

Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Научная статья

УДК 377

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-
ЛИЧНОСТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

Юлия Васильевна Курилина

Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия

y_grebenkina@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0193-7404>

**Статья подготовлена в рамках гранта № ППН-21.1/51 «Механизмы и технологии противодействия влиянию контента интернет-ресурсов и социальных сетей на национальное сознание молодежи (УНО «Кубанский научный фонд»).*

Аннотация. На современном этапе развития общества ученые и общественность все чаще отмечают усиление негативного влияния информационной среды на развитие и социализацию подрастающего поколения. Информационная среда занимает ниши, незаполненные ведущими институтами социализации (семьей, школой), становясь порой первичным институтом социализации для детей и подростков. С XX века в работах исследователей с позиций различных наук анализируются и раскрываются феномены информационной безопасности, информационной культуры, информационно-психологической безопасности. В данном исследовании за основу взято понятие информационно-личностной безопасности, под которой подразумевается свойство личности, характеризующее способность

Педагогические исследования. 2023. Вып. 4. С. 5–22.

Pedagogical Research. 2023. Vol. 4. P. 5–22.

противостоять информационным опасностям благодаря знаниям об информационных угрозах современного общества, способах их преодоления, моделях деятельности в ситуациях негативного воздействия информационной среды; умениям распознавать информационные угрозы, манипулятивные приемы; навыкам противостояния информационным угрозам, безопасного поведения для себя и окружающих, критического осмысления информационного воздействия. В статье продемонстрированы результаты теоретического исследования, характеризующие структурные компоненты информационно-личностной безопасности (когнитивный, мотивационный, регулятивный, поведенческий, рефлексивный, личностный); для каждого компонента представлены критерии оценивания.

Ключевые слова: информационно-личностная безопасность, готовность педагога, медиапродукция, информационная безопасность, учреждения дополнительного образования, компоненты информационно-личностной безопасности, критерии информационно-личностной безопасности

Для цитирования: Курилина Ю. В. Структура и содержание информационно-личностной безопасности современного педагога // Педагогические исследования. 2023. Вып. 4. С. 5–22.

Methodology and Technology of Professional Education
(pedagogical sciences)

Original article

STRUCTURE AND CONTENT OF INFORMATIONAL AND PERSONAL SECURITY OF A MODERN TEACHER

Julia V. Kurilina

Kuban State University, Krasnodar, Russia

y_grebenkina@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0193-7404>

© Курилина Ю. В., 2023

Abstract. At the present stage of development of society, scientists and the public are increasingly noting the intensifying negative impact of the information environment on the development and socialization of the younger generation. The information environment occupies niches that are not filled by the leading institutions of socialization (family, school), sometimes becoming the primary institution of socialization for children and adolescents. Since the 20th century, in the works of researchers from the standpoint of various sciences, the phenomena of information security, information culture, information and psychological security have been analyzed and revealed. In this study the concept of information and personal security is taken as a basis, which means a personality trait that characterizes the ability to withstand information hazards due to the knowledge about the information threats of modern society, about ways to overcome information threats, about models of activity in situations of negative impact of the information environment; the ability to recognize information threats, manipulative techniques; skills to counter information threats, safe behavior for oneself and others, critical understanding of information impact. The article presents the results of a theoretical study that characterizes the structural components of information and personal security (cognitive, motivational, regulatory, behavioral, reflective, personal); evaluation criteria are presented for each component.

Keywords: information and personal security, teacher readiness, media products, information security, informational and personal security, additional education institutions, components of informational and personal security, criteria for informational and personal security

For citation: Kurilina Ju. V. Structure and content of informational and personal security of a modern teacher. *Pedagogicheskie issledovaniya = Pedagogical Research*. 2023;(4):5-22. (In Russ.).

Современная молодежь значительную часть времени проводит в интернет-пространстве: просмотр Интернета стал для подрастающего поколения неотъемлемой частью жизни. Пребывание в сети у определенной части учащейся молодежи формирует специфические ценности, идеалы, образы для подражания, модели для выстраивания отношений и создания семьи. Медиа контент отчасти заменяет воспитательную работу родителей и педагогов. Интернет становится для ребенка и источником знаний, и сферой, откуда черпаются примеры для подражания, и местом для знакомств. А. В. Мудрик, рассматривая факторы социализации, относил Интернет ко всем факторам, которые могут влиять на растущего ребенка, – от микрофакторов до мегафакторов [1].

Различные виды медиа активно вошли в жизнь населения в XX веке: движущими силами для их массового распространения являлись общедоступность, легкость, быстрота поиска информации, просмотр научно-познавательных мультфильмов и фильмов, а также помощь в качестве и доступности процессов воспитания и обучения.

Воспитательный процесс направлен на становление личности, раскрытие внутренних способностей ребенка. Медиапродукция может стать дополнительным инструментом решения указанных глобальных задач. Воспитательным потенциалом, в частности, обладают художественные и документальные фильмы, спектакли, культурные онлайн-мероприятия для самоопределения ребенка, усвоения традиций, норм, ценностей. Среди таких мероприятий выделим виртуальную экскурсию по выставкам «Россия. Дорогами цивилизаций» и «Выбор времени. Новые поступления», организованную в рамках проекта «Ночь музеев «ВКонтакте – 2022», благодаря которой подрастающее поколение может задуматься о том, как современные технологии меняют общество. Стоит также отметить культурные программы онлайн в рамках национальных проектов России, где можно выбрать фильм, концерт, музей и т. д. и познакомиться с их деятельностью или «побывать» на

понравившемся спектакле. Данный проект позволит организовать внеучебное время подрастающего поколения и будет способствовать развитию духовно-нравственных качеств.

Процесс обучения с использованием медиа дает подросткам возможность создавать ролики по различным проблемным темам, наблюдать действие законов природы, проводить эксперименты по естественным наукам, изучать иностранные языки благодаря просмотру зарубежных фильмов и пр. В том числе и по названным причинам в настоящее время в образовательных организациях активно используются медиатехнологии.

С усилением информатизации, цифровизации общества возрастает и количество исследований, характеризующих современный медиаконтент с негативной, а иногда и деструктивной стороны. Ученые утверждают, что агрессивные медиасюжеты формируют у детей негативные качества личности: (агрессивность (А. В. Бандура, Л. Берковиц), лживость, корыстность, потребительство), детерминируют стремление к раннему сексуальному опыту, сексуальной вседозволенности и извращенности (С. Ю. Девярых, И. Г. Лаврычева). Складывающаяся в современном информационном обществе интернет-социализация не обеспечивает полноценную подготовку к реальной жизни, негативно влияет на взаимоотношения между семьей, друзьями, товарищами (Е. В. Головнева, М. Г. Сидоренко).

Воспитанием ребенка с рождения занимается семья, впоследствии к процессу воспитания подключаются образовательные организации. Спорным остается вопрос «Кто должен воспитывать ребенка – семья или школа?». Родители полагают, что образовательным организациям следует воспитывать, следить за изменениями ребенка; учителя считают, что родители чаще находятся с ребенком и обязаны его достойно воспитать. На практике родители прежде всего стремятся обеспечить ребенка материально, поэтому процесс семейного воспитания уходит на второй план. Педагоги, в силу сложившихся условий организации их труда, стараются, в первую очередь, обучить детей,

проверить работы, подготовить отчеты, заполнить электронные дневники, у них процесс воспитания также отходит на второй план. Вследствие этого пробелы в воспитании компенсируются, в числе прочего, информационной средой (медиасредой). Ее влияние в зависимости от потребляемого контента может быть и положительным, и отрицательным: положительные аспекты являются факторами личностного становления и совершенствования, негативные – причинами деградации, разрушения личности.

Для того чтобы минимизировать негативное влияние медиапродукции, и взрослым, и подрастающему поколению необходимо обладать знаниями, умениями и навыками в вопросах содержания медиатекста и его критического осмысления. Эти знания и умения, в свою очередь, призваны обеспечить информационно-личностную безопасность человека.

Понятие «информационная безопасность» изучается в юридических (Я. В. Барковская, С. А. Буданов [2] и др.), экономических (А. В. Волкодаева, А. В. Балановская [3] и др.), политических (М. М. Волков [4] и др.), социологических (В. П. Поляков [5] и др.) и педагогических (Ю.И. Богатырева, А. Н. Привалов [6] и др.) науках. К настоящему времени сложилось обобщенное представление об информационной безопасности, с одной стороны, как процессе защиты данных организации, человека, коммуникации, с другой – как способности анализировать, предвосхищать и преодолевать возможные информационные угрозы.

С середины XX века исследователи стали активно изучать более узкую область – информационно-психологическую безопасность. Соответствующая проблематика стала наиболее интересна для социологов, психологов и впоследствии педагогов: большая часть работ по информационно-психологической безопасности личности встречается именно в этих науках. Отечественные психологи и педагоги изучают методы (Г. В. Грачев [7]) и детерминанты (Л. П. Петухова, А. В. Савин, Н. В. Пешкова [8] и др.) информационно-психологической безопасности, способы развития культуры

информационно-психологической безопасности (М. В. Маслакова [9]), условия обучения информационно-психологической безопасности (С. В. Работкина, Ю. В. Галахина, Е. А. Горяшина, Г. Т. Градовский [10] и др.), формирование критического мышления как средства защиты от негативных влияний информационного пространства (Ю. А. Самедова, А. Н. Дорохов, С. Ю. Григоров [11] и др.).

В XXI веке Е. Э. Серебряник в рамках оригинального научного исследования ввел в психолого-педагогический дискурс понятие «информационно-личностная безопасность», раскрывая его как компонент информационной безопасности. Автор отметил, что данный феномен следует рассматривать в двух аспектах. Во-первых, с точки зрения защищенности информационной среды, т. е. отсутствия факторов опасности посредством создания внешних условий (здесь особенно важна роль государства по формированию нормативной базы, способной эффективно защитить учащегося от негативного информационного воздействия). Во-вторых, с точки зрения защищенности личности от негативного воздействия информации посредством создания внутренних условий безопасности, т. е. через формирование способности к распознаванию, предвидению опасностей, а также уклонению от них и их преодолению. Ученый выделяет следующие компоненты информационно-личностной безопасности человека: нравственная устойчивость, критическое мышление, устойчивость к внушениям, фонд действенных знаний [12].

В данном исследовании за основу взято определение «информационно-личностная безопасность», под которым понимается свойство личности, характеризующее способность противостоять информационным угрозам благодаря:

знаниям об информационных угрозах современного общества, способах преодоления информационных угроз, моделях деятельности в ситуациях негативного воздействия информационной среды;

умениям распознавать информационные угрозы, манипулятивные приемы;

навыкам противостояния информационным угрозам, безопасного поведения для себя и окружающих, критического осмысления информационного воздействия.

Данное качество личности у обучающихся призван формировать педагог, реализуя общепрофессиональные компетенции, которые связаны с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся. Это зафиксировано в федеральных государственных образовательных стандартах педагогического образования, основных профессиональных образовательных программах, учебных планах и др. В частности, согласно учебному плану направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – обществоведческое образование, дополнительное образование) одной из осваиваемых компетенций является ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья окружающих.

Очевидно, формирование каких-либо качеств у обучающихся требует от педагога готовности (теоретической, практической, психологической) к осуществлению данной деятельности, а также, на наш взгляд, предполагает наличие данных свойств у него самого. В контексте данного исследования это означает, что готовность к формированию информационно-личностной безопасности обучающихся правомерно рассматривать как личностно-профессиональное качество педагога.

Анализ научной литературы (А. А. Ахметвалиева, В. М. Головки, М. В. Гордиенко, Р. В. Григорян, Е. В. Кравцова, В. Ф. Купецкова, В. В. Летник, А. В. Лящук, Т. А. Малых, А. В. Неймышев, Е. В. Никотина, Н. И. Саттарова, Е. Э. Серебренник, Д. С. Сеницын, Л. А. Сорокина, Т. В. Харлампьева [10]) позволил определить готовность к формированию информационно-личностной безопасности обучающихся как способность педагога, во-первых, противостоять информационным угрозам, во-вторых,

формировать у обучающихся соответствующие способности благодаря знаниям в области обучения, воспитания и мотивации обучающихся к безопасному поведению в информационной среде, умениям организовать поведение школьников в информационной среде с соблюдением правил безопасности, способностям разъяснять детям характер современных информационных угроз и способы борьбы с ними и т. д.

В структуре информационно-личностной безопасности выделены два блока: личностный и профессиональный. Содержание личностного блока ориентировано на обеспечение способности педагога поддерживать собственную информационную безопасность. Профессиональный блок включает содержание, позволяющее осуществлять деятельность по формированию информационно-личностной безопасности у обучающихся.

Указанные блоки представлены следующими компонентами: когнитивным, мотивационно-ценностным, поведенческим, рефлексивным, регулятивным, личностным.

Когнитивный компонент описывает систему знаний, касающихся различных аспектов информационно-личностной безопасности и ее формирования у обучающихся.

Мотивационно-ценностный компонент включает интересы, потребности, ценностные ориентации, связанные со стремлением к формированию собственной информационно-личностной безопасности и формированию данного качества у обучающихся.

Поведенческий компонент характеризует умения, связанные с готовностью предупреждать и преодолевать возникающие опасные ситуации, защищать себя и окружающих от негативного влияния внешней среды, а также обладать способностями обучать этому школьников.

Рефлексивный компонент заключается в умении анализировать информационные угрозы и свое поведение в информационной среде, а также сформированность данных способностей у обучающихся.

Регулятивный компонент включает навыки саморегуляции в ситуациях информационных угроз, а также умение создавать учебные ситуации для формирования навыков саморегуляции у обучающихся.

Личностный компонент представляет собой систему качеств, необходимых для формирования собственной информационно-личностной безопасности и ее формирования у обучающихся (критическое мышление, креативность, внутренний локус контроля и т. д.).

Детально представим личностное и профессиональное содержание компонентов готовности педагога к формированию информационно-личностной безопасности обучающихся (таблица).

Таблица – Структура и содержание готовности педагога к формированию информационно-личностной безопасности обучающихся

Компоненты	Содержание информационно-личностной безопасности	Содержание готовности к ее формированию у учащихся
Когнитивный	Знания об опасностях, которые содержит медиасреда; знания о способах и приемах критического анализа информации; знания особенностей собственной психики; знания о сущности информационно-личностной безопасности; знания о том, как можно обезопасить себя и окружающих от негативного воздействия медиасреды	Методические знания о способах объяснения обучающимся сущности информационно-личностной безопасности, спектра опасностей, содержащихся в медиасреде; знания в области обеспечения защиты обучающихся от негативного влияния медиасреды; знания о принципах подбора информации с учетом особенностей психики детей; знания о правилах грамотного выстраивания педагогической деятельности по формированию информационно-личностной безопасности
Мотивационно-ценностный	Потребность в знаниях, раскрывающих сущность информационно-личностной безопасности; потребность в критическом анализе различной информации; потребность в обогащении собственных способов, приемов	Мотивация к формированию у обучающихся информационно-личностной безопасности; мотивация к формированию у обучающихся потребности в критическом анализе информации; мотивация к актуализации у

	<p>анализа информации, способов обеспечения информационно-личностной безопасности;</p> <p>направленность на создание вокруг себя и окружающих информационно-безопасной среды;</p> <p>воспитание ценностных ориентаций</p>	<p>обучающихся поиска собственных способов анализа информации;</p> <p>мотивация к созданию для обучающихся информационно-безопасной среды</p>
Поведенческий	<p>Умение быть безопасным для себя и окружающих;</p> <p>готовность предупреждать и преодолевать возникающие опасные ситуации, защищать себя и окружающих;</p> <p>умение положительно реагировать на новизну, неопределенность возникшей ситуации;</p> <p>готовность использовать безопасные стратегии поведения с людьми, во внешней среде</p>	<p>Умение формировать у обучающихся качества, способные обеспечить их информационно-личностную безопасность;</p> <p>умение развить у обучающихся качества, направленные на предупреждение и преодоление возможных рисков информационно-личностной безопасности;</p> <p>умение сформировать у обучающихся положительную реакцию на новизну и неопределенность возникшей информационной ситуации;</p> <p>умение формировать у обучающихся безопасные модели поведения в информационной среде</p>
Рефлексивный	<p>Осознание информационных рисков, опасностей и угроз, которые могут навредить ценностям и идеалам;</p> <p>умение анализировать информационные ситуации, которые могут навредить жизнедеятельности человека, и выбор возможных способов их предупреждения;</p> <p>развитость навыков анализа своего поведения в ситуации негативного воздействия медиасреды;</p> <p>переживание человеком несоответствия уровня развитости критичности мышления по отношению к информации</p>	<p>Способность к формированию у ребенка осознанного отношения к информационным рискам, опасностям и угрозам, которые могут навредить ценностям и идеалам;</p> <p>способность к анализу собственной деятельности в области информационно-личностной безопасности;</p> <p>способность к обучению ребенка анализу ситуаций, которые могут навредить его жизнедеятельности, и выбору возможных способов предупреждения подобной ситуации;</p> <p>способность к анализу поведения учащихся в информационной среде (в том числе в ситуациях</p>

		информационных угроз); способность к осознанному выявлению собственного уровня информационно-личностной безопасности; способность к формированию у обучающихся осознанного стремления к повышению критичности мышления
Регулятивный	Наличие опыта самоконтроля; развитость поискового мышления; наличие опыта творческого мышления; способность осуществлять эмоционально-волевую регуляцию, планировать и контролировать свои действия в ситуациях, связанных с информационно-личностной безопасностью	Способность к созданию для обучающихся ситуаций, формирующих у них самоконтроль и поисковое мышление; способность к формированию у обучающихся опыта творческого мышления для минимизации информационных угроз; умение создать ситуации и условия в учебной среде, направленные на эмоционально-волевую регуляцию, планирование и контроль действий обучающихся в ситуации информационных угроз
Личностный	Ценностные ориентации личности; развитость общих способностей личности (память, воображение, креативность мышления, глубина и гибкость ума, наблюдательность); развитость критического мышления; стремление к самоактуализации; внутренний локус контроля; творческая направленность личности; готовность к субъективному контролю над любыми значимыми ситуациями	Умение формировать ценностные ориентации обучающихся; умение диагностировать и развивать общие способности обучающихся; умение формировать у обучающихся критическое мышление, стремление к самоактуализации, внутренний локус контроля и творческую направленность; умение формировать знания и способы субъективного контроля над значимыми ситуациями у обучающихся

Для того чтобы проверить сформированность каждого компонента, были определены следующие критерии:

1) для когнитивного – системность, глубина, объем, полнота и осознанность знаний об информационно-личностной безопасности и основах ее формирования у обучающихся;

2) для мотивационно-ценностного – устойчивость, выраженность интересов и мотивов, интериоризированность ценностей, связанных с информационно-личностной безопасностью и педагогической деятельностью по ее формированию в образовательной среде;

3) для поведенческого – активность, успешность (продуктивность), самостоятельность и инициативность, направленные на формирование собственной информационно-личностной безопасности и ее формирование у обучающихся;

4) для рефлексивного – оценка своих действий, осознанность и регуляция поведения, скорость исправления ошибок, планирование и прогнозирование своих действий, связанных с информационно-личностной безопасностью и педагогической деятельностью по ее формированию в образовательной среде;

5) для регулятивного – убежденность в важности информационно-личностной безопасности и ее формирования у обучающихся; направленность личности, ее установки, проявление волевых усилий в ситуациях, связанных с возможными информационными угрозами;

6) для личностного – сформированность критичности мышления, ответственности, коммуникабельности как качеств личности, необходимых для формирования собственной информационно-личностной безопасности, а также информационно-личностной безопасности обучающихся.

В заключение отметим, что сформированная в личностном и профессиональном содержательных аспектах информационно-личностная безопасность позволит будущим педагогам образовательных организаций и учреждений дополнительного образования развить данное качество у

обучающихся и воспитанников. В результате этого подрастающее поколение сможет противостоять негативным вызовам современной медиасреды.

Список источников

1. Мудрик А. В. Социализация человека. М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2011. 736 с.

2. Барковская Я. В., Буданов С. А. Уголовно-правовая охрана несовершеннолетних от информационных преступлений // Техника и безопасность объектов уголовно-исполнительной системы: сборник материалов Международной научно-практической конференции. Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2018. С. 287–289.

3. Волкодаева А. В., Балановская А. В. Анализ и тенденции рынка информационной безопасности в России // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2020. № 1 (39). С. 226–232.

4. Волков М. М. Политические факторы информационной безопасности // Международный научно-исследовательский журнал. 2020. № 1 (91). Ч. 2. Январь. С. 64–67.

5. Поляков В. П. Обеспечение информационной безопасности личности в современной информационной образовательной среде российского образования // Образовательное пространство в информационную эпоху: сборник научных статей Международной научно-практической конференции / Под редакцией С. В. Ивановой, И. М. Елкиной. Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2022. С. 530–536.

6. Богатырева Ю. И., Привалов А. Н. Методические аспекты переподготовки учителей информатики в целях обеспечения информационной безопасности обучающихся // Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе: материалы Международной научно-практической интернет-конференции / Под ред. Л. Л. Босовой, Д. И.

Педагогические исследования. 2023. Вып. 4. С. 5–22.

Pedagogical Research. 2023. Vol. 4. P. 5–22.

Павлова. М.: Издательство Московского педагогического государственного университета, 2019. С. 518–526.

7. Грачев Г. В. Формирование культуры личной информационной и психологической безопасности в условиях дистанционного обучения: возможности и перспективы // Личность в ситуации социальных изменений: сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции / Под редакцией А. Ю. Смирновой. Саратов: Издательский центр «Наука», 2022. С. 46–51.

8. Петухова Л. П., Савин А. В., Пешкова Н. В. Коммуникативная компетентность, как детерминанта психологической безопасности личности студента в информационно-образовательной среде // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 3. С. 487–489.

9. Маслакова М. В. Информационно-психологическая безопасность – основа формирования информационной культуры личности // Инновации в образовании. 2019. № 1. С. 72–78.

10. Работкина С. В., Галахина Ю. В., Горяшина Е. А., Градовский Г. Т. Особенности обеспечения информационно-психологической безопасности личности и общества в современных условиях // Морская стратегия и политика России в контексте обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития в XXI веке: сборник научных трудов. Черноморское высшее военноморское училище имени П. С. Нахимова. Вып. 5. Севастополь: Издательство: Б.И.С., 2022. С. 132–136.

11. Самедова Ю. А., Дорохов А. Н., Григоров С. Ю. Педагогические аспекты формирования критического мышления как средства информационной безопасности будущих офицеров в условиях военного вуза // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 2. С. 209–213; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38520>.

12. Серебряник Е. Э. Формирование информационно-личностной безопасности школьника // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2010. № 11. С. 140–143.

References

1. Mudrik A. V. Human socialization. Moscow: Publishing House of the Moscow Psychological and Social Institute; 2011. 736 p. (In Russ.).

2. Barkovskaya Y. V., Budanov S. A. Criminal and legal protection of minors from information crimes. Technique and safety of objects of the penal system. Collection of materials of the International Scientific and Practical Conference. Voronezh: Publishing and printing center «Scientific book»; 2018. P. 287-289. (In Russ.).

3. Volkodaeva A. V., Balanovskaya A. V. Analysis and trends of the informational security market in Russia. *Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovaniya = Science of man: humanitarian studies*. 2020;(1(39)):226-232. (In Russ.).

4. Volkov M. M. Political factors of information security. *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal = International Research Journal*. 2020;(1(91)):64-67. (In Russ.).

5. Polyakov V. P. Ensuring personal information security in the modern information educational environment of Russian education. Educational space in the information era. Collection of scientific articles of the International Scientific and Practical Conference. Edited by S. V. Ivanova, I. M. Elkina. Moscow: Publishing House of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University; 2022. P. 530-536. (In Russ.).

6. Bogatyreva Y. I., Privalov A. N. Methodological aspects of retraining of computer science teachers in order to ensure information security of students. Actual problems of methods of teaching computer science and mathematics in a modern school. Materials of the international scientific and practical online conference.

Педагогические исследования. 2023. Вып. 4. С. 5–22.

Pedagogical Research. 2023. Vol. 4. P. 5–22.

Edited by L. L. Bosova, D. I. Pavlov. Moscow: Publishing House of the Moscow Pedagogical State University; 2019. P. 518-526. (In Russ.).

7. Grachev G. V. Formation of a culture of personal information and psychological security in the conditions of distance learning: opportunities and prospects. Personality in a situation of social change. Collection of materials of the IV All-Russian scientific and practical conference. Edited by A. Y. Smirnova. Saratov: Publishing Center «Science»; 2022. P. 46-51. (In Russ.).

8. Petukhova L. P., Savin A. V., Peshkova N. V. Communicative competence as a determinant of psychological security of a student's personality in the information and educational environment. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2018;(3):487-489. (In Russ.).

9. Maslakova M. V. Information and psychological security – the basis for the formation of the information culture of the individual. *Innovacii v obrazovanii = Innovations of education*. 2019;(1):72-78. (In Russ.).

10. Rabotkina S. V., Galakhina Y. V., Garyashina E. A., Gradovsky G. T. Features of ensuring information and psychological security of the individual and society in modern conditions. Maritime strategy and policy of Russia in the context of ensuring national security and sustainable development in the XXI century: a collection of scientific papers. Issue 5. The Black Sea Higher Naval School named after P.S. Nakhimov. Sevastopol; 2022. P. 132-136. (In Russ.).

11. Samedova Y. A., Dorokhov A. N., Grigorov S. Y. Pedagogical aspects of the formation of critical thinking as a means of information security of future officers in a military university. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii = Modern high technologies*. 2021;(2):209-213. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38520>. (In Russ.).

12. Serebryanyk E. E. Formation of information and personal security of a student. *Vestnik Baltijskogo federal'nogo universiteta im. I. Kanta = Bulletin of the Baltic Federal University named after I. Kant*. 2010;(11):140-143. (In Russ.).

Информация об авторе

Ю. В. Курилина – преподаватель института среднего профессионального образования, соискатель кафедры общей и социальной педагогики.

Information about the author

Julia V. Kurilina – Professor at the Institute of Secondary Vocational Education, Chair Candidate for the Chair of General and Social Pedagogy.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflict of interests.

Статья поступила в редакцию 30.07.2023; одобрена после рецензирования 30.09.2023; принята к публикации 15.11.2023.

The article was published 30.07.2023; approved after reviewing 30.09.2023; accepted for publication 15.11.2023.