задач интеллектуального развития на материале вузовских дисциплин, представленных в учебном плане УрГУПС; определение возможностей развивающей ситуации средствами учебно-предметной деятельности; применение различных приемов и методов, способствующих формированию интеллектуальных умений и навыков; диагностика интеллектуальных умений будущих экономистов.

Выявление компонентов интеллектуальной культуры позволило нам сформулировать основные идеи, лежащие в основе формирования интеллектуальной культуры будущих экономистов: создание психологически комфортной образовательной среды для будущих экономистов; формирование

представления будущих экономистов об интеллектуальной культуре личности как о ценностно-значимой; обеспечение формирования интеллектуальной культуры будущих экономистов через организацию их деятельности; учет интересов и способностей студентов в процессе профессиональной подготовки; ориентация студентов на самостоятельную деятельность.

В процессе оценки уровня формирования интеллектуальной культуры будущих экономистов (в опытно-экспериментальной работе) мы использовали, разработанные нами на основе анализа социально-философских и психолого-педагогических исследований критерии и уровни формирования интеллектуальной культуры будущих экономистов: оптимальный, достаточный и критический.

Исходя из обозначенных компонентов интеллектуальной культуры будущих экономистов, были выделены критерии сформированности интеллектуальной культуры будущих экономистов. Компоненты отражают содержание интеллектуальной культуры будущих экономистов, что позволило определить разные уровни сформированности интеллектуальной культуры будущих экономистов.

В мотивационном компоненте критерием является мотивация к успеху. На основе данного критерия представим три уровня сформированности интеллектуальной культуры будущих экономистов: критический (отсутствие стремления к достижению результатов в профессиональной деятельности), достаточный (стремление к результатам в профессиональной деятельности), оптимальный (стремление к высоким результатам в профессиональной деятельности).

В когнитивном компоненте критерием являются знания (экономические знания, основные экономические понятия). На основе данного критерия представим три уровня сформированности интеллектуальной культуры будущих экономистов: критический (знания ограничены), достаточный (владение знаниями не в полном объеме), оптимальный (знания достаточные).

В операциональном компоненте критерием являются умения. На основе данного критерия представим три уровня сформированности интеллектуальной культуры будущих экономистов: критический (умения сформированы фрагментарно), достаточный (умения сформированы частично), оптимальный (умения полностью сформированы).

В деятельностном компоненте главным критерием является результат деятельности. Показателем этого критерия является регулярность участия в учебно-исследовательской работе студентов (УИРС) и научно-исследовательской работе студентов (НИРС). На основе данного критерия представим три уровня сформированности интеллектуальной культуры будущих экономистов: критический (отсутствие участия в мероприятиях), достаточный (периодическое участие в мероприятиях), оптимальный (активное участие в мероприятиях).

В этическом компоненте основным критерием является деловая этика. На основе данного критерия представим три уровня сформированности интеллектуальной культуры будущих экономистов: критический (отсутствие этических норм и правил поведения), достаточный (частичное соблюдение этических норм и правил поведения), оптимальный (соблюдение этических норм и правил поведения).

Разработка вопросов, связанных с подготовкой, проведением, обработкой и интерпретацией результатов эксперимента, осуществлялась, исходя из поставленных целей и задач исследования, с учетом обеспечения условий получения объективных, достоверных данных эксперимента, подтверждающих теоретические положения данной работы.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

- 1) изучение методов и стратегий, необходимых для формирования интеллектуальной культуры будущих экономистов;
- 2) формирование и совершенствование интеллектуальных умений и навыков будущих экономистов;

3) диагностика исходного уровня сформированности интеллектуальной культуры будущих экономистов ЭГ и КГ.

Опросные методы позволили нам получить достоверную информацию о состоянии компонентов интеллектуальной культуры будущих экономистов (мотивационного, когнитивного, операционального, деятельностного и этического). Были использованы вопросы открытого, закрытого и полужакрытого типа, которые способствовали повышению обоснованности и достоверности получаемой информации.

В ходе эксперимента была проведена диагностика мотивационного компонента интеллектуальной культуры будущих экономистов КГ и ЭГ на первом этапе. Мы адаптировали к нашему исследованию методику диагностики мотивации к достижению успеха Т. Элерса [10]. Итоги первичной диагностики показали следующие результаты по уровням: высокий, средний и низкий.

Полученные данные показывают, что в констатирующем эксперименте преобладающим уровнем мотивационного компонента интеллектуальной культуры будущих экономистов явился низкий уровень как для КГ, так и для ЭГ (табл. 1).

Таблица 1 – Уровни сформированности мотивационного критерия интеллектуальной культуры будущих экономистов (по Т. Элерсу)

Уровень	Количество студентов, имеющих данный уровень (%)	
	КГ	ЭГ
Низкий	55,8	44,2
Средний	40,4	48,1
Высокий	3,8	7,7

Результаты опроса позволяют выяснить, какие факторы влияют на их мотивацию. Исходя из данных таблицы 1, можно сделать вывод о том, что низкий уровень наблюдается и у КГ (55,8 %), и у ЭГ (44,2 %). Студенты с низким уровнем развития мотивации к успеху работают так же успешно при выполнении не сложных заданий, как и студенты со средним и высоким уровнем мотивации.

При усложнении заданий, требующих мыслительных операций, мотивация студентов с низким уровнем мотивации к успеху работают хуже, чем студенты, более мотивированные на успех. Низкий уровень мотивации связан с недостаточным осознанием важности интеллектуальной культуры в их будущей профессии.

Студенты не доводят до конца начатое дело; легко раздражаются, когда не могут полностью выполнить задание; часто принимают случайные решения одними из последних при возникновении проблемной ситуации; окружающие считают их ленивыми.

Наиболее часто встречающимися барьерами к выполнению учебной деятельности следует назвать отсутствие лично-значимых целей учебно-исследовательской деятельности.

Показатели среднего уровня от общего числа студентов КГ составляют 40,4 %, ЭГ – 48,1 %. Менее выражен высокий уровень мотивационного критерия интеллектуальной культуры будущих экономистов: КГ – 3,8 %, ЭК – 7,7 %.

Студенты всех трех групп указали, что нуждаются в небольших паузах для отдыха в процессе работы; полагаются только на самих себя; в отдельные дни успехи ниже средних; откладывают то, что нужно сделать в настоящий момент и т. д. В обучении следует обратить внимание, какие именно навыки и компетенции связаны с высокими уровнями мотивации, и разработать программы обучения, которые помогут студентам достигнуть этого уровня.

Для диагностики мотивационного компонента мы также использовали опросник А. А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудач» [11]. По результатам исследования видим, что мотивация у студентов к успеху невысока, а преобладающим показателем является боязнь неудач (табл. 2).

Таблица 2 – Уровни сформированности мотивационного критерия интеллектуальной культуры будущих экономистов (по А. А. Реану)

Уровень	Количество студентов, имеющих данный уровень (%)	
	КГ	ЭГ
Низкий	67,3	63,5
Средний	26,9	28,8
Высокий	5,8	7,7

Большинство ответов, данных студентами с низким уровнем мотивации к успеху, демонстрируют неуверенность в себе, отсутствие проявления инициативы; при возникновении трудностей студенты теряют интерес к проявленному заданию.

Часть студентов среднего уровня тяготеют к мотивации на успех. Но все же стоит отметить, что мотивационный полюс большинства испытуемых ярко не выражен.

По данным проведенного исследования, в меньшинстве оказались студенты с высоким уровнем мотивации к успеху: 5,8 % – КГ, 7,7 % – ЭГ.

Полученные результаты позволяют лучше понять текущую ситуацию и разработать эффективную стратегию для повышения мотивации студентов и развития их интеллектуальной культуры.

С целью диагностики когнитивного компонента интеллектуальной культуры будущих экономистов мы использовали анкетирование закрытого типа. Студентам было предложено указать значение основных экономических понятий. (Когнитивный компонент предполагает наличие знаний, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.) Эксперимент проводился на начальном этапе обучения в вузе, поэтому многие темы оставались для них еще неизвестными.

На основе полученных результатов мы видим, что наиболее известны студентам следующие понятия: «деньги» – знакомо 80 % студентам (глубокое знание – 31 %, среднее знание – 39 %, слабое знание – 10 %), «импорт» – знакомо 70 % студентам (глубокое знание – 20 %, среднее знание – 40 %, слабое знание

© Телицына И. В., 2023

– 10 %), «предприятие» – знакомо 90 % студентам (глубокое знание – 52 %, среднее знание – 26 %, слабое знание – 12 %), «убытки» – знакомо 75 % студентам (глубокое знание – 25 %, среднее знание – 44 %, слабое знание – 6 %).

Студентам было сложно охарактеризовать следующие понятия: «кредит», «труд», «рабочая сила», «цена», «спрос», «предложение»: понятие «кредит» – знакомо только 30 % студентам (глубокое знание – 5 %, среднее знание – 15 %, слабое знание – 10 %), «труд» – знакомо 40 % студентам (глубокое знание – 11 %, среднее знание – 15 %, слабое знание – 14 %), «рабочая сила» – знакомо 35 % студентам (глубокое знание – 5 %, среднее знание – 9 %, слабое знание – 21 %), «цена» – знакомо 50 % студентам (глубокое знание – 13 %, среднее знание – 20 %, слабое знание – 17 %), «спрос» – знакомо 45 % студентам (глубокое знание – 10 %, среднее знание – 20 %, слабое знание – 15 %), «предложение» – знакомо 55 % студентам (глубокое знание – 15 %, среднее знание – 18 %, слабое знание – 22 %).

Результаты первичной диагностики показали следующие результаты по уровням: высокий, средний и низкий (табл. 3).

Таблица 3 – Уровни сформированности когнитивного критерия интеллектуальной культуры будущих экономистов

Уровень знаний	Количество студентов, имеющих данный уровень (%)	
	КГ	ЭГ
Низкий	76,9	82,7
Средний	23,1	17,3
Высокий	–	–

Преобладающим оказался низкий уровень когнитивного компонента – 76,9 % у КГ, 82,7 % – у ЭГ. Средний уровень составил 23,1 % – у контрольной группы и 17,3 % – у экспериментальной группы. Высокий уровень знаний на данном уровне не был выявлен. Результат среднего уровня КГ и ЭГ отличается по показателям не существенно – на 5,8 %.

Оказалось, что в начале эксперимента частично раскрыть содержание основных экономических понятий смогли только 23,1 % (КГ) и 17,3 % (ЭГ).
© Телицына И. В., 2023

Большое количество студентов не справились с задачей – 76,9 % (КГ) и 82,7 % (ЭГ).

Почти все справились с формулировкой таких понятий, как «импорт», «прибыль», «убытки». Многие студенты знают термины «деньги», «кредит», «банк», «валюта», но затрудняются в определении их точных значений. Наиболее сложно студентам было сформулировать дефиниции терминов «труд», «рабочая сила», «спрос», «предложение», «предприятие».

Особенностью, характерной для большинства испытуемых, является недостаточное освоение основных признаков рассматриваемых понятий, а также неспособность обосновывать, обобщать и аргументировать эти основные понятия. Параллельно с этим исследованием мы использовали опросник на немецком языке, позволяющий определить и наличие знаний, и уровень сформированности интеллектуальных умений студентов.

Для диагностики операционального компонента интеллектуальной культуры будущих экономистов мы использовали задания на иностранном языке из области экономики. За неправильный ответ (или отсутствие ответа) студент не получал баллы, правильный же ответ оценивался в 1 балл (табл. 4).

Задания, использованные в опроснике, состоят из тестов, определяющих интеллектуальные умения, необходимые будущим экономистам: классифицировать, систематизировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное.

Таблица 4 – Уровни сформированности операционального критерия интеллектуальной культуры будущих экономистов

Уровень знаний	Количество студентов, имеющих данный уровень (%)	
	КГ	ЭГ
Низкий	92,3	86,5
Средний	7,7	11,6
Высокий	-	1,9

Наибольшие трудности вызвали задания на обобщение, поиск закономерностей и продолжение ряда по смыслу. Возникли сложности с подбором антонимов (сбыт – предложение, потеря – прибыль) и синонимов (цена – стоимость, товар – изделие и т. д.), составляющими основных экономических понятий, например, рынок (продавец, покупатель, конкуренция).

Для диагностики деятельностного компонента интеллектуальной культуры будущих экономистов учитывалось участие студентов в УИРС и в НИРС. На этапе констатирующего эксперимента результаты участия в конференциях УИРС были невысокими: КГ – 5,77 %, ЭГ – 7,7 %. На данном этапе эксперимента студенты не принимали участие в НИРС (табл. 5).

Таблица 5 – Уровни сформированности деятельностного критерия интеллектуальной культуры будущих экономистов

	Количество студентов, имеющих данный уровень (%)	
	КГ	ЭГ
УИРС	5,7	7,7
НИРС	-	-

Деятельностный критерий данного компонента предполагает активное участие в УИРС и НИРС. По результатам исследования видно, что количество участников, выступающих на конференциях (УИРС) невысоко (рис. 5). На начальном этапе исследования, желающих участвовать в научной исследовательской деятельности не оказалось.

Первая часть нашего исследования позволила прийти к следующим заключениям, что студенты:

- недостаточно полно владеют приемами осмысления учебной информации;
- владеют приемами понимания учебной информации недостаточно полно;
- сталкиваются со сложностями использования мыслительных операций в учебной деятельности;
- не владеют в достаточной степени интеллектуальными умениями.

Понимание и осознание получаемой информации будет происходить благодаря овладению следующими интеллектуальными умениями, необходимыми будущим экономистам:

выявлять главное, устанавливать значимые связи между понятиями и явлениями;

анализировать и систематизировать экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;

аргументировать полученную информацию;

соотносить различные явления;

выявлять проблемы экономического характера при анализе реальных ситуаций;

применять знания в различных контекстах;

находить сходство и различия между понятиями, ситуациями и т. п.;

использовать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения собственного культурного уровня;

демонстрировать полученные выводы и исследовательские результаты (доклад, статья, реферат, курсовая работа и т. п.);

проводить оценку результатов своей деятельности.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку не должно ограничиваться списком слов и набором грамматических правил, также важно развивать коммуникационные навыки. Открытые дискуссии, ролевые игры и практические упражнения могут стимулировать мотивацию студентов и помочь им использовать язык в реальных ситуациях. Обучение должно быть всесторонним, интерактивным, чтобы происходило эффективное усвоение языка и развитие всех необходимых умений и навыков. В результате анализа полученных данных мы выявили, что абсолютное большинство студентов признают важность этических принципов и ценностей в профессиональной деятельности. Однако лишь немногие из них имеют достаточно развитые навыки и компетенции для принятия этически значимых решений. В связи с этим, мы

считаем необходимым включение специальных этических модулей в образовательную программу, которые позволят студентам развить свои этические компетенции и готовность применять их в своей будущей профессиональной деятельности.

Для диагностики этического компонента интеллектуальной культуры будущих экономистов в процессе профессиональной подготовки мы адаптировали для нашего исследования тест-упражнение «Мои взаимоотношения с окружающими» [12, с. 16–17].

На данном этапе исследования (табл. 6) мы определяли, насколько будущие экономисты соблюдают этические правила и нормы. Преобладающим оказался низкий уровень соблюдения этических правил и норм – 61,5 % (КГ), 53,8 % (ЭГ). Студенты с выявленным низким уровнем готовы купить контрольную или курсовую работу ради высокой оценки; готовы ввести приблизительные данные для отчетности; заберут домой то, что является собственностью вуза (карандаши, бумагу). Средний уровень этического критерия достигает следующих показателей – 30,7 % (КГ), 36,5 % (ЭГ). Студенты с выявленным средним уровнем будут иногда использовать компьютер в личных целях; готовы иногда нарушать инструкции; также могут ввести приблизительные данные для отчетности. Количество студентов, соблюдающих этические нормы и правила поведения – 7,8 % (КГ), 9,7 % (ЭГ).

Таблица 6 – Уровни сформированности этического критерия интеллектуальной культуры будущих экономистов

Уровень	Количество студентов, имеющих данный уровень (%)	
	КГ	ЭГ
Низкий	61,5	53,8
Средний	30,7	36,5
Высокий	7,8	9,7

В процессе эксперимента мы выделили два блока содержания деятельности студентов по формированию интеллектуальной культуры: теоретическую и практическую подготовку. Теоретическая подготовка
© Телицына И. В., 2023

ориентирована на развитие когнитивного и операционального компонентов интеллектуальной культуры будущих экономистов. Решение поставленных задач осуществлялось в процессе изучения следующих дисциплин: иностранный язык; этика и психология делового человека; макроэкономика; экономика труда; экономика предприятия; деньги, кредит, банки; мировая экономика и мировые экономические отношения. Практическая подготовка направлена на развитие и формирование и совершенствование интеллектуальных умений и навыков в ходе самостоятельной работы и в процессе участия в НИРС.

Таким образом, проведенный констатирующий эксперимент помог определить фактическое состояние проблемы формирования интеллектуальной культуры будущих экономистов. При предварительной диагностике было выявлено, что уровень сформированности интеллектуальной культуры студентов ЭГ и КГ примерно одинаковый. Данные результаты говорят о необходимости дальнейшего внедрения и развития специальной программы в учебный процесс, с целью повышения уровня интеллектуальной культуры студентов и их успешной адаптации в современной экономической среде.

Список источников

1. Высшее образование первой четверти XXI века: региональные и глобальные тренды: коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. Ульяновск: Зебра, 2022. 523 с.

2. Егорова Г. И. Интеллектуальная культура человека – ценностный ориентир и жизненный критерий в обществе // Гуманитарные исследования Центральной России. 2019. № 4 (13). С. 37–42.

3. Иванова В. П. Интеллектуальная культура как системное образование // Системная психология и социология. 2018. № 3 (27). С. 99–109.

4. Володина О. В. Интеллектуальная культура студента как целевой ориентир интеллектуализации образования в вузе // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2020. № 3 (288). С.17–23.

Педагогические исследования. 2023. Вып. 4. С. 57–78.
Pedagogical Research. 2023. Vol. 4. P. 57–78.

5. Гимпель Л. П. Формирование интеллектуальной культуры личности как ее творческого начала // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию. М.: Психологический институт Российской академии образования, 2021. С. 92–96.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-intellektualnoy-kultury-lichnosti-kak-ee-tvorcheskogo-nachala>.

6. Фиापшев Б. Х. Образовательные стандарты, автономия высшей школы, академические свободы. М.: Народное образование, 2007. 214 с.

7. Новикова В. Б. Особенности формирования профессиональных компетенций, на основе актуализированных Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. С. 200–203.

8. Вербицкая Н. О. Компетенции: педагогические проблемы восприятия // Профессиональное образование. 2012. № 5. С. 19–22.

9. Прока Н. И. Компетентностный подход к развитию кадрового потенциала. Вестник аграрной науки. 2021. № 6 (93). С. 125–130.

10. Методика диагностики мотивации к достижению успеха Т. Элерса / Розанова В. А. Психология управления. М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез», 1999. С. 105–106.

11. Реан А. А. Психология изучения личности. СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 1999. 288 с.

12. Винославская А. В., Малыгина М. П. Человеческие отношения: тетрадь для практических занятий. М.: КВИЦ «Политехника», 2001. 115 с.

References

1. Higher education in the first quarter of the 21st century: regional and global trends: collective monograph / sr. ed. A. Y. Nagornov. Ulyanovsk: Zebra; 2022. 523 p. (In Russ.).

2. Egorova G. I. Human intellectual culture – a value reference and life criterion in society. *Humanitarian research of Central Russia*. 2019;(4(13)):37-42. (In Russ.).

3. Ivanova V. P. Intellectual culture as system education. *System psychology and sociology*. 2018;(3(27)):99-109. (In Russ.).

4. Volodina O. V. Intellectual culture of the student as a target guide of intellectualization of education at the university. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. 2020;(3(288)):17-23. (In Russ.).

5. Gimpel L. P. Formation of intellectual culture of the person as its creative principle. In the collection: new psychology of professional work of a teacher: from unstable reality to sustainable development. Moscow: Publishing House: Psychological Institute of the Russian Academy of Education; 2021. P. 92–96. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-intellektualnoy-kultury-lichnosti-kak-ee-tvorcheskogo-nachala>. (In Russ.).

6. Fiapshev B. H. Educational standards, autonomy of higher education, academic freedoms: monograph. M.: People's education; 2007. 214 p. (In Russ.).

7. Novikova V. B. Features of the formation of professional competencies based on the updated Federal State educational standards of higher education. In the collection: Science and education: experience, problems, prospects of development. Materials of the international scientific and practical conference. Krasnoyarsk: Publishing House: Krasnoyarsk State Agrarian University; 2019. P. 200-203. (In Russ.).

8. Verbitskaya N. O. Competences: pedagogical problems of perception. *Vocational education*. 2012;(5):19-22. (In Russ.).

9. Proca N. I. Competence approach to the development of human resources. *Bulletin of Agrarian Science*. 2021;(6(93)):125-130. (In Russ.).

Педагогические исследования. 2023. Вып. 4. С. 57–78.
Pedagogical Research. 2023. Vol. 4. P. 57–78.

10. Methodology of diagnostics of motivation to achieve success T. Ehlers / Rozanova V. A. Psychology of management. Moscow: CJSC «Business School «Intel-Synthesis»; 1999. P. 105-106. (In Russ.).

11. Rean A. A. Psychology of the study of personality. Saint Petersburg: Publishing House Mikhailova V. A.; 1999. 288 p. (In Russ.).

12. Vinoslavskaya A. V., Malygina M. P. Human relations: Notebook for practical exercises. Moscow: KVITS «Polytechnic»; 2001. 115 p. (In Russ.).

Информация об авторе

И. В. Телицына – старший преподаватель кафедры «Иностранные языки и межкультурные коммуникации».

Information about the author

Irina V. Telitsyna – senior Lecturer of the Department «Foreign languages and Intercultural communications».

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 27.09.2023; одобрена после рецензирования 1.12.2023; принята к публикации 12.12.2023.

The article was published 27.09.2023; approved after reviewing 1.12.2023; accepted for publication 12.12.2023.