

Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

УДК 377.09

Научная статья

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ АДАПТАЦИИ
ДЕТЕЙ-СИРОТ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ**

Руслан Аркадьевич Путилов

Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева, Астрахань,
Россия

ruslan2704@mail.ru

Аннотация. Целью данного исследования является анализ и систематизация педагогических инструментов, которые могут быть использованы для успешной адаптации детей-сирот к обучению в вузе, что обеспечивает равные возможности их образования, личностное развитие, интеграцию в общество и социально-экономическое развитие, что способствует социальной справедливости, преодолению неравенства, социокультурной интеграции и предотвращению социальных проблем.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, могут быть несосредоточенными, забывчивыми, а также могут испытывать трудности в управлении эмоциями. Нередко дети-сироты, привыкшие безвозмездно получать от государства определенные блага во время обучения в школе, ждут такого же отношения и в вузе. Возникающие проблемы в психоэмоциональном плане (агрессия, нервозность, депрессия и разочарование) требуют педагогический инструментарий, способствующий успешной адаптации детей-сирот к обучению

Педагогические исследования. 2023. Вып. 2. С. 241–254.

Pedagogical Research. 2023. Vol. 2. P. 241–254.

в вузе. Она поможет устранить преграды и создать равные условия для образования детей, играющего важную роль в развитии личности и самореализации каждого человека. При этом дети-сироты (как и любая другая категория детей) имеют потенциал и таланты, которые могут быть раскрыты через образование. Педагогические инструменты адаптации помогают детям-сиротам развить навыки и умения, необходимые для успешного обучения и достижения своих целей, через создание поддерживающей и включающей образовательной среды.

Ключевые слова: воспитание детей-сирот, воспитательный процесс в вузе, педагогический инструментарий, инструменты адаптации детей-сирот

Для цитирования: Путилов Р. А. Педагогические инструменты адаптации детей-сирот к обучению в вузе // Педагогические исследования. 2023. Вып. 2. С. 241–254.

General Pedagogics, History of Pedagogics and Education
(pedagogical sciences)

Original article

PEDAGOGICAL TOOLS OF ADAPTATION OF ORPHANS TO STUDY AT A HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Ruslan A. Putilov

Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan, Russia

ruslan2704@mail.ru

Abstract. The purpose of this study is to analyse and systematise the pedagogical tools that can be used for successful adaptation of orphans to higher education, which ensures equal opportunities for their education, personal development, integration into

society and social and economic development, which contributes to social justice, overcoming inequalities, social and cultural integration and prevention of social problems.

Children without parental care tend to be unfocused, forgetful, and may have difficulties in managing their emotions. Orphaned children who got used to receiving certain benefits from the state free of charge during their schooling often expect the same attitude in higher education. Emerging problems in psycho-emotional terms (aggression, nervousness, depression and frustration) require pedagogical tools to facilitate successful adaptation of orphans to higher education. It will help to remove barriers and create equal conditions for children's education, which plays an important role in the development of personality and self-realisation of each person. At the same time, orphans (like any other category of children) have potential and talents that can be unlocked through education. Pedagogical tools of adaptation help orphans to develop the skills and abilities that are necessary for successful learning and achieving their goals through the creation of a supportive and inclusive educational environment.

Keywords: upbringing of orphans, the educational process at the university, pedagogical tools, tools for the adaptation of orphans

For citation: Putilov R. A. Pedagogical tools of adaptation of orphans to study at a higher education institution. *Pedagogicheskie issledovaniya = Pedagogical research*. 2023;(2):241-254. (In Russ.).

Общество несет ответственность за благополучие и успешное будущее своих детей, в том числе и детей-сирот, которые являются уязвимой группой в социуме. При этом остается актуальным вопрос об обеспечении равных возможностей для получения высшего образования детьми-сиротами, т. к. они часто сталкиваются с неравенством в доступе к образованию из-за своего особого статуса. Если дети-сироты смогут успешно адаптироваться к обучению в вузе, у них будет возможность получить высшее образование и впоследствии

внести вклад в развитие общества.

Согласно данным Министерства просвещения, «по итогам 2021 года общая численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации составила 390 949 человек (2020 год – 406 138 человек), в том числе: 351 203 человека – на воспитании в семьях, 35 291 человек – под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [1]. Лишь 1 % детей-сирот, окончивших школу в 2022 году, поступил в высшие учебные заведения. По результатам исследования регионов по вопросам реализации гарантий доступности качественного образования для детей-сирот и поддержки их на всех уровнях образования 40 % воспитанников продолжают обучаться в закрытых образовательных организациях, а продолжают обучение в высших образовательных учреждениях – не более 7 % сирот [2; 3].

Успешная адаптация детей-сирот к обучению в вузе способствует их социокультурной интеграции через развитые навыки социального взаимодействия, общения и сотрудничества, что способствует их интеграции в учебную и социальную среду вуза. Это создает возможности для детей-сирот расширить свой круг общения, установить новые дружеские связи и стать полноценными членами образовательного сообщества.

Недостаточная адаптация детей-сирот к обучению в вузе может привести к различным социальным проблемам, таким как безработица, низкий уровень образования и социальная исключенность. Дети-сироты чаще всего сталкиваются с коммуникативными проблемами при попытке «влиться» в окружающее общество. Противоречия между имеющимся у них небольшим, зачастую негативным социальным опытом и реально складывающейся ситуацией приводит к тому, что сироты тяжело адаптируются в жизненном и образовательном пространстве. Изучение педагогических инструментов адаптации помогает предотвратить эти проблемы, предоставляя детям-сиротам возможность получить высшее образование и создавая условия для их успешной

интеграции в общество.

Успешная адаптация в учебной среде вуза помогает детям-сиротам создать социальные связи, установить контакты со сверстниками и преодолеть возможные стигматы и предрассудки. Именно в этом периоде дети-сироты впервые остаются с трудностями один на один. Трудности, возникающие у детей-сирот в такой ситуации, влекут за собой тяжелые последствия для формирующейся личности, порождают состояние безысходности и ощущение собственной неполноценности, ущербности, могут стать причиной бездомности, безработицы и даже суицида.

Ребенку-сироте трудно прогнозировать свою профессиональную карьеру. Получив профессиональное образование, он испытывают такие «трудности на рабочем месте как: неумение попросить помощи, переспросить или уточнить те производственные вопросы, которые для него непонятны, непонимание производственных заданий и алгоритмов их выполнения, боязнь объясниться, незнание механизмов получения больничных листов, отторжение критики, даже если она конструктивная, трудности в эффективной коммуникации с новыми коллегами, негативное отношение к проявлению интереса к своей биографии (избегает расспросов о прошлом, жалости окружающих), неумение и нежелание реализовывать себя в профессиональной деятельности, низкая трудоспособность, быстрая утомляемость» [4, с. 170]. Именно поэтому период обучения в вузе требует для них создания особых условий для адаптации.

Адаптация – это процесс приспособления или привыкания к новым условиям или среде. В контексте обучения детей-сирот в вузе адаптацию следует отнести к процессу успешной интеграции и приспособления этих детей к новой учебной среде. Понимаемая таким образом адаптация включает различные аспекты, такие как социальная адаптация, учебная адаптация, эмоциональная адаптация и профессиональная адаптация.

Адаптация детей-сирот к обучению в вузе имеет особенности и вызовы и относится к категории социальной адаптации, которая «играет специфическую

роль, с одной стороны, формируя собственную природу человека, а с другой, создавая социальную среду, т. е. все то, что объединяется в понятии социальной действительности» [5, с. 51], при этом происходит «взаимодействие личности и социальной среды, приводящее к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы» [6, с. 7].

Дети-сироты могут столкнуться с недостатком поддержки и заботы, социальной изоляцией, проявлять низкую самооценку и демонстрировать недостаточные для успешного обучения навыки; они могут столкнуться с трудностями «в построении коммуникации с окружающими, что влечет за собой проявление защитных форм поведения» [7, с. 161]. Кроме того, к «факторам, влияющим на адаптацию студентов, относятся психологические (интеллект, положение в группе, адаптационный потенциал личности), педагогические (организация учебной среды, уровень педагогического мастерства преподавателей) и социологические (возраст, социальное происхождение учащегося, тип оконченного учебного заведения)» [6, с. 7]. Именно поэтому педагогические инструменты адаптации используются для помощи детям-сиротам в преодолении этих проблем и эффективной адаптации к новой учебной среде.

Практика свидетельствует о том, что адаптация детей-сирот к новым условиям жизни в вузе является для них сложным этапом. Студенты-сироты отличаются от товарищей не только в социальной, но и, как правило, в образовательной сфере. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» их зачисляют в число студентов по льготной форме, которая предусматривает особые условия поступления. Часто дети-сироты поступают со значительно более низкими баллами, чем их сверстники, имеющие семьи. Дети-сироты «с нарушенными привязанностями, не признающие авторитетов и не доверяющие общепринятым нормам. У них сбиты жизненные ориентиры, а информацию, полученную из разнообразных источников, они не умеют анализировать. Кроме того, большая часть детей-сирот из неблагополучных семей, у которых нет

навыков обучения, а иногда и попросту не развиты интеллектуальные способности в соответствии с возрастом» [8, с. 65]. Это приводит к неравенству в образовательном процессе (в случае отсутствия педагогической поддержки) к снижению мотивации на получение новых знаний. В связи с этим многие дети-сироты не завершают свое образование, попадая под отчисление. Именно поэтому адаптация детей-сирот в вузе тесно связана с их мотивацией к учебе и реализуется через образовательные и социально-культурные формы. При отсутствии «перед глазами практического жизненного опыта ребенок-сирота не может сформулировать жизненные и профессиональные цели. Поэтому и перспективы в профессии для него абстрактны. Как правило, у выпускников-сирот отсутствуют долгосрочные цели на жизнь. Достигаются в основном ближайшие цели – получить желаемое» [9, с. 51].

Таким образом, «адаптация детей-сирот в вузе понимается как «способность личности стать частью окружающей среды, осознать свою принадлежность к ней, выполнять ее требования, нормы и правила, формирующие позитивное личностное и социальное развитие» [10, с. 71].

Цель адаптации детей-сирот к обучению в вузе заключается в обеспечении равных возможностей для получения высшего образования, поддержке их личностного развития, создании условий для успешной социальной интеграции и достижения учебных и профессиональных целей.

Решить проблему социальной адаптации сирот в высшем учебном заведении невозможно без использования педагогических инструментов адаптации и разработки технологической и программно-методической обеспеченности конкретного механизма. Педагогические инструменты адаптации включают стратегии и методы, направленные на поддержку детей-сирот в различных аспектах их адаптации. В это направление педагогической деятельности входит:

сотрудничество с воспитательными учреждениями;

индивидуальная работа с тьютором (психологом, специалистом по

социальной работе, куратором группы);

организация менторской поддержки;

создание специальных программ и проведение специальных мероприятий;

развитие навыков самоуправления и самостоятельности;

профессиональная ориентация и содействие социальному взаимодействию и сотрудничеству;

восстановление родственных связей и ресурсная поддержка;

содействие профессиональной ориентации;

коллективное взаимодействие и сотрудничество;

профессиональная ориентация и карьерная поддержка;

поддержка социально-экономической самостоятельности;

разработка социальной политики вуза.

Важно поддерживать сотрудничество и информационный обмен между вузами и детскими домами, интернатами или приемными семьями, откуда ребенок-сирота может прибыть. Это помогает обеспечить плавный переход и обмен информацией о потребностях и особенностях каждого ребенка.

Создавая индивидуальные образовательные планы для детей-сирот, учитывая их особенности, потребности и уровень подготовки, педагог вуза должен тесно сотрудничать с ребенком, его опекунами и специалистами, чтобы разработать наиболее эффективные стратегии обучения.

Дети-сироты могут столкнуться с эмоциональными и психологическими трудностями, связанными с потерей родителей или изменением своей жизненной ситуации. Психологическая поддержка (как инструмент адаптации) помогает детям справиться с эмоциональным стрессом и развить позитивное отношение к учебному процессу.

Создание безопасной и поддерживающей обстановки в вузе, где дети-сироты должны чувствовать себя принятыми и вовлеченными, происходит через такие педагогические инструменты, как организация групповых проектов, совместная работа и социальные мероприятия; они помогут детям наладить

контакты со сверстниками и усилить свою социальную адаптацию.

Дети-сироты могут иметь различные уровни подготовки и различные потребности. Педагогическая дифференциация обучения позволяет индивидуализировать содержание, методы и темп обучения, чтобы дети-сироты могли достичь успеха в учебе.

Наличие наставника или ментора, который будет работать индивидуально с детьми-сиротами, поможет им ориентироваться в учебном процессе, задавать вопросы и получать дополнительную поддержку и помощь при необходимости. Вузы могут организовывать программы менторства, когда старшие студенты или выпускники становятся наставниками для детей-сирот. Это позволяет новым студентам получить дополнительную поддержку, советы и руководство в учебной и социальной сферах.

Развитие связи детей-сирот с их родственниками или близкими лицами (если это возможно) включает организацию встреч, обмен письмами или телефонными звонками, это поможет детям сохранять эмоциональную связь с семьей.

Предоставляя детям-сиротам информацию о различных профессиональных путях и возможностях, вузы могут организовывать специальные программы профориентации, карьерные мероприятия, помогающие ребятам принимать информированные решения относительно своего будущего.

Обеспечивая детей-сирот информацией о доступных финансовых и социальных льготах, стипендиях, программе трудоустройства и других ресурсах, которые помогут им обрести экономическую независимость и самостоятельность, вузы способствуют их экономической самостоятельности и стабильности.

Вузы должны иметь разработанную социальную политику по адаптации детей-сирот, включающую конкретные стратегии, программы и ресурсы. Это помогает обеспечить систематическую и последовательную поддержку для всех

детей-сирот, поступающих в вуз.

Для успешной адаптации детей-сирот в вузе необходима ресурсная поддержка, которая может включать доступ к дополнительным образовательным программам, лекциям и семинарам, специальным стипендиям или грантам, а также карьерному и профессиональному сопровождению.

Педагогический труд в вузе для развития мотивации к образованию у детей-сирот должен сопровождаться формированием коммуникативных навыков.

Педагогические инструменты, направленные на развитие навыков самоуправления и самостоятельности, включают развитие планирования времени, организации учебного процесса, управления своими задачами и принятия ответственности за свои решения.

Дети-сироты могут испытывать затруднения в определении своих профессиональных интересов и целей. Педагогические инструменты, направленные на профессиональную ориентацию, помогут детям искать и исследовать различные области знаний и профессий, а также принимать информированные решения относительно своего будущего образования и карьеры.

Содействие коллективному сотрудничеству в рамках учебной среды способствует адаптации детей-сирот и созданию благоприятного учебного опыта. Это может быть достигнуто через проведение групповых проектов, совместную работу и участие в коллективных мероприятиях, где дети развивают навыки коммуникации, сотрудничества и работы в коллективе.

Адаптация детей-сирот к обучению в вузе предусматривает использование педагогических инструментов, базирующегося на таких научных подходах, как:

развивающий подход – акцентирует внимание на развитии полного потенциала каждого ребенка-сироты; ориентирован на создание условий и предоставление возможностей для развития интеллектуальных, эмоциональных, социальных и творческих способностей ребят;

транзакционный подход – уделяет внимание взаимодействию между ребенком-сиротой и его окружением, а также влиянию этого взаимодействия на адаптацию; рассматривает процесс адаптации как взаимодействие между ребенком и его преподавателями, сверстниками, семьей и другими людьми, исследуя то, как эти взаимодействия влияют на развитие и адаптацию ребенка;

контекстуальный подход – учитывает контекст, в котором происходит адаптация детей-сирот в вузе; исследует факторы (социальные, экономические, культурные и политические условия), влияющие на успешность адаптации, и предлагает стратегии, учитывающие эти контекстуальные особенности;

инклюзивный подход – основан на принципе инклюзии, признающем право каждого ребенка (включая детей-сирот) на доступ к качественному образованию и равные возможности; нацелен на создание инклюзивной среды в вузе, где все студенты должны успешно учиться и взаимодействовать друг с другом.

Указанные научные подходы предлагают различные ракурсы и методы исследования, которые могут быть использованы для разработки эффективных стратегий и программ по социальной адаптации детей-сирот в вузе. Они помогают понять сложность процесса адаптации и выявить ключевые факторы, способствующие успешной интеграции и развитию этих детей.

Таким образом, адаптация детей-сирот к обучению в вузе нуждается в научно обоснованном педагогическом инструментарии, способствующем решению проблемы максимального соответствия между личностью и социальной средой, т. к. многие дети-сироты, став студентами, на первых этапах обучения в вузе не могут быстро приспособиться к статусу студента, освоить требования вуза. В связи с этим у детей-сирот появляется множество проблем (трудности в коммуникации со сверстниками и преподавателями, трудности в учебе, сложность адаптации к новым формам обучения и др.), с которыми он самостоятельно справиться не может. Именно поэтому появляется необходимость помочь студентам-сиротам посредством использования

педагогических инструментов.

Благодаря их применению дети-сироты легче адаптируются в окружающей среде, таких ребят можно мотивировать к получению знаний, им становится проще общаться не только с преподавателями и учащимися внутри студенческой группы, но и со студентами старших курсов.

Список источников

1. Поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/orphans/.
2. Сведения по форме федерального статистического наблюдения № 103-РИК «Сведения о выявлении и устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» за 2022 год. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8cf2e493bcd6bf43ba790f5b5d1170f1/>.
3. Бубенцова Ю. А. Особенности адаптации детей-сирот в образовательных организациях // *Colloquium-Journal*. 2020. № 10-5(62). С. 30–32.
4. Палаткина Г. В., Гутман В. А., Фитерман Р. А. Социально-экономическая адаптация детей-сирот как педагогическая категория // *Современный ученый*. 2017. № 3. С. 169–172.
5. Чижкова М. Б. Социальная адаптация человека: основные смысловые аспекты рассмотрения // *Избранные вопросы современной науки: монография / Центр научной мысли. Часть XXIV*. М.: Издательство «Перо», 2017. С. 35–66.
6. Афанасьева С. А. Характеристика понятий «адаптация», «социально-психологическая адаптация» и «дезадаптация» // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. 2022. № 11-2(74). С. 6–8.
7. Щеголева Е. В. Трудности социальной адаптации детей-сирот // *Научный альманах*. 2022. № 3-1(89). С. 161–165.
8. Бойко Е. А. Ориентация в информационной среде как метод социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Педагогические исследования. 2023. Вып. 2. С. 241–254.

Pedagogical Research. 2023. Vol. 2. P. 241–254.

// Академия профессионального образования. 2020. № 2 (93). С. 64–69.

9. Лукошко-Смолкина Д. А., Посохова С. Т. Мотивы принятия ребенка в семью и жизненные ориентации замещающих родителей // Петербургский психологический журнал. 2022. № 38. С. 48–63.

10. Умархаджиева С. Р. Особенности социальной адаптации студентов специальности «Социальная работа» на примере чеченского государственного университета // Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2016. № 11. С. 70–72.

References

1. Support for orphans and children left without parental care. URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/orphans/. (In Russ.).

2. Information on the form of federal statistical observation No. 103-RIK «Information on the identification and placement of orphans and children left without parental care» for 2022. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8cf2e493bcd6bf43ba790f5b5d1170f1/>. (In Russ.).

3. Bubentsova Y. A. Features of adaptation of orphans in educational institutions. *Colloquium-Journal*. 2020;(10-5(62)):30-32. (In Russ.).

4. Palatkina G. V., Gutman V. A., Fiterman R. A. Socio-economic adaptation of orphans as a pedagogical category. *Sovremennyj uchenyj = Modern scientist*. 2017;(3):169-172. (In Russ.).

5. Chizhkova M. B. Social adaptation of a person: the main semantic aspects of consideration. Selected issues of modern science: monograph / Center for Scientific Thought. Volume Part XXIV. Moscow: Pero Publishing House; 2017. P. 35-66. (In Russ.).

6. Afanas'eva S. A. Characteristics of the concepts of «adaptation», «socio-psychological adaptation» and «disadaptation». *Mezhdunarodnyj zhurnal humanitarnyh i estestvennyh nauk = International Journal of the Humanities and Natural Sciences*. 2022;(11-2(74)):6-8. (In Russ.).

Педагогические исследования. 2023. Вып. 2. С. 241–254.

Pedagogical Research. 2023. Vol. 2. P. 241–254.

7. Shchegoleva E. V. Difficulties in social adaptation of orphans. *Nauchnyj al'manah = Scientific almanac*. 2022;(3-1(89)):161-165. (In Russ.).

8. Boyko E. A. Orientation in the information environment as a method of social adaptation of orphans and children left without parental care. *Akademiya professional'nogo obrazovaniya = Academy of Vocational Education*. 2020; (2(93)):64-69. (In Russ.).

9. Lukoshko-Smolkina D. A., Posokhova S. T. Motives for adopting a child into a family and life orientations of substitute parents. *Peterburgskij psihologicheskij zhurnal = St. Petersburg Journal of Psychology*. 2022;(38):48-63. (In Russ.).

10. Umarkhadzhieva S. R. Features of social adaptation of students of the specialty «Social work» on the example of the Chechen State University. *Novaya nauka: Strategii i vektory razvitiya = New science: Strategies and vectors of development*. 2016;(11):70-72. (In Russ.).

Информация об авторе

Р. А. Путилов – аспирант, старший преподаватель кафедры социальной педагогики и психологии.

Information about the authors

Ruslan A. Putilov – post-graduate student, Senior Lecturer of the Chair of Social Pedagogy and Psychology.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 15.05.2023; одобрена после рецензирования 1.06.2023; принята к публикации 8.06.2023.

The article was published 15.05.2023; approved after reviewing 1.06.2023; accepted for publication 8.06.2023.