

Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Научная статья

УДК 355.23

**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ
КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОЕННЫХ ВУЗОВ**

Евгений Юрьевич Языков

Краснодарское высшее военное училище им. генерала армии С. М. Штеменко,
Краснодар, Россия

yasjazzikov@gmail.com, <http://orcid.org/0000-0002-4392-1630>

Аннотация. Гражданско-правовая культура личности, являясь элементом базовой личностной культуры, имеет специфическое содержание у представителей разных профессиональных общностей, заключающееся в особых предпочтениях и/или табу относительно общественной, экономической, политической активности. Данное положение характерно для военно-профессиональной сферы с соответствующей профессиональной миссией, целями, средствами и т. д., отражающимися и в стратегии военно-профессионального образования. В частности, ввиду специфики ценностно-целевых ориентиров военно-профессиональной деятельности в процессе подготовки к ней нередко случаи доминирования, «вытеснения» общегражданских ориентиров образования и воспитания соответствующими профессиональными ориентирами. В результате выпускники военных учебных заведений, будучи качественно подготовленными к реализации профессиональных ролей и функций, испытывают ценностно-ориентационные,

смысловые, когнитивные и поведенческие затруднения при необходимости выполнения иных социальных ролей, в частности при выполнении общегражданских социальных функций. В процессе профессиональной подготовки у курсантов эффективно формируются именно профессионально-обусловленные установки и паттерны поведения, которые закрепляются в процессе военно-профессиональной деятельности и начинают распространяться за пределы служебных условий, на внеуровневые аспекты жизнедеятельности. Разработанная технология формирования гражданско-правовой культуры личности обучающихся военных вузов обеспечивает поэтапное создание организационно-педагогических условий таким образом, что на каждом этапе, в соответствии со стоящими задачами, создаются комплексы ключевых условий посредством использования адекватных педагогических средств и методов. Последовательность этапов отражает порядок акцентированного развития определенных структурных компонентов, базирующийся на закономерностях формирования и развития качеств личности.

Ключевые слова: военные учебные заведения, правовая культура, гражданская культура, военнослужащие, структура личности, гражданские права, ценностные ориентации, патриотизм

Для цитирования: Языков Е. Ю. Технология формирования гражданско-правовой культуры личности обучающихся военных вузов // Педагогические исследования. 2023. Вып. 2. С. 49–68.

Methodology and technology of vocational education
(pedagogical sciences).

Original article

TECHNOLOGY FOR FORMING A PERSONAL CIVIL-LEGAL

CULTURE IN STUDENTS OF MILITARY HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Evgeny Yu. Yazykov

Krasnodar Higher Military School named after General of the Army
S. M. Shtemenko, Krasnodar, Russia

yasjazzikov@gmail.com, <http://orcid.org/0000-0002-4392-1630>

Abstract. The civil-legal culture of the individual, being an element of the basic personal culture, has a specific content for representatives of different professional communities, which consists in special preferences and / or taboos regarding social, economic, political activity. This provision is typical for the military professional sphere, with the corresponding professional mission, goals, means, etc., which are also reflected in the strategy of military professional education. In particular, due to the specifics of the value-target guidelines of military professional activity, in the process of preparing for it, there are often cases of dominance, «crowding out» of general civilian guidelines for education and upbringing by appropriate professional guidelines. As a result, graduates of military educational institutions, being qualitatively prepared for the implementation of professional roles and functions, experience value-oriented, semantic, cognitive and behavioral difficulties when it is necessary to perform other social roles, in particular, when performing general civil social functions. In the process of professional training, cadets effectively form professionally determined attitudes and patterns of behavior, which are fixed in the process of military professional activity and begin to spread beyond the limits of service conditions, to non-labor aspects of life. The developed technology for the formation of a personal civil-legal culture in students of military universities ensures the gradual creation of organizational and pedagogical conditions in such a way that at each stage, in accordance with the tasks at hand, complexes of key conditions are created through the use of adequate pedagogical tools and

methods. The sequence of stages reflects the order of the accentuated development of certain structural components, based on the patterns of formation and development of personality traits.

Keywords: military education institutions, legal culture, civil culture, servicemen, personality structure, civil rights, technology, value orientations, patriotism

For citation: Yazykov E. Yu. Technology for forming a personal civil-legal culture in students of military higher education institutions. *Pedagogicheskie issledovaniya = Pedagogical Research*. 2023;(2):49-68. (In Russ.).

Гражданско-политические, социально-экономические процессы и явления, характерные для российского общества и мирового сообщества последних лет, актуализировали проведение исследований в области правового и гражданского воспитания обучающихся разных учебных заведений на обновленном научном фундаменте с учетом социальных и политических реалий и специфики современного подрастающего поколения. При этом социологами, политологами, педагогами и психологами прямо или косвенно отмечается важность системного рассмотрения феноменов «правовой» и «гражданский» при определении целевых ориентиров и методических основ воспитания современного подрастающего поколения России. В нашем исследовании в качестве такой системной категории рассматривается гражданско-правовая культура обучающихся [1–3]. Представляется, что ее формирование – важнейшая задача системы образования, в том числе системы высшего образования, решение которой обусловлено спецификой контингента обучающихся и особенностями образовательной среды конкретных типов учебных заведений.

Однако анализ научной литературы показал, что в современных исследованиях достаточно подробно освещены отдельные вопросы

гражданского и правового воспитания, формирования гражданско-правовых качеств личности обучающихся, включая и частные аспекты, связанные с организацией воспитательного процесса в образовательных организациях разных типов и уровней, с его ориентированностью на разные категории субъектов образования. Так, разработаны вопросы по общему содержанию гражданского воспитания и гражданского образования подрастающего поколения. Раскрыты педагогические основы формирования гражданственности обучающихся, воспитания гражданской позиции, гражданской культуры, гражданской компетентности, гражданского сознания учащейся молодежи. Исследованы проблемы формирования правовой культуры, правового сознания личности, в том числе правового воспитания в условиях профессионального образования, формирования правовых качеств военнослужащих и курсантов. Отдельно можно отметить ряд работ, освещающих вопросы гражданско-правового воспитания (Г. А. Андреева, Г. Ш. Бибарсова, Л. В. Земляченко, Д. В. Шамсутдинова, О. И. Донецкая, К. С. Ядрышникова, Н. А. Лис и др.), сущности и развития интегрированных гражданско-правовых качеств личности, в частности гражданско-правовой позиции и гражданско-правового сознания обучающихся (С. В. Басюк, И. Ф. Габидуллина, А. Е. Власова, М. Р. Гилязетдинова и др.), отдельных составляющих гражданско-правовой культуры разных категорий граждан (И. И. Гуляева, Г. Я. Гревцева, С. Н. Карпушкина, А. Н. Томилина, Л. В. Кузнецова, Т. П. Оборочан, Е. В. Меркель, О. А. Соколова, Н. А. Саркисова, Е. В. Трубицына, Е. Ю. Калинина, В. Ю. Сморгунова, Д. В. Шамсутдинова и др.).

Проблемное поле составляют интегрированные исследования, которые системно раскрывают гражданско-правовую культуру как элемент базовой культуры личности, воплощающий и фундаментальное, общесоциальное содержание, и профессионально обусловленное содержание как атрибут зрелой личности. В многочисленных исследованиях содержания и воспитания гражданско-правовых качеств личности практически не отражается ряд

принципиальных позиций. В частности, в подавляющем большинстве исследований (в том числе посвященных интегративным гражданско-правовым качествам) де-факто выделяется ведущий феномен, вбирающий в себя оставшийся: или правовой аспект представляется как имманентный контекст гражданственности либо как критерий ее сформированности (правомерное поведение), или гражданский аспект задает контекст правомерного поведения личности (гражданская – в смысле социальная, общественная – активность). В нашем исследовании категория «гражданский», во-первых, характеризует сферу правовой культуры, т. е. правовую культуру личности как атрибут, достояние гражданина, члена общества. Во-вторых, эпитет «гражданский» определяет гражданско-правовую культуру как базовое качество личности (иначе говоря, как элемент базовой личностной культуры); при этом каждая зрелая личность, по нашему мнению, должна ориентироваться в тех специфических гражданско-правовых ценностях, требованиях, правах и обязанностях, которые связаны с конкретной областью профессиональной деятельности. С этой позиции важен учет и принятие того факта, что существуют профессионально и/или статусно обусловленные ограничения либо расширения гражданских прав, к чему необходимо целенаправленно готовить студентов. Однако собственно узкопрофессиональный контекст правовой компетентности, сознания, направленности личности на содержание гражданско-правовой культуры не включается, поскольку это является содержанием профессионально-правовой личностной культуры.

Таким образом, очевидным является противоречие между сложившейся объективной общественной и личностной потребностью в формировании гражданско-правовой культуры обучающихся вузов как базового качества зрелой личности, имеющего специфическое содержание у представителей разных профессиональных сфер, и невозможностью ее удовлетворения ввиду недостаточности научных знаний о теоретико-методологических основах,

педагогических средствах, методах, содержании и способах организации соответствующего учебно-воспитательного процесса в военном вузе.

Комплексное разрешение указанного противоречия становится возможным при достижении исследовательской цели – разработки технологии формирования гражданско-правовой культуры личности обучающихся военных вузов и ее внедрения в образовательный процесс военного вуза. Созданная технология раскрывает организацию образовательного процесса через поэтапное решение задач, связанных с последовательным развитием структурно-содержательных компонентов гражданско-правовой культуры личности.

Прежде чем перейти к характеристике тех технологических основ формирования гражданско-правовой культуры личности обучающихся военных вузов, которые воплощены в этапах данного процесса, тезисно раскроем результаты предварительных теоретических исследований, задающих его целевые и методологические ориентиры.

Целевыми ориентирами функционирования технологии выступают структурно-содержательные компоненты формируемого личностного качества. При этом гражданско-правовая культура обучающихся военных вузов понимается как личностное качество, отражающее проявление правовой культуры в гражданской сфере в форме социально-активного поведения, а именно при участии в общественных и государственных делах, проектах, процессах. Такое поведение базируется на нормах права, которые имеют не только юридическое, закрепленное законом основание, но и моральную, ценностную обоснованность [4; 5].

На основе обобщения существующих научных данных определено, что в содержании гражданско-правовой культуры обучающегося военного вуза как социально зрелой личности правомерно выделение базового общекультурного и профессионально-обусловленного элементов, а в структуре – когнитивного, регулятивного, рефлексивного и поведенческого компонентов. Когнитивный

компонент отражает знания, представления и убеждения личности в области гражданских и правовых сфер жизнедеятельности; регулятивный – ценностные ориентации, мотивы и установки, детерминирующие нормативно-правовое (правомерное) поведение и деятельность гражданина. Поведенческий компонент характеризует нормативно-правовые поступки и действия гражданина, реализуемые им в общественной, бытовой жизнедеятельности и межличностном взаимодействии, а рефлексивный содержит установки и способности к анализу и оценке правомерности и полноты содержания собственного гражданского поведения [6–10].

Рассмотрение педагогических исследований, которые посвящены методологическим, содержательным и методическим основам организации образовательного процесса, ориентированного на совершенствование правовой, гражданской, политической и других видов культуры личности обучающихся, привело к обоснованию организационно-педагогических условий формирования гражданско-правовой культуры курсантов. Эти условия раскрывают характеристики образовательной среды, требования к внутреннему миру субъектов образования и их внешним поведенческим проявлениям; они содержательно отвечают особенностям современных студентов (обучающихся военных вузов) и образовательной среды военного вуза. Данная совокупность включает методологические элементы (проблемно-аксиологическая организация образовательного процесса; насыщение образовательной среды ситуациями гражданско-правового контекста; оптимальное комплексирование альтернативных образовательных целей, содержания, средств и методов; обеспечение социальной адекватности, валидности гражданско-правовых знаний и ценностей), реализуемые в рамках образовательного процесса через комплекс дидактических и воспитательных средств.

Очевидно, что проектируемая технология должна обеспечивать формирование структурных компонентов гражданско-правовой культуры личности, их интеграцию посредством реализации выявленных

организационно-педагогических условий. В связи с этим при определении последовательности и содержании этапов педагогического процесса прежде всего учитывалась специфичность содержания формируемого качества, а именно тот факт, что в его содержании общегражданские (общесоциальные) и профессионально-статусные элементы находятся либо в отношениях взаимодетерминации, вызываемой внешними социальными воздействиями, либо в отношениях диалектического единства общего и особенного. В связи с этим представляется оправданным не последовательное, а параллельное, взаимосвязанное развитие общесоциальных и профессионально-статусных содержательных конструктов гражданско-правовой культуры курсантов.

Помимо содержания важно учитывать и компонентный состав гражданско-правовой культуры, общие психологические закономерности формирования качеств личности, рациональной последовательности соответствующих педагогических воздействий. В данном аспекте определяющими стали следующие постулаты:

знания, ценности и мотивы, действия являются взаимосвязанными и взаимообусловленными составляющими личности, однако именно знания в данной системе первичны по времени формирования: и в основе мотивации, и в основе компетентных действий лежат именно знания, соответственно, о значимости формируемого качества, его влиянии на жизнедеятельность (основа становления необходимых мотивов и ценностных ориентаций), о способах, правилах поведения и деятельности в рамках данного качества (знания о действиях);

эффективность формирования умений и способов деятельности помимо теоретических и методических знаний следует подкреплять сознательной положительной мотивацией (которая может базироваться и на соответствующих ценностях), поэтому формирование регулятивных составляющих искомых интегрированных качеств личности должно несколько предварять деятельность по освоению практического опыта и по развитию

деятельностных компонентов этого качества; т. е. для достижения опыта желаемого поведения, деятельности необходимо создавать интеллектуальные и мотивационные ориентационные основы;

формирование знаний на уровне убеждения и применения, полноценная интериоризация ценностей, становление устойчивой внутренней положительной мотивации деятельности, выработка полноценного опыта творческого применения знаний, опыта деятельности и т. д. возможны только под управлением рефлексивных процессов.

И, наконец, определяя содержание этапов формирования гражданско-правовой культуры личности обучающихся, необходимо отразить создаваемые при этом организационно-педагогические условия, как собственно фактор и механизм или способ решения задач. Напомним, что каждое условие создается с помощью совокупности инструментальных средств. Однако, во-первых, на разных этапах разные элементы условий становятся доминантными, во-вторых, характер этапных задач определяет логичность и целесообразность отбора конкретных средств и методов их реализации. В данном контексте требуют дополнительной детализации способы создания тех элементов условий, которые (в силу своей сущности) должны создаваться при подготовке к основной работе не с помощью дидактико-воспитательных средств, а с помощью организационных методов и способов, мероприятий. Этот аспект подробнее отражен при описании технологических этапов.

Итак, первым технологическим этапом является подготовительный, включающий диагностическое и организационное содержание. Диагностическая деятельность на данном этапе направлена на сбор информации об уровне гражданско-правовой культуры обучающихся, анализ этой информации, интерпретацию данных как основания для уточнения и конкретизация обобщенных содержательных и методических условий формирования гражданско-правовой культуры. В частности, на основе обработки результатов входной диагностики, в зависимости от того, какие

содержательные или структурные компоненты оказались более проблемными, можно определить и самое востребованное информационное содержание формирующего процесса, потенциально наиболее действенные средства и методы, формы организации деятельности субъектов.

Организационный аспект подготовительной деятельности включает создание субъект-субъектных связей, при необходимости – структур управления/соуправления/самоуправления, создание информационной базы предстоящей деятельности, составление требуемых планов и программ и т. д. В терминах организационно-педагогических условий этот компонент подготовительного этапа предполагает:

создание интегрированной общественно-образовательной среды либо разработку инструментов интеграции усилий внешних социальных институтов (социальных партнеров, органов правопорядка и государственного управления, общественных организаций) и внутренних образовательных структур, обеспечивающих гражданско-правовую социализацию личности обучающихся; такими инструментами могут стать заключенные договоры о гражданско-правовом воспитательном сотрудничестве и шефском взаимодействии, разработка системы мероприятий гражданско-правовой тематики с включением в число их организаторов и участников представителей вышеназванных институтов, организаций и пр. В структурно-организаторском плане для этого возможны как создание соответствующего студенческо-преподавательского совета, так и расширение функций и компетенций существующих структур (студенческого совета, отдела по воспитательной работе и пр.);

определение степени демократичности образовательной среды, объективных (профессионально-специфичных) возможностей и границ демократизации, разработку системы мер по целесообразной оптимизации ее показателей; в частности, следует нормативно регламентировать области равноправия педагогов и курсантов, неотъемлемые права и свободы и их соотношение с уставными требованиями, определить способы контроля за

исполнением этих нормативов, меры положительного и отрицательного подкрепления их соблюдения; возможна разработка своеобразного свода внутренних правил типа «Кодекс «Уставная демократия» и пр.;

определение событий, дат и мероприятий мирового, государственного и местного уровня, которые соответствуют контексту гражданско-правовой социализации личности;

разработку системы внутренних мероприятий гражданско-правовой тематики, организацию работы студенческих творческих коллективов, занимающихся проведением этих мероприятий;

определение необходимой тематики и возможных форм организации социальных (гражданско-правовых) практик, социальных проб, воспитательных ситуаций;

определение, систематизацию общей тематики теоретической информации, подлежащей освоению обучающимися; отбор учебных дисциплин, в рамках которых возможно изучение выделенных тематических вопросов; определение области дефицитности учебных курсов и разработку необходимых элективных и факультативных курсов.

Таким образом, ведущими на данном этапе являются следующие организационно-педагогические условия:

1) расширение образовательной среды с использованием в качестве организационно-педагогического инструментария встречи и беседы, конференции и собрания;

2) организационная и содержательная подготовка педагогизации и экзистенциализации среды, а также проектировочное оптимальное комплексирование целей, содержания и т. д., для чего используются методы планирования, моделирования и проектирования, дисциплинарного воздействия; осуществляется отбор дидактического и воспитательного инструментария.

Далее следуют четыре основных (формирующих, образовательно-воспитательных) этапа формирования гражданско-правовой культуры обучающихся. Поскольку гражданско-правовая культура – системное качество, то на всех этапах его формирования осуществляется воздействие на все структурные компоненты, однако на разных этапах ведущими являются различные компоненты.

На каждом этапе решаются задачи по развитию всех компонентов гражданско-правовой культуры. При этом ведущие компоненты определяют и ключевые для каждого этапа условия, а также дидактические и воспитательные средства, методы. Однако комплекс условий реализуется преимущественно на всех основных этапах (за исключением охарактеризованных выше условий подготовительного этапа), но на разных этапах для этого применяется разный инструментарий (табл.).

Таблица – Поэтапные способы создания социально-педагогических условий формирования гражданско-правовой культуры

Этапы Условия	Когнитивно-ценностный	Ценностно-мотивационный	Инструментально-рефлексивный	Практико-самодетерминационный
Проблемно-аксиологическая организация образовательного процесса				
Проблемность	Проблемное изложение, исследовательский метод	Анализ проблемных ситуаций	Деловые и ролевые игры	Метод проектов
Аксиологичность содержания	Ценностная интерпретация информации	Моделирование этических противоречий	Разрешение игровых этических противоречий	Разрешение реальных этических противоречий
Аксиологичность поведения	Прием трансляции когнитивного содержания в эмоциональное	Педагогический пример нормативного гражданско-правового поведения	Проектирование нормативного гражданско-правового поведения	Студенческий пример нормативного гражданско-правового поведения
Конкурентность	Дискуссионные методы	Дискуссионные методы	Приемы развития творческого мышления	Приемы развития творческого

				мышления
Насыщение образовательной (учебно-воспитательной) среды				
Расширение	Встречи, беседы	Лекции-конференции	Социальное проектирование	социальные практики
Педагогизация	Методы стимулирования поведения и деятельности, включая методы поощрения и порицания, методы дисциплинарного воздействия	Создание воспитывающих ситуаций	Тренинги «нравственной экспертизы»	Гражданско-правовые практики
Экзистенциализация	Трансляции эмоционального содержания в когнитивное	Методы витагенного образования, тренинг самомотивации	Социальные пробы (создание или актуализация воспитывающих ситуаций)	Рефлексивный тренинг
	Система воспитательных мероприятий в рамках созданных групп: «Агитбригада», «Клуб волонтеров», «Шефская группа», «Гражданский актив» и др.			
Оптимальное комплексирование целевых ориентиров, содержания, методов и пр.				
Общегражданское и профессионально-статусное	Анализ проблемных ситуаций	Метод проектов	Деловые и ролевые игры	Профессиональная практика
Социальное и индивидуальное	Методы витагенного образования	Методы витагенного образования	Деловые и ролевые игры	Социальные практики
Нормативность и вариативность	Методы пропаганды и агитации	Методы убеждения, тренинг самоубеждения	Задачи на определение желательного и обязательного	Профессиональная практика
Обеспечение жизнеспособности гражданско-правовых знаний и ценностей				
Когнитивная доминанта	Прием акцентирования внимания, приемы мнемической деятельности	Задачи на преобразование (отбор, сжатие и структурирование) информации	Задачи на интеграцию информации (составление тезисов, задачи на определение сопряженных теоретических	

			вопросов)	
Ценностное освоение информации	Разъяснение ценностных аспектов информации	Задачи на анализ информации на соответствие ценностям	Тренинг определения аксиологического смысла информации	Тренинг определения аксиологического значения деятельности
Практическая проверка	Тренинг верификации ценностей	Деловые и ролевые игры	Социальные практики	Рефлексивный тренинг, организация гражданско-правовой активности

Что касается ключевых этапных условий, то таковыми являются:

1) на когнитивно-ценностном этапе – проблемность образования, аксиологичность содержания образования, когнитивная доминанта, ценностное освоение информации, информационное расширение среды, воспитательно-стимульная педагогизация среды;

2) на ценностно-мотивационном этапе – аксиологичность поведения, конкурентность мышления, воспитательно-ситуационная педагогизация среды, эмоциональная экзистенциализация среды, практическая проверка ценности знаний и истинности ценностей;

3) на инструментально-рефлексивном этапе – практическая проблемность образования, практическая экзистенциализация образования, комплексирование нормативности и вариативности; практическая проверка действенности знаний и ценностей;

4) на практико-самодетерминационном этапе – деятельностное расширение среды, практическая проверка эффективности гражданско-правового поведения, экзистенциальной самодетерминации поведения.

В практических этапах отражены не все условия оптимального комплексирования. Это связано с тем, что данные условия реализуются на всем протяжении формирующего процесса. Начало их реализации приходится на подготовительный этап, на котором проектируются комплексированные цели,

теоретическое содержание, применяемые методы и организуемые виды деятельности. В дальнейшей деятельности разработанное содержание реализуется прежде всего через:

сбалансированную подачу теоретической информации методами проблемного изложения;

обеспечение осмысления и оценивания знаний, включая знания о ценностях гражданско-правового поведения, посредством использования методов витагенного образования, а также методов пропаганды и агитации, методов убеждения;

освоение способов применения знаний в процессе игрового взаимодействия (деловые и ролевые игры) с предварительным решением задач на определение желательного (вариативного либо необязательного) и обязательного в гражданско-правовой активности.

Заключительный этап предназначен для промежуточной и итоговой проверки результатов процесса формирования гражданско-правовой культуры обучающихся. Он предполагает решение следующих диагностических, аналитических и коррекционных задач:

диагностики и оценки сформированности компонентов гражданско-правовой культуры;

анализа результатов диагностики, определение степени эффективности формирующего процесса, выявление проблемных моментов, недоработок;

определения этапа, на который необходимо «вернуться», и компонентно-ориентированных задач, которые необходимо решить;

корректировки содержания формирующей деятельности в соответствии с выявленными проблемами;

возврат на выбранный этап, повторение формирующего процесса.

Итак, разработанная технология формирования гражданско-правовой культуры личности обучающихся военных вузов обеспечивает поэтапное создание организационно-педагогических условий таким образом, что на

каждом этапе (в соответствии со стоящими задачами) создаются комплексы ключевых условий посредством использования адекватных педагогических средств и методов. Последовательность этапов отражает порядок акцентированного развития определенных структурных компонентов, базирующийся на закономерностях формирования и развития качеств личности. При этом обеспечивается параллельное, взаимосвязанное развитие общесоциального и профессионально обусловленного содержания гражданско-правовой культуры, что выступает фактором превентивного снятия их определенной противоречивости (либо преодоления неоднозначности, проблемности иерархизации указанных содержательных элементов).

Список источников

1. Гуляев И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2019. 124 с.
2. Сморгунова В. Ю., Калинина Е.Ю. Современные образовательные технологии в обучении на юридическом факультете: формирование правосознания и становление профессионала // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2019. № 191. С. 21–31.
3. Шамсутдинова Д. В. Парадигмы социокультурного воспитания гражданско-правовой культуры молодежи // Вестник КАЗГУКИ. 2018. № 1. С.129–134.
4. Гревцева Г. Я. К вопросу о гражданской культуре молодежи // IX Лазаревские чтения «Лики традиционной культуры в современном культурном пространстве: память культуры и культура памяти». Сборник материалов международной научной конференции. Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2020. С. 193–196.
5. Саркисова Н. А. Политическая и правовая культура и ее влияние на электоральную активность молодежи // Россия в современном мире: политико-

Педагогические исследования. 2023. Вып. 2. С. 49–68.

Pedagogical Research. 2023. Vol. 2. P. 49–68.

правовой аспект. Материалы II международной научной конференции. Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2016. С. 317–325.

6. Власов А. Е., Гилязетдинов М. Р. Формирование правового сознания у курсантов ведомственных вузов // Развитие правовой культуры и правосознания граждан в Пермском крае: опыт, проблемы и перспективы»: материалы краевой научно-практической конференции/ под ред. П. В. Микова. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. С. 106–109.

7. Донецкая О. И. Воспитание политико-правовой культуры и активной гражданской позиции. URL: http://www.ksu.ru/infres/nikolaev/2001/gl2_3_1.htm.

8. Кузнецова Л. В. Гражданская активность как показатель личностного развития сотрудника полиции // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2023. № 23-2. С. 120–122.

9. Оборочан Т. П., Томилин А. Н. Методологические основания формирования правовой культуры у курсантов морского вуза // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 4 (77). С. 174–177.

10. Ядрышников К. С. Проблемы формирования правовой культуры у студентов среднего профессионального образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-formirovaniya-pravovoy-kultury-u-studentov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>.

References

1. Gulyaev I. I. Civil and legal culture of Russian youth: textbook for universities. Moscow: Yurait Publishing House; 2019. 124 p. (In Russ.).

2. Smorgunova V. Yu., Kalinina E. Yu. Modern educational technologies in teaching at the faculty of law: the formation of legal consciousness and the formation

Педагогические исследования. 2023. Вып. 2. С. 49–68.

Pedagogical Research. 2023. Vol. 2. P. 49–68.

of a professional. *Izvestia Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena = Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*. 2019;(191):21-31. (In Russ.).

3. Shamsutdinova D. V. Paradigms of socio-cultural education of civil law culture of youth. *Vestnik KAZGUKI = Bulletin of Kazan State University of Culture and Arts*. 2018;(1):129-134. (In Russ.).

4. Grevtseva G. Ya. On the question of the civic culture of youth. 9th Lazarev readings «Faces of traditional culture in the modern cultural space: the memory of culture and the culture of memory». Collection of materials of the international scientific conference. Chelyabinsk: Chelyabinsk State Institute of Culture; 2020. P. 193-196. (In Russ.).

5. Sarkisova N. A. Political and legal culture and its influence on the electoral activity of youth. Russia in the modern world: political and legal aspect. Materials of the 2nd international scientific conference. Rostov-on-Don: Don State Technical University; 2016. P. 317-325. (In Russ.).

6. Vlasov A. E., Gilyazetdinov M. R. Formation of legal consciousness among cadets of departmental universities. Development of legal culture and legal awareness of citizens in the Perm region: experience, problems and prospects: materials of the regional scientific and practical conference / ed. P. V. Mikov. Perm: Perm State Humanitarian Pedagogical University; 2019. P. 106-109. (In Russ.).

7. Donetskaya O. I. Developing political and legal culture and active citizenship. URL: http://www.ksu.ru/infres/nikolaev/2001/gl2_3_1.htm. (In Russ.).

8. Kuznetsova L. V. Civic activity as an indicator of the personal development of a police officer. *Aktualniye problemi borbi s prestupleniyami i inimi pravonarusheniyami = Actual problems of combating crimes and other offenses*. 2023;(23-2):120-122. (In Russ.).

9. Oborochan T. P., Tomilin A. N. Methodological foundations for the formation of legal culture among cadets of a maritime university. *Mir nauki, kulturi,*

Педагогические исследования. 2023. Вып. 2. С. 49–68.

Pedagogical Research. 2023. Vol. 2. P. 49–68.

obrazovania = The world of Science, Culture and Education. 2019;(4(77)):174-177.

(In Russ.).

10. Yadryshnikov K. S. Problems of forming legal culture among students of secondary vocational education. *Obshchestvo: sotsiologia, psikhologia, pedagogika = Society: Sociology, Psychology, Pedagogics*. 2017;(8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-formirovaniya-pravovoy-kultury-u-studentov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>. (In Russ.).

Информация об авторе

Е. Ю. Языков – преподаватель кафедры оперативного искусства и общевоеенных дисциплин.

Information about the author

Evgeny Yu. Yazykov – Lecturer at the Department of Operational Art and General Military Disciplines.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 28.03.2023; одобрена после рецензирования 31.03.2023; принята к публикации 10.05.2023.

The article was published 28.03.2023; approved after reviewing 31.03.2023; accepted for publication 10.05.2023.