

Методология и технология профессионального образования  
(педагогические науки)

Научная статья

УДК 796.03

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ  
УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Татьяна Александровна Федорова<sup>1✉</sup>, Ольга Леонидовна Рыбникова<sup>2</sup>**

<sup>1, 2</sup>Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева, Астрахань,  
Россия

<sup>1</sup>19fedorova19@mail.ru✉

*Аннотация.* Описан опыт реализации курсов по основам проектной деятельности в Астраханском государственном университете им. В. Н. Татищева (АГУ). Определены перспективы изучения студентами – будущими учителями физической культуры данных курсов как метода обучения для мотивации исследовательской активности и развития проектного мышления.

Выявлено, что проектная деятельность стимулирует студентов к более глубокому изучению материала и осмысленной самостоятельной подготовке, формирует умения и навыки научно-исследовательской работы. Разнообразие тем и направлений проектов по физической культуре и спорту помогает студентам реализовать свой исследовательский потенциал. При выполнении проектов рассматриваемой направленности учащиеся получают практический опыт в организации и реализации физкультурных и оздоровительных мероприятий, а также учатся работать в команде, что способствует проявлению организаторских способностей и лидерских качеств студентов.

Педагогические исследования. 2024. Вып. 1. С. 87–100.  
Pedagogical Research. 2024. Vol. 1. P. 87–100.

**Ключевые слова:** проектное обучение, навык, проект, проектная деятельность, проектное мышление, студент, физическая культура, спорт

**Для цитирования:** Федорова Т. А., Рыбникова О. Л. Развитие навыков проектной деятельности будущих учителей физической культуры // Педагогические исследования. 2024. Вып. 1. С. 87–100.

Methodology and Technology of Professional Education  
(pedagogical sciences)

Original article

## DEVELOPMENT OF PROJECT ACTIVITY SKILLS FOR FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

**Tatiana A. Fedorova<sup>1✉</sup>, Olga L. Rybnikova<sup>2</sup>**

<sup>1, 2</sup>Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan, Russia

<sup>1</sup>19fedorova19@mail.ru<sup>✉</sup>

**Abstract.** The article describes the experience of implementing the course «Fundamentals of project activity» at Astrakhan Tatishchev State University. The prospects for physical education teachers to study the course «Fundamentals of project activity» as a teaching method used for encouraging research activity and developing students' project thinking are outlined].

It has been revealed that project activity stimulates students to study the material at a more profound level and prepare for classes more thoroughly as well as to form the skills and abilities of research work. A variety of topics and areas of physical education and sports projects help students realize their research potential. Carrying out projects in the field, students gain practical experience in organizing and implementing physical education and wellness activities, as well as learn to work in a

team, which contributes to the manifestation of students' organizational abilities and leadership qualities.

**Keywords:** project-based learning, skill, project, project activity, design thinking, student, physical education, sport

**For citation:** Fedorova T. A., Rybnikova O. L. Development of project activity skills for future physical education teachers. *Pedagogicheskie issledovaniya = Pedagogical Research*. 2024;(1):87-100. (In Russ.).

Важной задачей образовательного процесса в университете является подготовка студентов, способных активно развиваться, самостоятельно принимать решения, быстро адаптироваться к изменяющимся современным условиям и взаимодействовать в социуме. Наиболее перспективный подход в формировании этих качеств – проектная деятельность.

В обязательную часть учебного плана всех направлений подготовки (в том числе физкультурных) вузов нашей страны в 2021 году был включен курс «Основы проектной деятельности (проектные технологии)». Проектное мышление, которое формируется в рамках курса, направлено на развитие исследовательского потенциала и новых форм деятельности обучающихся.

Основы проектной деятельности (или проектное обучение) – это «безусловный мейнстрим в практике образования» [1, с. 4]. В базе РИНЦ (дата обращения – 5 января 2024 года) содержится более 118 тысяч публикаций, посвященных проектному обучению, из них по физической культуре и спорту – чуть более 14 тысяч. Это, безусловно, свидетельствует об актуальности данной проблемы. Реализация проектного обучения остается значимой задачей, которая требует не только организационных условий, но и четкого понимания содержательного наполнения. Актуальность данного исследования обусловлена прежде всего тем, что проектная деятельность помогает развивать мягкие навыки студентов, увеличивает долю их самостоятельной работы.

Среди наиболее интересных трудов зарубежных исследователей по данной проблеме можно выделить следующие: «Проектное обучение в области физического воспитания», в котором авторы описывают концепцию проектного обучения в сфере физической культуры, анализируют различные примеры проектов и дают рекомендации по их организации и реализации [2]; «Проектное обучение и его потенциал в физическом воспитании», где рассматриваются характеристики проектного обучения и его влияние на опыт обучения студентов [3]; «Проектная модель обучения физическому воспитанию на основе концепции ОВЕ» [Outcomes based education – образование, основанное на результатах], в ней авторы исследуют влияние проектного обучения на академические результаты учащихся по предмету «Физическая культура», выстраивая для этого многоуровневую модель обучения [4].

В России проектное обучение также находится в центре внимания и ученых, и педагогов-практиков. Например, в учебном пособии под редакцией С. П. Мироновой предложены теоретические и методические аспекты оптимизации профессиональной подготовки студентов на основе педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности [5]. В статье А. В. Лопарева исследуется перспектива повышения интереса студентов к занятиям физической культурой с помощью проектного обучения [6]. Целью работы Г. В. Ханевской стал анализ использования кейс-заданий, которые могут быть применены как при изучении теории физической культуры и спорта, так и в практической части [7]. В статье О. А. Голубевой, В. В. Алонцева и Т. Г. Овсянниковой утверждается, что «в физическом воспитании метод проектов позволяет приобщить обучающихся к систематическим занятиям физической культурой; разнообразить учебный процесс за счет использования разных методов, средств, подходов, форм организации; теоретически изучить интересующие обучающихся вопросы, направленные на физическое развитие, совершенствование, и проверить это на практических занятиях» [8, с. 158].

Проектное обучение в сфере физической культуры и спорта просто

необходимо для создания уникальных, инновационных и эффективных проектов, способных усилить интерес к здоровому образу жизни и развитию спортивных достижений. Современные формы проектной деятельности предполагают создание проектов, основанных на реальных практических проблемах. Это помогает студентам развивать свое мышление, творческие и аналитические навыки. Постановка задач «повышают мотивацию к проектной деятельности и предполагают предметность, целеполагание, инициативность, оригинальность в решении познавательных вопросов, неординарность подходов, умение анализировать проблемные ситуации, умение оценивать решения и делать обоснованный выбор, умение ставить и решать познавательные задачи, умение эффективно работать в группе» [9, с. 3].

Важно объяснить студентам, каким образом их проект может быть применен на практике и насколько это может быть полезно для их карьеры. Необходимо курировать студентов при достижении ими всех контрольных точек проекта, давая им советы, а также помогая преодолевать возникающие трудности. В ходе работы над проектом обучающиеся учатся применять комплексный подход в решении задач, совершенствуют навыки работы в команде, развивают навыки ориентации в информационном пространстве. Именно с целью развития данных навыков в университетах появляются курсы, связанные с проектным обучением.

ФГОС ВО предусматривает формирование компетенций студентов в области научно-исследовательской и проектной деятельности [10]. Заметим, что уже упоминавшийся курс «Основы проектной деятельности (проектные технологии)», как указывалось, был включен в обязательную часть учебных планов всех направлений подготовки вузов России в 2021 году. В АГУ он реализуется во втором семестре (72 часа) и дает общее представление о проекте, включая следующие разделы: «Проект и проектная деятельность», «Социальное проектирование (обучение служением)», «Структура и содержание проекта», «Команда проекта», «Жизненный цикл проекта» и

«Презентация проекта». Рассматриваемый курс призван сформировать универсальные компетенции УК-2 («Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений») и УК-3 («Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»).

Для более полного погружения в процесс создания проекта студенты изучают опыт других команд, знакомясь с такими примерами успешной реализации проектов, как:

конкурс «Ты в игре» Министерства спорта Российской Федерации – включает в себя проекты, направленные на развитие спорта среди детей и молодежи, создание спортивных площадок и клубов, проведение соревнований и тренировок, а также акции по привлечению внимания к проблемам здоровья и физической активности;

конкурс «Россия – страна возможностей» – проекты, связанные с поддержкой талантливых спортсменов, созданием и развитием спортивных секций, проведением информационно-просветительских мероприятий;

программа «Росмолодежь» – поддерживает проекты молодых людей, направленные на развитие общества и поддержание культурных и образовательных инициатив;

конкурс президентских грантов – помогает молодым и талантливым людям осуществлять проекты, связанные с развитием спортивной науки и технологий.

Участие в подобных конкурсах способствует продвижению физической культуры и спорта: проекты создают условия для развития детского и подросткового спорта, помогают улучшению качества жизни людей. Студенты могут получить финансовую поддержку, а также опыт и знания для дальнейшего развития своих идей. Знакомство с такими примерами помогает определиться с темой проекта и научиться правильно его оформлять и

презентовать. С точки зрения будущей профессиональной деятельности, курс «Основы проектной деятельности (проектные технологии)» важен в том плане, что он действительно развивает коммуникативные навыки при работе в команде и организации взаимодействия с товарищами, помогает работать с документами при составлении бизнес-планов, презентаций и отчетов, тренирует лидерские качества, мотивирует к получению опыта в области спорта и физической культуры, улучшает навыки работы с информационными ресурсами и новыми технологиями, повышает уровень ответственности и самодисциплины, развивает проектное мышление.

Учитывая важность развития указанных навыков и особое внимание, которое уделяется проектной деятельности в АГУ, организаторами образовательного процесса вуза было поддержано предложение кафедры спортивных игр и адаптивной физической культуры (ныне кафедра образовательных технологий физической культуры и спорта) разработать и включить в учебный план курс «Основы проектной деятельности в области физической культуры и спорта» (108 часов, 6 семестр), где формируется уже профессиональная компетенция ПК-2 («Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта»). Мы сочли возможным при разработке курса повторить часть разделов, изучаемых на первом курсе, но акцентировать внимание на примерах из области физической культуры и спорта. Кроме того, были добавлены разделы, отражающие специфику рассматриваемой сферы деятельности: «Педагогические основы проектной и исследовательской деятельности», «Особенности создания и реализации проектов в области физической культуры и спорта», «Прикладные проекты в физической культуре и спорте», «Спортивное волонтерство в социальном проектировании».

При таком «тандеме» на первом курсе студенты получают азы знаний, формируются навыки проектной деятельности, а на третьем курсе происходит

углубление исследовательских умений при подготовке проекта в области физической культуры и спорта, совершенствуются организаторские способности и проектное мышление.

В текущем учебном году начался образовательный процесс у тех студентов, которые изучали «Основы проектной деятельности (проектные технологии)». На первом занятии среди был проведен опрос третьекурсников. Проанализируем его результаты.

На вопрос «Считаете ли вы курс «Основы проектной деятельности» необходимым для освоения?» 76 % опрошенных ответили положительно, 20 % назвали курс нужным, но необязательным, 4 % дали отрицательный ответ.

Для вопроса «Какие возможности вам дал курс?» было предложено несколько вариантов ответов. Вариант «Решить интересную проблему, сформулированную самостоятельно» выбрали 46 %, «Работать в команде» – 38 % и «Публично показать достигнутый результат» – 16 %.

Третий вопрос состоял из двух частей, что обусловлено стремлением сравнить мотивацию изучающих обе дисциплины. На вопрос «Что мотивировало вас к участию в проектной деятельности на первом курсе?» были даны следующие ответы: для получения зачета – 90 %, для дополнительного поощрения за участие в проекте – 10 %. Иную картину демонстрируют ответы третьекурсников на этот вопрос: «Практическое применение приобретенных компетенций в работе над проектом в области моей будущей профессии» – 78 %; «Получение зачета» – 22 %.

Цель последнего вопроса – определить уровень интереса студентов к участию в проектной деятельности. Большинству опрошенных (88 %) интересна проектная деятельность (при этом 82 % уже готовят проект). 12 % студентов не проявляют интерес, не могут определиться с темой проекта, поэтому здесь необходимо содействие куратора, который поможет сформулировать задание, охарактеризовать основные критерии оценки проекта, обозначить этапы работы над ним. Результаты свидетельствуют о



положительном отношении студентов к проектному обучению и готовности к выполнению практических задач.

Благодаря проведенному опросу, мы выявили, что проектная деятельность не только важна, но и интересна студентам. Третьекурсникам в рамках данного курса предлагается выполнить проект на выбор: в виде научно-исследовательской работы или в виде проекта, который имеет прикладной характер и решает конкретную практическую задачу в области физической культуры и спорта.

Для первого характерно осуществление аналитической, исследовательской работы, результатом которой может стать научный продукт. Заметим, что многие студенты охотно проводят эксперименты, публикуют научные статьи, участвуют в научно-исследовательских конкурсах и конференциях. Темы, выбранные ими для своих проектов, в дальнейшем стать темами выпускных квалификационных работ. Так, еще на первом курсе один из студентов начал изучать проблему низкой мотивации учащихся АГУ при сдаче нормативов комплекса ВФСК «Готов к труду и обороне». При этом он сам имел золотой знак ГТО и настаивал на том, что будущие учителя физической культуры обязаны не только сдать нормативы, но и получить золото. Студент провел исследование по данной проблематике, принял участие в научной конференции и продолжил свою работу, которая станет его дипломным проектом.

Уже на первом занятии студенты (под руководством преподавателя) определяют с тем, какие проекты в области физической культуры и спорта будут разрабатывать. Так, студентка третьего курса еще в начале своего обучения (на первом курсе) хотела развивать фигурное катание в Астрахани, изучала научные и методические материалы. Сегодня она успешный тренер по фигурному катанию в нашем городе и планирует защищать свою выпускную квалификационную работу именно по данной тематике.

При выборе второго вида проектов (прикладного характера) студенты

понимают, что приобретаемые ими навыки обладают практической ценностью и отлично готовят их к будущей профессии. Приведем примеры таких проектов, выбранных студентами:

проект, связанный с программой тренировок, – студенты выбрали оздоровительный летний лагерь для подростков с упором на занятия футболом, проведением соревнований и мастер-классов «Летом с футболом веселей!»;

проект, связанный с разработкой и внедрением программ и методик физической реабилитации, – студенты предложили организовать занятия йогой для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата для укрепления мышц, улучшения координации и баланса, снижения уровня стресса («Йога в помощь»);

проект, базирующийся на изучении наиболее эффективных упражнений для стимулирования мотивации к занятиям спортом и развития физических и функциональных показателей, – здесь использовалось включение в уроки физкультуры упражнений из новых видов спорта, таких как пилатес, калланетика, фитнес, роуп-скиппинг и др.

проект, связанный с развитием спортивного движения среди молодежи («Расти, играй, развивайся»);

проект, связанный с внедрением программ развития физической культуры и спорта в регионе («Хоккей в Астрахань!») и др.

Курсы, посвященные проектной деятельности, развивают такие навыки студентов – будущих учителей физической культуры, как коммуникативные навыки, навыки проектного мышления, навыки работы в команде, навыки работы в информационном пространстве. Все это, безусловно, способствует более эффективной подготовке к профессиональной деятельности. Сформированные посредством проектного обучения компетенции помогают успешно решать задачи подготовки педагогов по физической культуре на основе исследовательского компонента и умения решать практические задачи. Важно отметить, что приоритетной для высшей школы становится задача

совершенствования проектного обучения с использованием современных технологий. Это и будет первостепенной целью наших дальнейших исследований.

### Список источников

1. Ефимова Е. А., Хавенсон Т. Е. Магистерские программы Института образования НИУ ВШЭ: практики применения проектного обучения: учебно-методическое пособие. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. 68 с.
2. Ginanjar S., Tarigan B. Project-Based Learning in Physical Education. Can Improve Creativity Students and Which One Better Than Conventional Approach? // 2nd International Conference on Sports Science, Health and Physical Education. 2017. Volume 2. P. 128–132.
3. Simonton K. L., Layne T. E., Irwin C. C. Project-based learning and its potential in physical education: An instructional model inquiry // Curriculum Studies in Health and Physical Curriculum Studies in Health and Physical Education. 2020. 12(1).
4. Pengfei W., Menghua W. Project-based Teaching Model of Physical Education Based on OBE // International Journal of New Developments in Education. 2020. Vol. 2, Issue 7. P. 94–100.
5. Миронова С. П. Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. 147 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0645-7>.
6. Лопарев А. В. Физическая культура и спорт в контексте проектного обучения // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2019. № 5. С. 242–245.
7. Ханевская Г. В. Кейс-стади как вид современных педагогических технологий в физической культуре // Символ науки. 2016. № 5-2 (17). С. 210–212.

Педагогические исследования. 2024. Вып. 1. С. 87–100.  
Pedagogical Research. 2024. Vol. 1. P. 87–100.

8. Голубева О. А., Алонцев В. В., Овсянникова Т. Г. Проектная деятельность в теории и практике физического воспитания // Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2021. № 1 (35). С. 158–166.

9. Основы проектной деятельности: методические указания. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2021. 38 с.

10. Минченкова Н. В. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по физической культуре: методические указания. Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. 9 с.

### References

1. Efimova E. A., Havenson T. E. Master's degree programs of the Institute of Education of the Higher School of Economics: practices of project-based learning: an educational and methodological guide. National Research University Higher School of Economics, Institute of Education, Moscow: Publishing House of the Higher School of Economics; 2023. 68 p. (In Russ.).

2. Ginanjar S., Tarigan B. Project-Based Learning in Physical Education. Can Improve Creativity Students and Which One Better Than Conventional Approach? *2nd International Conference on Sports Science, Health and Physical Education*. 2017;(2):128-132.

3. Simonton K. L., Layne T. E., Irwin C. C. Project-based learning and its potential in physical education: An instructional model inquiry. *Curriculum Studies in Health and Physical Education*. 2020;(12(1)).

4. Pengfei W., Menghua W. Project-based Teaching Model of Physical Education Based on OBE. *International Journal of New Developments in Education*. 2020;(2(7)):94-100.

5. Pedagogical design of physical culture and sports activities: a textbook / S. P. Mironova. Yekaterinburg: Publishing House of the Russian State Prof.-Ped. Unita; 2018. 147 p. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0645-7>. (In Russ.).

6. Loparev A.V. Physical culture and sport in the context of project-based learning. *Interexpo Geo-Siberia*. 2019;(5):242-245. (In Russ.).
7. Khanevskaya G. V. Case study as a type of modern pedagogical technologies in physical culture. *Symbol of science*. 2016;(5-2(17)):210-212. (In Russ.).
8. Golubeva O. A., Alontsev V. V., Ovsyannikova T. G. Project activity in the theory and practice of physical education . *Physical education and sports training*. 2021;(1(35)):158-166. (In Russ.).
9. Fundamentals of project activity: methodological guidelines. Omsk: Publishing house of OmSTU; 2021. 38 p. (In Russ.).
10. Minchenkova N. V. Organization of research and project activities of a student in physical culture: methodological guidelines. Novokuznetsk: NFI KemGU; 2020. 9 p. (In Russ.).

### **Информация об авторах**

**Т. А. Федорова** – кандидат филологических наук, доцент; и. о. заведующего кафедрой физической культуры;

**О. Л. Рыбникова** – мастер спорта СССР международного класса; доцент кафедры физической культуры.

### **Information about the authors**

**T. A. Fedorova** – PhD in Philology, Associate Professor; Acting Physical Culture Department Chair;

**O. L. Rybnikova** – Associate Professor, Master of Sports of the USSR, International Class; Associate Professor of Physical Culture Department.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Педагогические исследования. 2024. Вып. 1. С. 87–100.  
Pedagogical Research. 2024. Vol. 1. P. 87–100.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 21.02.2024; одобрена после рецензирования 13.03.2024; принята к публикации 20.03.2024.

The article was published 21.02.2024; approved after reviewing 13.03.2024; accepted for publication 20.03.2024.