

Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Научная статья

УДК 27-475

**ПРАВОСЛАВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ:
ТЕОЛОГИЧЕСКОЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ**

Сергей Александрович Храпов^{1✉}, Александр Геннадьевич Мартынов²

^{1, 2}Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева, Астрахань,
Россия

¹khrapov.s.a.aspu@gmail.com[✉], <http://orcid.org/0000-0003-1962-748>

²gull_company@list.ru, <http://orcid.org/0009-0005-7024-040X>

Аннотация. Статья посвящена комплексному осмыслению православного образования в теологическом и педагогическом аспектах. Авторами представлен краткий исторический обзор становления православного образования в периоды Киевской Руси, Московского государства, Российской империи, СССР и современной России. В каждом из этих этапов выделены ключевые события и характеристики для развития православного образования как теологического и педагогического феномена. В процессе исследования раскрыта структура православного образования в современной России, охарактеризована специфика подготовки теологов в духовных и светских образовательных учреждениях. В заключении исследования установлены ключевые педагогические проблемы православного образования в современной России: противоречия нормативно-правового регулирования подготовки выпускников к определенным видам профессиональной деятельности в духовных и светских вузах; проблемы формирования дисциплинарного содержания образовательных программ,
© Храпов С. А., Мартынов А. Г., 2023

Педагогические исследования. 2023. Вып. 2. С. 188–207.

Pedagogical Research. 2023. Vol. 2. P. 188–207.

проблемы кадрового обеспечения, сложности с обеспечением учебно-методической литературой; вопросы применения в православном образовании цифровых технологий и инновационных методов обучения.

Ключевые слова: православное образование, история православного образования, вера, духовные ценности, теология, духовное образовательное учреждение, светское образовательное учреждение, педагогические проблемы православного образования

Для цитирования: Храпов С. А., Мартынов А. Г. Православное образование в России: теологическое и педагогическое осмысление // Педагогические исследования. 2023. Вып. 2. С. 188–207.

General Pedagogics, History of Pedagogics and Education
(pedagogical sciences)

Original article

ORTHODOX EDUCATION IN RUSSIA: THEOLOGICAL AND PEDAGOGICAL REFLECTION

Sergey A. Khrapov^{1✉}, Alexander G. Martynov²

^{1, 2}Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan, Russia

¹khrapov.s.a.aspu@gmail.com, <http://orcid.org/0000-0003-1962-748>

²gull_company@list.ru, <http://orcid.org/0009-0005-7024-040X>

Abstract. The article is devoted to a comprehensive understanding of Orthodox education in theological and pedagogical aspects. The authors give a brief historical overview of the formation of Orthodox education in the periods of Kievan Rus, Muscovy, the Russian Empire, the USSR and the modern Russia. In each of these stages, key events and characteristics for the development of Orthodox education as a

© Храпов С. А., Мартынов А. Г., 2023

theological and pedagogical phenomenon are highlighted. The study reveals the structure of Orthodox education in modern Russia and characterizes the specifics of the education of theologians in spiritual and secular educational institutions. The study concludes with the following key pedagogical problems of Orthodox education in modern Russia: the contradictions of legal regulation of the training of graduates for certain types of professional activity in spiritual and secular higher education institutions; problems of formation of the disciplinary content of educational programmes, problems of staffing, difficulties in providing educational and methodological literature; issues of application of digital technologies and innovative teaching methods in Orthodox education.

Keywords: Orthodox education, history of Orthodox education, belief, theology, spiritual educational institution, secular educational institution, educational programs, pedagogical problems of Orthodox education

For citation: Khrapov S. A., Martynov A. G. Orthodox education in Russia: theological and pedagogical reflection. *Pedagogicheskie issledovaniya = Pedagogical Research*. 2023;(2):188-207. (In Russ.).

Становление православного образования в России

После распада СССР и отказа от единой политической атеистической концепции в России произошел религиозный ренессанс, который выразился в аксиологизации религии и религиозной жизни, возрождении и строительстве храмов, мечетей, монастырей. Данные социокультурные процессы неизбежным образом отразились на институте образования. Во-первых, масштабировалась структура религиозного образования, во-вторых, религиозное образование начало проникать в светское образование. Исходя из предмета нашей статьи, рассмотрим проблемы православного образования в России.

Современное состояние российской системы православного образования, безусловно, учитывает опыт прошлого. На протяжении многих столетий в России формировался уникальный опыт православного образования,

перерабатывающий, переплавляющий культурное влияние многих цивилизаций, прошедший через серьезные реформаторские процессы, создание уставов, самобытных и академических методик преподавания. В результате в России появилась уникальная теологическая (религиозно-педагогическая) традиция.

Представляем результаты систематизации основных этапов.

Первый период (X–XIII века) – становление Киевского государства. Именно в это время происходит самое главное эпохальное событие: крещение Руси (988 год). Основной государственной религией становится Христианство, идущее вразрез с католицизмом и религиозно-педагогическими традициями западноевропейских стран. Христианство оказало огромное влияние на развитие воспитания и просвещения в Киевской Руси.

Принятие Христианства как основной религии государства повлекло за собой повсеместное открытие учебных заведений, в дальнейшем попадавших под руководство церкви. Обучение катехизису (основам православной веры), письму, «книжной мудрости» воспринималось единым процессом образования. Появляются хрестоматии – сборники; яркий пример, дошедший до наших дней, – это «Изборник Святослава» (1073 год). Происходит быстрое развитие образования: увеличивается количество переводных книг – исторических, религиозных, светских; создается собственная литература; основываются школы и училища; появляются зачатки светского образования. Произошло интегрирование православного образования и языческо-мифологического сознания славян. «Христианское (религиозное) мировоззрение постепенно проникало в языческое сознание, не только не разрушая его, но и взаимодействуя с ним» [1, с. 14].

Большие перемены наблюдались на территории Древней Руси в период татаро-монгольского нашествия. Происходит упадок образования, уничтожаются первые успехи христианского общежития. Образование становится исключительно духовным (монастырским). Монастыри

превращаются в крупнейшие образовательные центры, при которых получают элементарное образование.

В этот сложный период русский народ становится глубоко православным. Появляются великие святители Русской церкви. Церковь и православная Христова вера привели к тому, что в XV веке Русь смогла объединиться и скинуть с себя гнет ордынского ига. «Русские митрополиты, проявлявшие, сменяя друг друга, поразительное единодушие и преемственность, заложили основы той политической линии, которую впоследствии восприняли и развили Московские великие князья» [2].

В Московском государстве в XIV–XVII веках складывается своеобразная система образовательных процессов, имеющая сходство с киевской системой образования. «Восстановление государственности идет рука об руку с утверждением религиозной нравственности. Происходит возрождение былых форм просвещения при монастырях, церквях, у «мастеров грамоты» [3].

Становление Московского государства как центра мирового православия способствовало развитию на Руси частных школ для овладения первоначальной грамотностью с опорой на аспект теологического изучения. При Иване IV организуются соборы с основными вопросами о переосмыслении образования. Открывается первая типография, имевшая громадное значение для российского религиозного просвещения. Нельзя не сказать о том, что она связана с просветителем Иваном Федоровым. «Отпечатанный им «ради скорого младенческого научения» в 1574 году «Букварь», составленный по буквослогательному методу, послужил образцом для последующих изданий» [4]. В свет выходит «Домострой» – свод духовно-нравственных правил в духе православия, говоривший о семье как о ячейке социального общества того времени; книга приобретает статус настольной. Появляются Киевская академия и церковные школы.

При царе Алексее Михайловиче переводятся церковные книги, вводится полууставное письмо, обучение начинается при достижении ребенком

семилетнего возраста. И светские люди, и духовенство обучаются в школах монастырей, т. к. именно в них сосредотачиваются лучшие учителя, укрепляются традиции переписывания книг, научные и, конечно же, религиозные знания. «Училища (начальные школы) организовывались при церквях. Стоглавый собор постановил учреждать подобные училища в домах священников и дьяков» [5].

Стоит отметить, что XVII век – век «церковного раскола», когда происходит исправление и редактирование религиозных текстов и обрядов. Это привело к появлению «старообрядцев» – сторонников «старой» веры и «никонианцев» – сторонников новой веры. Являясь харизматичным, деятельным человеком, имеющим глубокие познания в религиозной литературе, владыка Никон расширяет список переводимой «справниками» западной литературы. По его благословию переводятся труды по медицине, педагогике, политике; составляются словари – «Лексикон филологический», «Лексикон греко-славяно-латинский»; распространяется педагогическое сочинение «Гражданство обычаев детских» [4]. Организуется всесословная Славяно-греко-латинская академия (1687 год), являющаяся родоначальницей всего высшего образования; из ее стен в дальнейшем вышли известные мыслители, выдающиеся деятели науки и искусства, дипломаты, которые внесли большой вклад в развитие российского просвещения в частности и России в целом.

Становление Российской империи в XVIII веке – это эпоха глобальных реформ во всех областях социальной жизни России. Изменения не обошли и структуру религиозного образования. В частности, Киево-Могилянская коллегия, основанная на базе Киевско-братской школы, меняет свой статус и переименовывается в академию. Следует упомянуть, что ее выпускники становились известными общественными деятелями, преподавателями, богословами. Иными словами, академия будет «первым рассадником и образцом для духовно-учебных заведений России» [6, с. 58]. Реформы затронули и Эллино-греческую московскую академию, созданную еще Симеоном Полоцким и его учеником Сильвестром в XVII веке. Расширяется количество изучаемых

предметов (если быть точнее – добавляются светские дисциплины) и, что немаловажно, происходит набор преподавателей из киевской академии в московскую, как следствие – устройство процесса теологического образования по образцу Малороссии. Прежнее греко-славянское образование было заменено латинским. Создается «Духовный регламент» – документ, который становится основой для образования системы духовных школ. Для детей духовенства вводилось обязательное именно духовное, а не светское образование. Необразованные дети священнослужителей исключались из духовных школ и подлежали рекрутскому набору. Благодаря появлению издания «Духовный регламент» происходит увеличение епархиальных школ. Рост образовательных учреждений и стремление представителей государственной и епархиальной властей улучшить уже существующую систему теологического образования приводили к многочисленным недоработкам: отсутствию общей линии управления, нехватке профессиональных преподавателей и отработанной, согласованной, единой системы образования.

Число образовательных учреждений продолжало расти при императрице Елизавете. В период ее правления насчитывалось 26 семинарий и 20 начальных школ. При правлении Екатерины II впервые вводится субсидирование образования: произошло это в 1764 году после указа о секуляризации церковного землевладения. «Подобный шаг правительства, вроде бы неплохой, не привел к улучшению состояния духовных семинарий. Выделяемых средств было явно недостаточно» [7, с. 60]. Екатерина II пыталась соотнести западноевропейскую систему образования с российской. Для этого лучшие ученики направлялись в Западную Европу. Основная цель обучения за рубежом – изучение теологических наук. Стоит отметить, что обучение проходило в протестантских религиозных заведениях по воле самой императрицы, она «утверждала, что между православием и лютеранством нет почти никакого различия» [8, с. 95]. Были предприняты попытки открыть богословский факультет в Московском университете. Петербургская семинария возводится в ранг главной семинарии.

После прихода к власти Павла I вопросам духовного образования стало уделяться больше внимания, чем при Екатерине II. «Духовное образование становится узко сословным несмотря на то, что еще в «Духовном регламенте» отмечалось, что школы создаются «для детей священнических и прочих» [9, с. 323]. Все больше светских наук вводится в академическое образование. П. В. Знаменский отмечает: «важным событием стало появление класса философии» [10, с. 7].

Вплоть до 1917 года в системе теологического и светского образования серьезных реформ не проводилось. Все изменения происходили только локально, поместно. В 20–30 годы XX века язык преподавания изменился на русский, латинский и греческий отошли на второй план. Создаются пансионаты для девушек и Смольный институт. Учреждается «Комитет об усовершенствовании духовных училищ», в котором формируется педагогическая «конструкция» духовного образования. Создается комиссия по управлению религиозными школами. Выделяются основные уровни образования: духовное училище, семинария, академия; стандартизируется срок обучения для каждой ступени. «Главной целью образования в духе времени провозглашалась ученость» [9, с. 144]. Реформа дала толчок к развитию русской богословской науки.

1917 год – время уничтожения многовекового пласта религиозно-педагогического образования. После смены политического курса в стране начинается гражданская война, проводятся репрессии и возникает нищета, что усугубило процесс исчезновения семинарий, академий и духовных школ. Россия превратилась в страну, где Бог был запрещен и забыт на государственном уровне.

Возрождение теологического образования полностью происходит после второй мировой войны, когда начали открываться духовные школы и пасторские курсы. «Так вот, с тремя семинариями и двумя академиями и существовала

Русская Церковь от начала шестидесятых до конца восьмидесятых, в течение тридцати лет» [11].

Особым этапом развития теологического образования в России стало постсоветское время. Весной 2001 года получили лицензию и ввели направление «Православная теология» (бакалавриат) семь вузов России: Белгородский государственный университет, Рязанский государственный педагогический университет им. С. А. Есенина, Тульский государственный университет им. Л. Н. Толстого, Уральский государственный педагогический университет, Саровский физико-технический институт, Дальневосточный государственный университет, Орловский государственный университет. Этот процесс вызвал критику в некоторых СМИ [12]. Появляется образовательный стандарт по направлению «Теология».

Параллельно с изменением в светском образовании (а именно с введением теологического, религиоведческого блока) происходят серьезные изменения и в Русской православной церкви, которая, получив самостоятельность, превращается в институт гражданского общества, где благодаря религиозным доктринам формирует вектор развития общественной жизни, в частности, в области воспитания духовности, нравственности, мирозерцания. Как следствие, происходит восстановление храмов, а для воспитания священнослужителей и богословов создаются духовные учебные заведения (семинарии, училища).

Полагаем необходимым подчеркнуть, что на всех рассмотренных этапах православное образование раскрывалось (в той или иной степени, в зависимости от исторических обстоятельств) не только как структурно-организационный педагогический процесс, но и как уникальный теологический феномен.

Православное образование в современной России:

педагогические проблемы

Появление теологии как научного направления в светских образовательных учреждениях вызвало ряд споров в академическом

пространстве и обществе. Данное явление активно критикуется в среде либерально настроенных ученых и общественных деятелей, рассматривающих его как отход от принципа разделения религии и государства. При этом позиция президента Российской Федерации В. В. Путина в вопросе о значимости поддержки культурно-исторических оснований российской цивилизации, отраженная в том числе в «Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [13], позволила преодолеть подобные разногласия и раскрыть потенциал теологического образования (и православного образования в частности). «Православная вера несет в себе огромное воспитательное содержание, и нужно этот мощный потенциал религиозной, духовно-нравственной, общечеловеческой, эстетической культуры соединить с образованием, построенным на принципе народности. Как только мы захотим отделить непроходимой гранью преподавание Закона Божия от преподавания других предметов, то хотя преподавание различных предметов и останется, но воспитание исчезнет» [14, с. 308]. В сложном современном мире теологическое образование является одной из значимых форм достижения и развития личности с высоконравственной составляющей, разделяющей традиционные российские духовные ценности, формирующей чувства причастности к исторической и культурной общности российского народа.

Согласно статистическим данным, с конца XX века в Российской Федерации было создано 34 духовных училища, 55 духовных семинарий, 6 духовных институтов, 6 духовных академий, 4 духовно-образовательных центра (итого 105 духовных образовательных заведений) и 32 светских вуза с образовательной программой «Теология» [15].

Тот факт, что большинство верующих россиян идентифицирует себя как православные и что Русская православная церковь Московского патриархата играет важную роль в общественной жизни, определяет превалирование «удельного веса» православных образовательных учреждений в России. Это,

конечно, не умаляет значения образовательных учреждений и образовательных программ иных конфессий, в первую очередь в Москве, а также в республиках Татарстан, Башкортостан, Чечня.

Масштабирование православного образования в современной России происходит не только за счет численного роста учреждений и организаций (соответственно – учащихся и педагогов), но и за счет развития различных уровней и форм православного образования, что, естественно, актуализирует и вопросы педагогического характера.

Одной из основополагающих педагогических проблем православного образования в современной России являются противоречия нормативно-правового регулирования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). В настоящее время действуют ФГОС бакалавриата и магистратуры, утвержденные в 2020 году министром науки и высшего образования Российской Федерации В. Н. Фальковым. В них подчеркивается, что основными областями профессиональной деятельности выпускников могут быть:

«Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

Социальное обслуживание (в сфере обеспечения ценностной составляющей социальной деятельности государственных, муниципальных и общественных организаций; в сфере социального служения религиозных организаций);

Культура и искусство (в сфере просвещения и проведения экскурсий);

Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: медиации, затрагивающей религиозную деятельность; национальных и религиозных отношений; государственной гражданской и муниципальной службы в сфере управления культурной и национальной политикой);

Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере сбора, подготовки и предоставления информации применительно к религиозной тематике); сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику» [16].

Во ФГОС представлены широкие формулировки разнообразных видов деятельности, нет явного акцента на подготовку священнослужителей в рамках направлений 48.03.01 «Теология» (бакалавриат), 48.04.01. «Теология» (магистратура).

Примечательно, что доминирующий светский подход к теологическому образованию уточняется обязательным требованием к конкретной конфессиональной направленности: «При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует конкретной конфессии одной из религиозных традиций (христианской, исламской, иудейской). Направленность (профиль) программы бакалавриата соответствует теологии выбранной конфессии в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках теологии выбранной конфессии путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания» [16].

Значимой педагогической проблемой является дисциплинарное наполнение образовательных программ в духовных и светских вузах. Для наглядности проведем сравнительный анализ программы магистратуры «Теология» Сретенской духовной академии (СДА) и программы магистратуры «Теология» Астраханского государственного университета им. В. Н. Татищева (АГУ). Вторая имеет профиль «Государственно-конфессиональные отношения», первая представлена тремя профилями: «История древней Церкви», «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире»,

«Церковнославянский язык: история и современность» [17; 18]. Программа магистратуры СДА опирается на узкоспециализированные дисциплины – предметы религиозно-духовной направленности: «Священное писание Ветхого завета», «Церковнославянский язык», «Введение в библеистику», «Латинский язык», «Практика церковного чтения», «Иностранный язык», «Литургика», «История древней церкви», «Философия». Подчеркивается: «магистратура – вторая ступень духовного образования, на которой осуществляется подготовка священнослужителей, преподавателей духовных учебных заведений и специалистов в области богословской, филологической и церковно-исторической науки» [17].

Программа магистратуры АГУ включает в учебный план больше светских научных дисциплин, т. к. основное направление – это, прежде всего, решение задач в разрезе государственно-конфессиональных отношений. Именно поэтому уделяется внимание изучению таких предметов, как «Философия религии», «История религиозной философии», «Английский язык», «Компьютерные технологии в науке и образовании», «Аксиология религии», «Государственная религиозная политика в поликонфессиональном регионе», «Социально-политические проблемы информационного общества», «Социология религии», «Философия управления». Изучение светских предметов идет бок о бок с изучением предметов теологической направленности: «Сравнительное богословие», «История религии», «Общая церковная история», «Введение в библейское богословие» [18].

Объем духовных знаний в православном вузе, очевидно, существенно шире, т. к. основной профиль будущих выпускников – это, прежде всего, священнослужители и миссионеры (в отличие от светского университета). Иными словами, выпускнику светского высшего учебного заведения дают светское образование и теологический базис, он имеет возможность реализовать себя в общественной практике без права священнослужения. Выпускник духовного вуза может стать священником, заниматься просветительской

деятельностью, распространением религии на территории других конфессий и, самое главное, жить служением Богу, однако при этом ему часто не хватает знаний в области научной методологии и социально-гуманитарных дисциплин.

Следующей педагогической проблемой, влияющей на качество преподавания, является кадровая проблема. Преподавательский состав образовательных программ по направлению «Теология» в светских вузах состоит из представителей социально-гуманитарных наук, не имеющих, как правило, религиозно-духовного, теологического образования. Следовательно, образование в светских вузах уступает такому же образованию в религиозном учебном заведении, но в то же время превосходит по степени научности и междисциплинарности. Светским вузам зачастую проблематично обеспечить кадрами конфессиональный компонент еще и в силу того, что среди священнослужителей очень мало специалистов, имеющих ученые степени кандидата или доктора наук. Это не позволяет им работать на должностях доцента или профессора. В духовных же вузах часто ощущается нехватка высококвалифицированных специалистов по социально-гуманитарным наукам.

Среди педагогических проблем православного образования отдельно следует отметить низкий уровень обеспеченности учебно-методической литературой по специальным дисциплинам. Исторически сложилось так, что после революционных событий XX века православная догматика в России как наука и учебная дисциплина не развивалась. Учебные пособия в атеистический период практически не издавались, а если и издавались, то уступали по целому ряду критериев пособиям XIX века. После распада СССР и отмены цензуры происходит «взрыв» в издательском сегменте: печатается литература на всевозможные темы – от гламурных до теологических. Однако и в этот период качество литературы по православной догматике оставляет желать лучшего. До сих пор недостаточно учебно-методической литературы по разным дисциплинам («Православное догматическое богословие», «Государственно-

конфессиональные отношения» и многим другим), которая удовлетворяла бы требованиям педагогики и религиозным (ортодоксальным) нормам.

Отдельно следует отметить педагогическую проблему применения в православном образовании цифровых технологий и инновационных методов обучения. Ее сложность состоит не только в технических и организационно-методических условиях, но и в уровне педагогического мастерства преподавателя, а также решения духовно-мировоззренческих вопросов возможности использования данных методов при преподавании дисциплин и учебного материала особого духовного содержания.

Подводя итоги, полагаем возможным сделать несколько выводов.

Базовой ценностью православного образования выступает имманентная сопричастность с Богом и его истиной, самопознание и самоосознание себя как православного христианина, несущего в себе свет Веры и передающего его другим. Соответственно, структура, содержание и педагогические технологии православного образования должны исходить именно из его специфического теологического значения, при этом выполняя и свои классические (организационные, дидактические и воспитательные) функции.

Перечислим ключевые педагогические проблемы православного образования в современной России являются:

1. Противоречия нормативно-правового регулирования подготовки выпускников к определенным видам профессиональной деятельности в духовных и светских вузах. С точки зрения законодательства Российской Федерации, светские вузы могут готовить священнослужителей в случае создания и реализации образовательных программ по практическому православию, но недостаточное число соответствующих кадров, а также позиция Русской православной церкви Московского патриархата (фактически она против подготовки священников в светских вузах, но проблема в том, что и светские, и духовные вузы работают по одному ФГОС) лишают их такой возможности. При этом духовным вузам приходится адаптировать программы подготовки

священнослужителей под единый ФГОС (48.03.01 – бакалавриат, 48.04.01 – магистратура). На наш взгляд, было бы логичнее наличие двух ФГОС: «Теология» и «Практическая теология (подготовка священнослужителей)».

2. Проблемы формирования дисциплинарного содержания образовательных программ: в светских вузах часто недостаточно представлен конфессиональный компонент, в духовных вузах – отражен блок общецерковных и социально-гуманитарных дисциплин.

3. Существенными педагогическими проблемами являются недостаточное кадровое обеспечение и сложности с обеспечением учебно-методической литературой.

4. По-прежнему дискуссионными являются вопросы применения в православном образовании цифровых технологий и инновационных методов обучения.

Данные проблемы могут быть решены при консолидированном взаимодействии органов государственной власти Российской Федерации, лидеров конфессий, руководства и научно-педагогических работников светских и духовных вузов.

Список источников

1. Джуринский А. Н. История педагогики: учеб. пособие для студ. педвузов. М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000. 432 с.

2. Куликовская битва и русское возрождение. Доклад Преосвященнейшего Лонгина, Епископа Саратовского и Вольского, на Церковно-общественном форуме «Единением и любовью спасемся», посвященном 625-летию победы на Куликовом поле. 5 конференция «Церковь и культура. Куликовская битва и историко-культурное наследие российского народа». URL: <https://eparhia-saratov.ru/Articles/kulikovskaya-bitva-i-russkoe-vozrozhdenie>.

Педагогические исследования. 2023. Вып. 2. С. 188–207.
Pedagogical Research. 2023. Vol. 2. P. 188–207.

3. Кудяев М. Р., Апиш Ф. Н. История систем образования и воспитания: дооктябрьский (дореволюционный) период. URL: <https://mognovse.ru/cgh-uchebno-metodicheskij-kompleks-majkop-2008-bbk-74-03-r-76.html>.

4. Развитие образования в России. URL: <http://www.profile-edu.ru/razvitie-obrazovaniya-v-rossii-page-9.html>.

5. Педагогика народов мира. URL: <https://psihdocs.ru/>.

6. Митрополит Макарий (Булгаков). История Русской Церкви. М.: Издательство Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1994–1996. Т. 6. 571 с.

7. Поселянин Е. Русская церковь и русские подвижники XVIII века. М.: Изд. Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1905. 131 с.

8. Флоровский Г. Пути русского богословия. Вильнюс, 1991. С. 95–144.

9. Полное Собрание Законов Российской Империи. Собрание первое / Под ред. М. М. Сперанского. СПб.: Типография Второго отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии. 1830. Т. 6. 818 с.

10. Знаменский П. В. История Русской Церкви. М.: Крутицкое Патриаршее Подворье, 2000. 392 с.

11. Духовное образование в 19–20 веках. URL: https://old.mpda.ru/site_pub/82477.html.

12. Газета «Родина». Вера? Нет, буржуазная идеология. URL: <https://stavropol.bezformata.com/listnews/vera-net-burzhnaznaya-ideologiya/111995856/>.

13. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>.

14. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. В 11 т. Т. 2. Педагогические статьи. 1857–1861 гг. М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1946. 425 с.

15. Учебные заведения Русской православной церкви. URL: <https://drevo-info.ru/articles/14133.html/>.

Педагогические исследования. 2023. Вып. 2. С. 188–207.
Pedagogical Research. 2023. Vol. 2. P. 188–207.

16. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 г. № 1110 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (с изменениями и дополнениями). URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/480301_B_3_14092020.pdf.

17. Сайт Сретенской духовной академии. URL: <https://sdamp.ru/obrazovanie/magistratura/>.

18. Учебный план подготовки магистров по направлению «Теология». Официальный интернет-портал Астраханского государственного университета им. В. Н. Татищева. URL: https://asu.edu.ru/images/File/umu_oop/48_04_01_2_o_pr1_up_2022.pdf.

References

1. Dzhurinsky A. N. History of pedagogy: textbook for students of pedagogical universities. Moscow: Humanit. publishing center «VLADOS»; 2000. 432 p. (In Russ.).

2. The Battle of Kulikovo and the Russian Revival. The report of His Eminence Longin, Bishop of Saratov and Volsk, at the Church and Community Forum «Unity and Love Will Save Us» in commemoration of the 625th Anniversary of the Victory at Kulikovo Field. 5th conference «Church and culture. The Kulikovo Battle and the historical and cultural heritage of the Russian people». URL: <https://eparhia-saratov.ru/Articles/kulikovskaya-bitva-i-russkoe-vozhrozhdenie>. (In Russ.).

3. Kudayev M. R., Apish F. N. History of education and upbringing systems: The pre-October (pre-revolutionary) period. URL: <https://mognovse.ru/cgh-uchebno-metodicheskij-kompleks-majkop-2008-bbk-74-03-r-76.html>. (In Russ.).

4. Development of education in Russia. URL: <http://www.profile-edu.ru/razvitiye-obrazovaniya-v-rossii-page-9.html>. (In Russ.).

5. Pedagogy of the peoples of the world. URL: <https://psihdocs.ru/>. (In Russ.).

6. Metropolitan Makarii (Bulgakov). History of the Russian Church. Moscow: Publishing House of the Spaso-Preobrazhensky Monastery in Valaam; 1994-1996. V. 6. 571 p. (In Russ.).

7. Poselyanin E. The Russian Church and Russian ascetics of the XVIII century. Moscow: Publishing house of the The Holy Trinity-St. Sergius Lavra; 1905. 131 p. (In Russ.).

8. Florovsky G. The ways of Russian Theology. Vilnius; 1991. Pp. 95-144. (In Russ.).

9. Complete Collection of the Laws of the Russian Empire. First Collection / Edited by Speransky M. M. St Petersburg: Printery of the Second Department of His Imperial Majesty's Own Chancellery; 1830. V. 6. 818 p. (In Russ.).

10. Znamensky P. V. History of the Russian Church. Moscow: Krutitsy Patriarchal Metochion; 2000. 392 p. (In Russ.).

11. Spiritual education in the 19th and 20th centuries. URL: https://old.mpsda.ru/site_pub/82477.html. (In Russ.).

12. Newspaper «Rodina». Belief? No, bourgeois ideology. URL: <https://stavropol.bezformata.com/listnews/vera-net-burzhuznaya-ideologiya/111995856/> (In Russ.).

13. Decree of the President of the Russian Federation No. 809 dated November 9, 2022 «On approval of the foundations of state policy for the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>. (In Russ.).

14. Ushinsky K. D. Collected works. In 11 vols. 2. Pedagogical articles. 1857-1861. Moscow: Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR; 1946. 425 p. (In Russ.).

15. Educational institutions of the Russian Orthodox Church. URL: <https://drevo-info.ru/articles/14133.html/>. (In Russ.).

16. Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation No. 1110 dated August 25, 2020 «On approval of the Federal State Educational Standard of Higher Education – Bachelor's degree in the field of training

Педагогические исследования. 2023. Вып. 2. С. 188–207.

Pedagogical Research. 2023. Vol. 2. P. 188–207.

48.03.01 «Theology» (with amendments and additions). URL:
https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/480301_B_3_14092020.pdf. (In Russ.).

17. Website of the Sretensky Theological Academy. URL:
<https://sdamp.ru/obrazovanie/magistratura/>. (in Russ.).

18. Curriculum for Master's studies in Theology. Official Internet portal of the Astrakhan Tatishchev State University. URL:
https://asu.edu.ru/images/File/umu_oop/48_04_01_2_o_pr1_up_2022.pdf. (In Russ.).

Информация об авторах

С. А. Храпов – доктор философских наук, доцент; профессор кафедры философии;

А. Г. Мартынов – соискатель кафедры философии.

Information about the authors

Sergey A. Khrapov – Doctor of Science in Philosophy, Professor of the Chair of Philosophy;

Alexander G. Martynov – Applicant of the Chair of Philosophy.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 19.03.2023; одобрена после рецензирования 27.03.2023; принята к публикации 10.05.2023.

The article was published 19.03.2023; approved after reviewing 27.03.2023; accepted for publication 10.05.2023.