

Научная статья

УДК 378.4

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ В ГРАНТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Руслан Равильевич Хусаинов**

Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева, Астрахань,  
Россия

ruslanh123@inbox.ru

***Аннотация.*** Исследуются вопросы формирования гражданской позиции студентов в контексте грантовой деятельности. Отмечается, что в современном обществе гражданская позиция выступает значимым компонентом формирования активного гражданского общества. При этом грантовая деятельность является средством достижения этой цели, т. к. позволяет реализовать идеи и проекты, направленные на улучшение жизни общества и решение его проблем. Рассматриваются различные педагогические инструменты, которые могут быть эффективными в развитии гражданской позиции студентов, включая участие в волонтерских и благотворительных проектах, использование игровых технологий и реализацию учебно-исследовательских проектов. Анализируется зарубежный опыт грантовой поддержки студенчества в таких странах, как Германия, Англия, Канада, Швеция, Индия и Китай. Результаты исследования показывают: грантовая деятельность может быть эффективным средством для формирования гражданской позиции студентов, что обуславливает развитие их социальной

Педагогические исследования. 2023. Вып. 3. С. 63–77.

Pedagogical Research. 2023. Vol. 3. P. 63–77.

ответственности, креативности, инноваций в различных областях деятельности и способствует развитию общества в целом. Результаты исследования полезны как для студентов, занимающихся грантовой деятельностью, так и для преподавателей, организаторов и руководителей проектов в данной области.

**Ключевые слова:** педагогика, воспитательный процесс, формирование гражданской позиции, развитие социальной ответственности, грантовая деятельность студентов

**Для цитирования:** Хусаинов Р. Р. Формирование гражданской позиции студентов в грантовой деятельности // Педагогические исследования. 2023. Вып. 3. С. 63–77.

General Pedagogics, History of Pedagogics and Education  
(pedagogical sciences)

Original article

## FORMATION OF STUDENTS' CIVIC POSITION IN GRANT ACTIVITIES

**Ruslan R. Khusainov**

Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan, Russia

ruslanh123@inbox.ru

**Abstract.** The article investigates the issues of students' civic position formation in the context of grant activities. It is emphasized that in modern society the civic position is a significant component of the formation of an active civil community. Grant activity serves as a tool to achieve this goal, as it allows to realize ideas and projects aimed at improving the life of society and solving its problems. The article deals with various pedagogical tools that can be effective in the development of

© Хусаинов Р. Р., 2023

students' civic position, including participation in volunteer and charity projects, use of gaming technologies and realization of educational and research projects. The article analyzes foreign experience of grant support for students in such countries as Germany, England, Canada, Sweden, India and China. The research results show that grant activities can be an effective mean for the formation of students' civic position, which determines the development of their social responsibility, creativity, innovation in various fields of activity and contributes to the development of society as a whole. The results of the study can be useful both for students involved in grant activities and for professors, organizers and project managers in this area.

**Keywords:** pedagogy, educational process, formation of civic position, development of social responsibility, students' grant activities

**For citation:** Khusainov R. R. Formation of students' civic position in grant activities. *Pedagogicheskie issledovaniya = Pedagogical Research*. 2023;(3):63-77. (In Russ.).

Гражданская позиция – это совокупность убеждений, ценностей и принципов, которые формируются у индивида на основе его опыта, знаний, образования, общения с окружающей средой и которые определяют его отношение к обществу, государству, правам и свободам человека. Гражданская позиция проявляется не только как «набор убеждений и ценностей, но и как готовность к действиям в соответствии с этими убеждениями, в том числе и в активном участии в деятельности общественных организаций и политических партий, а также в защите своих прав и интересов через различные формы демократического участия» [1, с. 44].

Гражданская позиция включает:

понимание и уважение к правам и свободам человека, различиям и многообразию мнений, культур и традиций;

принятие законности и справедливости;

готовность к действиям в защиту своих прав и интересов;

участие в социальной и политической жизни общества;

готовность к конструктивному диалогу и сотрудничеству в решении общих проблем и задач.

В функции гражданской позиции входит укрепление гражданского общества и демократических ценностей, повышение уровня культуры и гуманности общества в целом, а также создание благоприятных условий для развития личности и профессиональной деятельности [1]. Приобретение гражданской позиции позволяет студентам эффективно использовать свой потенциал и ресурсы для решения социальных и научных проблем, участвовать в общественной и политической жизни страны, что способствует их личностному и профессиональному росту и развитию.

Гражданская позиция формируется в процессе социализации, причем не только стихийно, но и целенаправленно [2]. Целенаправленная социализация (как часть воспитательного процесса становления гражданской компетенции и развития навыков общественного участия) присутствует в учебных заведениях разного уровня, в том числе в вузах. Одним из эффективных инструментов этого процесса является грантовая деятельность студентов как будущих лидеров и активистов общества, которые примут участие в создании и реализации различных проектов и инициатив общества.

Грантовая деятельность представляет собой направления практической, прикладной или научно-исследовательской работы, предполагающие получение внешнего финансирования на проведение конкретных научных исследований или реализацию определенных проектов, что «порождает здоровую конкуренцию между учеными и стимулирует к разработке эффективных проектов, направленных на решение актуальных проблем» [3, с. 160]. Грантовая деятельность выступает в качестве практической деятельности по реализации проектов, подкрепленной финансовой поддержкой, которая осуществляется за счет выделения средств из грантовых фондов, предоставляемых различными

организациями и фондами – государственными учреждениями, некоммерческими организациями, бизнес-структурами и даже частными лицами.

Целью грантовой деятельности выступает поддержка и развитие социальных, научных, культурных, экологических и других проектов, направленных на улучшение жизни общества. Грантовая деятельность является особым видом активности, ориентированной «на получение финансовой поддержки для реализации определенного проекта или программы, который может быть связан с научной деятельностью, общественной работой, культурными проектами и т. д.» [4, с. 5].

Гранты, выдаваемые как физическим, так и юридическим лицам обычно требуют подачи заявки, описания проекта и плана его реализации. Гранты для студентов могут предоставляться государственными и частными организациями, быть крупными или небольшими [5]. Специфика грантовой деятельности студентов заключается в следующем: студенты, как правило, занимаются грантовой деятельностью в рамках своей учебной или научной деятельности. Это означает, что проекты, которые они разрабатывают, направлены на решение актуальных проблем в науке, образовании и других сферах, а также на развитие профессиональных навыков студентов. Проекты способствуют их профессиональному и личностному развитию, а также формированию гражданской позиции [6]. Разработка проектов помогает студентам приобрести опыт работы в команде, повысить свою квалификацию и развить навыки научной работы, а также научиться презентовать свои идеи и планы перед аудиторией.

Кроме того, грантовая деятельность студентов способна стать мощным инструментом для решения актуальных проблем в обществе, таких как экологические, социальные и экономические [7]. В этом смысле грантовая деятельность студентов может оказать значительное влияние на развитие общества в целом.

Студенческий возраст – «период интенсивного развития личности, когда формируются ценностные ориентации, мировоззрение, мотивы поведения, становятся осознанными свои способности и потребности, происходит социализация личности в качестве гражданина общества» [8, с. 10]. Молодые люди получают высшее образование, начинают осваивать новые знания и навыки, а также расширять свой кругозор и социальные связи.

В студенчестве молодые люди учатся самостоятельно принимать решения и брать ответственность за свою жизнь. Они сталкиваются с различными вызовами и трудностями, такими как выбор профессии, поиск работы, установление отношений с окружающими и т. д. Этот возраст характеризуется высокой активностью и энергией, что позволяет молодым людям принимать участие в различных социальных, научных и культурных проектах, в том числе и грантовой деятельности. Гранты помогают студентам реализовать свои идеи и проекты, приобрести опыт научной работы и лидерства, а также расширить кругозор и познакомиться с новыми людьми.

Рассматривая зарубежный опыт грантовой поддержки формирования гражданской позиции студентов, стоит отметить, что каждая страна и организация обладают особенностями и подходами к данной теме.

Например, в США многие университеты имеют центры гражданского общества, которые оказывают студентам помощь в осуществлении проектов и проведении исследований в области гражданского участия, распространена практика реализации межкультурных программ и обмена опытом между университетами разных стран.

В европейских странах широко используются методы проектной деятельности, например, в рамках программы Erasmus+, предоставляющей студентам возможность участвовать в международных проектах, разрабатывать собственные идеи и реализовывать их на практике.

В Германии существует развитая система грантовой поддержки, в том числе и для студентов, которые могут получать гранты на различные проекты и

исследования на свои образовательные программы и участие в мероприятиях, направленных на формирование гражданской позиции у студентов в области экологии, прав человека, социальной справедливости и многих других. Так, в университете Гумбольдта в Берлине есть Центр гражданского образования и действия, занимающийся организацией семинаров, тренингов и других мероприятий по развитию гражданской активности и участию студентов в социальных проектах.

В Англии реализуются различные грантовые программы и инициативы, направленные на формирование гражданской позиции студентов. Примером может служить запущенная в 2019 году инициатива Student Volunteering Week, она призвана увеличить количество студентов, занимающихся добровольческой деятельностью.

В Канаде в рамках программы «Шаг в будущее» (Engage Grants) Канадского агентства по исследованиям и развитию (NSERC) предоставляются гранты для студентов и научных сотрудников, которые помогают им взаимодействовать с индустрией и общественными организациями для реализации исследовательских проектов. В этой стране существует программа «Канадские образовательные кредиты» (Canadian Student Loans), предоставляющая финансовую поддержку студентам на время обучения в высших учебных заведениях.

В Университете города Уппсала (Швеция) студенты активно участвуют в различных проектах, связанных с социальными и экологическими проблемами. Существует программа «Студенческие инновации для общества» (Student Innovation for Global Challenges); она финансирует студенческие проекты, направленные на решение социальных и экологических проблем. Общественная организация Studentkraft помогает студентам получить гранты на свои проекты и проводит мероприятия для обмена опытом и знаниями в области грантовой деятельности.

Индия активно работает над формированием гражданской позиции студентов через грантовую деятельность. Так, в 2016 году правительство этой страны запустило программу «Стартап Индия», которая включает различные программы грантовой поддержки (для молодых предпринимателей, студентов и выпускников), направленные на развитие новых технологий и создание новых рабочих мест. В рамках этой программы проводятся специальные тренинги и мероприятия, нацеленные на развитие навыков предпринимательства и лидерства, формирование гражданской позиции и активного гражданства. Конкурс The Tata Social Enterprise Challenge призван поддерживать студентов и молодых предпринимателей, разрабатывающих и внедряющих социально ориентированные бизнес-проекты. The HULT Prize India, национальный отборочный этап глобального конкурса HULT Prize, поощряет студентов создавать и реализовывать инновационные проекты в области социального предпринимательства; победители получают финансовую помощь и возможность представить свой проект на международном форуме. The Sankalp Social Enterprise Challenge – конкурс, направленный на поддержку студентов и молодых предпринимателей, которые разрабатывают инновационные решения для социальных проблем.

В Китае существуют программы финансирования студенческих исследований в области социальных и гуманитарных наук, ориентированных на развитие критического мышления и гражданской позиции у студентов. Среди них Challenge Cup (национальный конкурс студенческих инновационных и социально значимых бизнес-проектов, организованный Министерством образования Китая), College Students Entrepreneurship Competition (грантовое соревнование для студентов, которые представляют свои проекты в области социального предпринимательства), China University Students' Service Outsourcing Innovation and Entrepreneurship Competition (соревнование для студентов, занимающихся информационными технологиями), Social Innovation and Entrepreneurship Competition for College Students (соревнование,



сфокусированное на развитии социальных инноваций и предпринимательства, способствующих решению социальных проблем и устойчивому развитию студенческого общества).

Применение мирового опыта помогает разработать эффективные стратегии формирования гражданской позиции студентов и создания активного гражданского общества, выявить разнообразные методы и практики, способствующие успешному развитию гражданской активности и ответственности у студентов. Анализ и осмысление этого опыта показали, что современные методы формирования гражданской позиции студентов в грантовой деятельности, основывающиеся на социально-педагогических и психологических механизмах и практиках, включают:

проектную деятельность;

учебно-исследовательский проект;

игровые технологии;

волонтерство;

практико-ориентированную деятельность (стажировки, информационные мероприятия, конференции).

Проектная деятельность позволяет студентам самостоятельно и творчески решать конкретные социальные и научные проблемы, формулировать цели и задачи проекта, определять ресурсы и методы достижения целей, а также оценивать результаты своей деятельности. Это способствует формированию гражданской позиции и активности студентов, а также повышению их уверенности в реализации проектов. Проектная деятельность является важной частью грантовой деятельности, т. к. гранты предоставляются на реализацию конкретных проектов и программ, которые должны соответствовать определенным критериям и целям финансирующей организации. Такая деятельность включает не только разработку и реализацию проектов, но и поиск дополнительного финансирования, планирование бюджета, управление проектом, контроль за выполнением задач и оценку результатов. Одним из

ключевых аспектов проектной деятельности в грантовой сфере является подготовка качественной заявки на получение гранта. Это включает подробное описание проекта, целей и задач, оценку рисков, планирование бюджета, определение сроков и другие аспекты. Важно отметить, что успешная реализация проектов в грантовой сфере требует от участников высокой организованности, коммуникативных навыков, умения работать в коллективе, гибкости и быстроты реакции на изменения в проекте. Именно поэтому проектная деятельность играет ключевую роль в грантовой сфере и требует от участников подготовленности, в том числе в учебно-исследовательских проектах.

Учебно-исследовательский проект (как одна из разновидностей проектной деятельности) определяет проведение студентами независимых научных исследований по актуальным социальным и научным проблемам, анализ полученных данных, выработку рекомендаций и предложений по их решению. Он предполагает, что студенты не просто получают знания из доступных информационных ресурсов, но и находят информацию, анализируют ее и представляют результаты своей работы в виде проекта. Такой вид деятельности позволяет студентам овладеть практическими навыками поиска и обработки информации, анализа данных, выработки решений. Это способствует формированию гражданской позиции и повышению активности в социальной жизни, что помогает развитию у студентов системных навыков исследования, критического мышления, самоорганизации и коммуникации, т. е. умений, необходимых для реализации грантовых проектов.

Игровые технологии (бизнес-игры, ролевые игры, тренинги и др.) позволяют студентам на практике познакомиться с реалиями и проблемами современного общества, выработать свою позицию и стратегию действий в социальной сфере, развить навыки коммуникации и лидерства, что укрепляет гражданскую позицию молодых людей. В контексте грантовой деятельности игровые технологии могут быть использованы для обучения участников проекта

навыкам управления, коммуникации, конфликтологии, совместной разработки стратегии проекта и решения проблемных или поисковых задач. Так, бизнес-игры помогают участникам проекта понять принципы управления бизнесом, оценить риски и принять решения в условиях неопределенности. Ролевые игры используются для формирования навыков коммуникации и умения работать в команде. Тренинги обеспечивают участникам проекта улучшение навыков презентации, управления временем, планирования и т. д. Игровые технологии используются для создания прототипов и пилотных проектов, оценки эффективности и потенциала самого проекта, выявить его возможные проблемы и слабые места, способствуют развитию творческого мышления и поиска нестандартных решений, например, в волонтерской деятельности.

Волонтерские и благотворительные проекты позволяют студентам не только помочь нуждающимся, но и осознать свою социальную ответственность, приобрести практические навыки организации и реализации социальных проектов, проявления гражданской позиции и участия в социальной жизни общества [9].

В исследовании *The Impact of Service-Learning on College Students* [10] доказано, что участие в волонтерских проектах может положительно влиять на образование и карьеру студентов, способствуя развитию у них социальных, культурных и профессиональных навыков. Стажировки и практики в различных организациях студентов, получивших гранты на реализацию своих проектов, помогают молодым людям приобретать практические знания и навыки в социальной области, знакомят их с особенностями работы в организациях, связанных с грантовой деятельностью.

Эффективным средством развития гражданской позиции студентов является организация конкурсов [11] на лучший проект или исследование в социальной сфере, например, лучший бизнес-план, социальный проект, научное исследование или другие виды проектов, которые соответствуют тематике или направлению гранта. Участие в конкурсе становится хорошим стимулом для студента, обеспечивая развитие его индивидуальной траектории в личностном, материальном и общественном плане, направляя его деятельность в сторону

созидания. Для того чтобы такой вид деятельности стал эффективным, необходимо организовывать информационные мероприятия для студентов, где они узнают о грантах, условиях их получения, требованиях к проектам и т. д. Это может быть лекция, семинар, вебинар или другой формат мероприятия, который поможет студентам получить полезную информацию и задать вопросы экспертам.

Подводя итог, обратим внимание на то, что грантовая деятельность представляет собой особый вид активности, направленный на получение финансовой поддержки для реализации проекта или программы в различных сферах деятельности.

При формировании полноценной гражданской позиции студентов необходимо использовать следующие методы, которые являются основополагающими при реализации грантовой деятельности: игровые технологии, волонтерство, стажировки, практики, конкурсы, соревнования, учебно-исследовательские проекты. При этом важно делать акцент на развитие и поддержку социальных и культурных инициатив.

Формирование гражданской позиции в грантовой деятельности является формой социализации студентов в качестве граждан общества, которая способствует развитию личности и приобретению ею необходимых навыков и знаний для полноценного функционирования в обществе, расширяет опыт молодого человека и развивает его навыки социального взаимодействия, лидерства, творчества и самостоятельности.

### **Список источников**

1. Палаткина Г. В., Шаронов А. А., Джангазиева А. С. Сущность и структура патриотических ценностей подростков // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2019. Т. 21. № 64. С. 14–19.

2. Дубченкова Н. О., Палаткина Г. В. Формирование лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами социально-культурной

Педагогические исследования. 2023. Вып. 3. С. 63–77.

Pedagogical Research. 2023. Vol. 3. P. 63–77.

деятельности // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 2. С. 196–200.

DOI 10.17513/snt.39057.

3. Палаткина Г. В., Тетерский С. В., Хусаинов Р. Р. и др. Методы педагогического менеджмента в развитии грантовой активности студентов вуза // Вопросы истории. 2023. № 4-1. С. 160–171. DOI 10.31166/VoprosyIstorii202304Statyi14.

4. Малиновский А. В., Козлов В. А., Гершкович Н. А. Гражданская позиция: теория и практика: монография. М.: Юрайт, 2015. 208 с.

5. Бокова А. И. Грантовая деятельность: практика применения и особенности управления. М.: Издательство «Проспект», 2019. 232 с.

6. Волынкин В. И., Палаткина Г. В. Педагогическое сопровождение в социокультурной деятельности: монография. Астрахань: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный университет», 2011. 230 с.

7. Подвойский Л. Я., Трещев А. М., Рыкова Б. В. и др. Воспитательная деятельность: методология, содержание, технологии. Астрахань: Астраханский государственный педагогический университет, 2001. 532 с.

8. Васильев А. А., Канакова А. Е. Категория «грант» как правовой омоним // Управление наукой и наукометрия. 2023. № 1. С. 88–105.

9. Чумаков А. Н. Формирование гражданской позиции студенческой молодежи в вузе: теория, методология, практика. М.: Издательский дом «Дело», 2015. 272 с.

10. Astin E. S., Sax L. J. The impact of service-learning on college students. Michigan Journal of Community Service Learning. 1998. № 5 (1). P. 5–15.

11. Горкунова Е. К. Грантовая поддержка молодежи в области науки российскими негосударственными фондами // СГН. 2020. № 1 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grantovaya-podderzhka-molodezhi-v-oblasti-nauki-rossiyskimi-negosudarstvennymi-fondami>.

## References

1. Palatkina G. V., Sharonov A. A., Dzhangazieva A. S. Essence and structure of patriotic views of adolescents. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoj akademii nauk. Social'nye, gumanitarnye, mediko-biologicheskie nauki = Scientific journal «The Proceedings of the Samara Academy of Sciences».* Russian Academy of Sciences Social Sciences, Humanities, biomedical sciences. 2019;(21(64)):14-19. (In Russ.).
2. Dubchenkova N. O., Palatkina G. V. Formation of leadership qualities among senior preschool children by means of socio-cultural activities. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii = Modern high technologies.* 2022;(2):196-200. DOI 10.17513/snt.39057. (In Russ.).
3. Palatkina G. V., Tetersky S. V., Khusainov R. R. [et al.] Methods of pedagogical management in the development of university students' grant activity. *Voprosy istorii = Issues of History.* 2023;(4-1):160-171. DOI 10.31166/VoprosyIstorii202304Statyi14. (In Russ.).
4. Malinovsky A. V., Kozlov V. A., Gershkovich N. A. Civil position: theory and practice: monograph. Moscow: Yurayt; 2015. 208 p. (In Russ.).
5. Bokova A. I. Grant activity: practice of implementation and management specifics. Moscow: Prospect Publishing House; 2019. 232 p. (In Russ.).
6. Volynkin V. I., Palatkina G. V. Pedagogical support in sociocultural activity: Monograph. Astrakhan: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Astrakhan State University»; 2011. 230 p. (In Russ.).
7. Podvoisky L. Y., Treshev A. M., Rykova B. V. [et al.] Educational activity: methodology, content, technologies. Astrakhan: Astrakhan State Pedagogical University; 2001. 532 p. ISBN 5-88200-585-X. (In Russ.).
8. Vasiliev A. A., Kanakova A. E. The «grant» category as a homonym in law. *Upravlenie naukoj i naukometriya = Science Governance and Scientometrics.* 2023;(1):88-105. (In Russ.).

Педагогические исследования. 2023. Вып. 3. С. 63–77.

Pedagogical Research. 2023. Vol. 3. P. 63–77.

9. Chumakov A. N. Formation of civic position of student youth at the university: theory, methodology, practice. Moscow: Delo Publishing House; 2015. 272 p. (In Russ.).

10. Astin E. S., Sax L. J. The impact of service-learning on college students. Michigan Journal of Community Service Learning; 1998;(5(1)):5-15.

11. Gorkunova E. K. Grant support to youth in science by Russian non-state funds. SGN. 2020;(1(4)). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grantovaya-podderzhka-molodezhi-v-oblasti-nauki-rossiyskimi-negosudarstvennymi-fondami> (In Russ.).

### **Информация об авторе**

**Р. Р. Хусаинов** – аспирант кафедры педагогических практик и сервисных индустрий.

### **Information about the authors**

**Ruslan R. Khusainov** – postgraduate student of the Chair of Pedagogical Practices and Service Industries.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflict of interests.

Статья поступила в редакцию 25.05.2023; одобрена после рецензирования 5.06.2023; принята к публикации 25.09.2023.

The article was published 25.05.2023; approved after reviewing 5.06.2023; accepted for publication 25.09.2023.