

Общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)

Научная статья

УДК 796.035

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО  
СТИЛЯ ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Андрей Александрович Болозин**

Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, Астрахань,  
Россия

andrew-bolozin@mail.ru

***Аннотация.*** Анализируются педагогические условия, способствующие формированию здорового стиля жизни студенческой молодежи. Исследуются различные составляющие заявленной тематики, включая значимость здорового стиля жизни для успешной учебы и социальной адаптации студентов, а также необходимость создания благоприятной образовательной среды для формирования здоровых привычек. В качестве одного из условий рассматривается реализуемый в Астраханском государственном университете им. В. Н. Татищева (АГУ) элективный курс, «Здоровый стиль жизни современного профессионала». Его реализация способствует увеличению витального потенциала студенческой молодежи и как следствие – достижению успеха в выбранной профессиональной сфере. Приводятся результаты опроса слушателей, посвященного значимости здоровья для студенческой молодежи и их отношению к различным аспектам здорового стиля жизни. Делается вывод о том, что практика внедрения индивидуальных образовательных траекторий

Педагогические исследования. 2024. Вып. 1. С. 5–21.

Pedagogical Research. 2024. Vol. 1. P. 5–21.

(ИОТ) позволяет максимально учесть особенности каждого учащегося и создать оптимальные условия для его развития и самореализации.

**Ключевые слова:** студенческая молодежь, здоровый стиль жизни, образовательная среда, педагогические условия, элективный курс, индивидуальная образовательная траектория (ИОТ)

**Для цитирования:** Болозин А. А. Педагогические условия формирования здорового стиля жизни студенческой молодежи // Педагогические исследования. 2024. Вып. 1. С. 5–21.

General Pedagogics, History of Pedagogics and Education

(pedagogical sciences)

Original article

## **PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING A HEALTHY LIFE STYLE OF YOUNG STUDENTS**

**Andrey A. Bolozin**

Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan, Russia

andrew-bolozin@mail.ru

**Abstract.** The pedagogical conditions contributing to the formation of a healthy lifestyle of students are analyzed. Various components of the stated topic, including the importance of a healthy lifestyle for successful studying and social adaptation of students, as well as the need to create a favorable educational environment for the formation of healthy habits, are investigated. One of the considered conditions is the elective course «Healthy lifestyle of a modern professional» implemented at Astrakhan Tatishchev State University (ASU). Its implementation helps to increase the vital potential of students, which, in effect, helps them become successful in the chosen profession]. The results of a student survey on the importance of health for

© Болозин А. А., 2024

students and their attitude to various aspects of a healthy lifestyle are presented. It is concluded that the practice of implementing individual educational trajectories (IET) allows us to take into account the characteristics of each student as much as possible and create optimal conditions for their development and self-realization.

**Keywords:** young students, healthy lifestyle, educational environment, pedagogical conditions, elective course, individual educational trajectory (IET)

**For citation:** Bolozin A. A. Pedagogical conditions for the formation of a healthy lifestyle of young students. *Pedagogicheskie issledovaniya = Pedagogical Research*. 2024;(1):5-21. (In Russ.).

Сегодня в Российской Федерации особое значение приобретает сохранение и укрепление здоровья, выступающего в качестве одного из самых важных социальных ресурсов молодежи [1].

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов [2, с. 57].

Как утверждают исследователи, здоровье людей зависит на 50 % от правильного, здорового образа жизни, которого они придерживаются, и на 50 % – от иных факторов (медицина, генетика, экология и др.) [2, с. 58].

Публикации [3], затрагивающие проблемы здоровья современной молодежи, содержат информацию о том, что в основном молодые люди имеют представление о главных принципах здоровьесбережения, а здоровье является для молодых людей значимой ценностью (53,6 % респондентов – результаты опроса Р. А. Уколова) [4]. В то же время многие студенты уверены: изменение сформировавшейся модели поведения существенно ничего не изменит в их жизни.

Молодой возраст нередко является временем растрачивания (часто весьма неэффективно) своих витальных ресурсов. В период самоутверждения студенты часто оказываются в ситуации риска, особенно в плане сохранения жизненного потенциала. Это связано как с целым рядом факторов объективного порядка, так и с определенными поведенческими стереотипами.

Анализ научной литературы показал, что понятие «стиль жизни» прочно вошло в тезаурус социальных наук.

А. Адлер называл стиль жизни «уникальным для индивидуума способом адаптации к жизни, особенно в плане поставленных самим индивидуумом целей и способов их достижения» [5, с. 204]. По мнению автора, стиль жизни включает в себя «уникальное соединение черт, способов поведения и привычек, которые взяты в совокупности, определяют неповторимую картину существования индивидуума в нахождении тех свойств интегральной индивидуальности, которые бы содержательно характеризовали тот или иной стиль жизни на основе проявлений определяющих его личностных свойств» [5, с. 204]. Как отмечает И. В. Василенко, стиль жизни – это «совокупность социальных практик, воспроизводимая индивидом на базе имеющихся потребностей, ценностных ориентаций и ресурсов в его повседневной социальной деятельности, нацеленных на следование системе норм и ценностей в различных сферах этой деятельности (хозяйственно-экономической, потребительской, бытовой, досуговой), считающихся общепринятыми в данной социальной группе» [6, с. 17].

Понятие «здоровый стиль жизни» ученые нередко определяют как «основу экзистенции, включающей оптимальное сочетание способов, приемов и средств, посредством которых человек способен сознательно самосовершенствоваться для достижения индивидуальных ценностей по укреплению здоровья» [7, с. 9].

Необходимо отметить, что для психолого-педагогических исследований понятие «здоровый стиль жизни» предпочтительнее, чем понятие «здоровый

образ жизни», т. к. является более емким, не требующим жесткой стандартизации конструктивов и методов оценки состояния здоровья [5].

Тем не менее разница между здоровым образом жизни и здоровым стилем жизни достаточно тонкая. Первый обычно относится к поведению и привычкам, которые способствуют физическому и ментальному благополучию (это включает в себя правильное питание, регулярную физическую активность, достаточный сон, управление стрессом и отказ от вредных привычек). Второй больше соответствует тому, как люди организуют и структурируют свою повседневную жизнь, чтобы поддерживать здоровье (это включает в себя выбор здоровой пищи, активные занятия физической культурой и спортом, создание благоприятной домашней обстановки и поддержание здоровых отношений с окружающими).

Стиль жизни отражает ценности, предпочтения и убеждения человека, поэтому данное понятие является более гибким, чем понятие образа жизни: люди могут изменять стиль в зависимости от обстоятельств и трансформаций в жизни.

Иными словами, оба термина описывают действия, которые помогают людям поддерживать и улучшать свое здоровье, но понятие «здоровый образ жизни» преимущественно фокусируется на конкретных привычках и поведении, в то время как понятие «здоровый стиль жизни» охватывает более широкую картину того, как человек организует свою жизнь.

Исследователи [8; 9] утверждают, что для формирования здорового стиля жизни молодому человеку следует придерживаться правильного питания, разумной физической активности, полноценного сна, управления стрессом, отказа от вредных привычек, социальной активности, заботы о здоровье.

Для педагогических исследований характерно использование понятия «педагогические условия». Если обобщить имеющиеся в современной науке трактовки [10–12], то понятие «условие» можно определить следующим образом: фактор, обеспечивающий наличие, развитие или проявление чего-

либо; среда, в которой нечто существует и без которой оно не может существовать; обстановка, в которой происходит определенное событие или явление.

Мы будем придерживаться определения педагогических условий, предложенного Н. М. Борытко: «внешние обстоятельства, оказывающие существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно и специально сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата» [13, с. 34].

В современной науке доминирует комплексный подход к пониманию педагогических условий, предоставляющий возможность проектировать сложную педагогическую систему, которая соответствует критериям целесообразности и направленности на достижение конкретного результата, а также обеспечивать эффективность использования этой системы в образовательном процессе высшего учебного заведения.

Существенно важно отметить, что современный университет может предоставить студенту педагогические условия для поддержания здорового стиля жизни. К ним, например, относятся:

спортивные сооружения и площадки для занятий физической активностью;

внедрение в образовательный процесс методик и форм работы, способствующих развитию навыков здорового образа жизни;

столовые или кафетерии, где меню могут включать вегетарианскую, безглютеновую и другие специализированные диеты (заметим, что некоторые университеты предоставляют студентам возможность готовить еду самостоятельно на кухнях в общежитиях);

повышение квалификации преподавателей в области здоровьесберегающих образовательных технологий;

центры психологической помощи и площадки для творческой социализации, осуществляющие поддержку в управлении стрессом и улучшении психического и социального здоровья;

интеграция здоровьесориентированных образовательных технологий в учебный процесс;

медицинские центры и студенческие профилактории.

В контексте создания оптимальных педагогических условий в современных университетах активно внедряются ИОТ.

Научные публикации последних лет [14; 15] содержат информацию о том, что ИОТ представляет собой подход к организации учебного процесса, который позволяет студентам создавать собственный путь обучения, определять свои образовательные и профессиональные цели и составлять индивидуальную программу обучения.

ИОТ включает в себя различные компоненты: выбор курсов, дисциплин и модулей, участие в исследовательских проектах, стажировки и практики, а также разработку и реализацию собственных проектов. Студенты могут отдать предпочтение курсам из разных областей знаний, чтобы расширить свой кругозор и получить более глубокие знания в интересующих их сферах. При выборе ИОТ у студентов есть возможность учитывать свои интересы, карьерные планы, уровень подготовки и другие факторы. Преподаватели и консультанты университета помогают студентам определить их образовательные цели, выбрать подходящие курсы и составить индивидуальную программу обучения, соответствующую их потребностям и возможностям. Преимущества ИОТ: большая гибкость и адаптивность к индивидуальным потребностям студентов, возможность получения ими дополнительных знаний и формирования у них дополнительных навыков, а также развитие у них самостоятельности, ответственности и критического мышления. Однако ИОТ может потребовать больше времени и усилий со

сторону студентов для планирования и реализации своей образовательной программы [16].

Следовательно, ИОТ выступает важным инструментом для обеспечения качества и эффективности образования, позволяя студентам максимально использовать свой потенциал и достигать поставленных образовательных и профессиональных целей.

Для формирования витального образовательного пространства и реализации ИОТ в АГУ нами был разработан элективный курс «Здоровый стиль жизни современного профессионала», целью которого является формирование у слушателей культуры здоровья, способности направленного использования разнообразных средств и методов для сохранения и укрепления физического и социального здоровья в течение всей жизни.

Элективный курс «Здоровый стиль жизни современного профессионала», впервые реализуемый в университете в текущем семестре, вызвал интерес у студентов различных факультетов вуза.

Содержание курса представлено следующими темами: «Здоровый стиль жизни и его составляющие», «Рациональное питание», «Личная гигиена», «Физическая активность» и «Внешний имидж».

Во время изучения дисциплины у слушателей формируются следующие навыки: составление ежедневного рациона из полезных продуктов и напитков; уход за собой и поддержание порядка дома и на рабочем месте; разработка индивидуального плана физических активностей; формирование своего внешнего имиджа в соответствии с личной концепцией и корпоративной культурой организации.

В результате освоения данного курса у студентов формируется следующая универсальная компетенция: способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).



Важно подчеркнуть: реализация дисциплины «Здоровый стиль жизни современного профессионала» проводится только в форме практических занятий. Это обусловлено требованием организаторов образовательного процесса вуза, полагающих, что подобная форма даст студентам больше возможностей для самостоятельного поиска материала и изучения предложенных тем, а также для большего погружения обучающихся именно в практическую деятельность посредством выполнения различных заданий.

Слушателям курса предложены следующие формы контроля: подготовка творческих заданий, проведение групповых дискуссий, написание эссе и участие в мастер-классах. Смещение акцента в сторону практических занятий имеет ряд преимуществ:

во-первых, студенты лучше усваивают материал и видят, как полученные знания работают в реальных ситуациях;

во-вторых, у них развиваются навыки решения проблем, т. к. студенты учатся находить решения для реальных задач, что, несомненно, будет полезно в будущем;

в-третьих, обучающиеся получают навыки работы в команде, приобретают опыт общения с другими студентами и вместе работают для достижения общей цели;

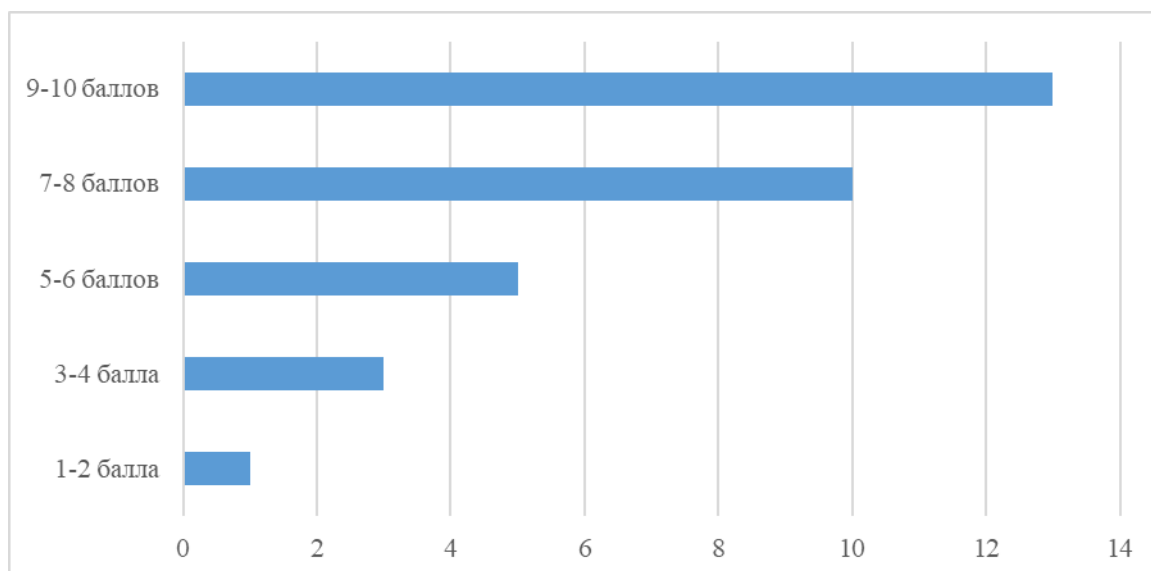
в-четвертых, формируется критическое мышление, поскольку студенты должны анализировать данные и принимать на их основе решения.

Слушателям, зачисленным на курс (30 человек), было предложено пройти специальный опрос, посвященный оценке отношения современной студенческой молодежи к своему здоровью. Проанализируем полученные ответы.

Согласно представлениям подавляющего большинства респондентов, здоровый стиль жизни является для них весьма значимым. Более половины опрошенных (23 выбора) определили рейтинг значимости в диапазоне от 7 до

10 баллов, что в представленной классификации соответствует высокой и очень высокой иерархии значимостей (рис. 1).

**Рисунок 1 – Значимость здорового стиля жизни для студенческой молодежи**



В анкету был включен вопрос, который содержал указание нескольких причин, почему здоровый стиль жизни важен для студентов:

улучшение когнитивных функций – регулярные физические упражнения и правильное питание способствуют мозговой активности и памяти, что является ключевым фактором для успешной учебы;

повышение уровня энергии – здоровый стиль жизни помогает поддерживать высокий уровень энергии, что позволяет студентам успешнее справляться с нагрузками и достигать лучших результатов в учебе;

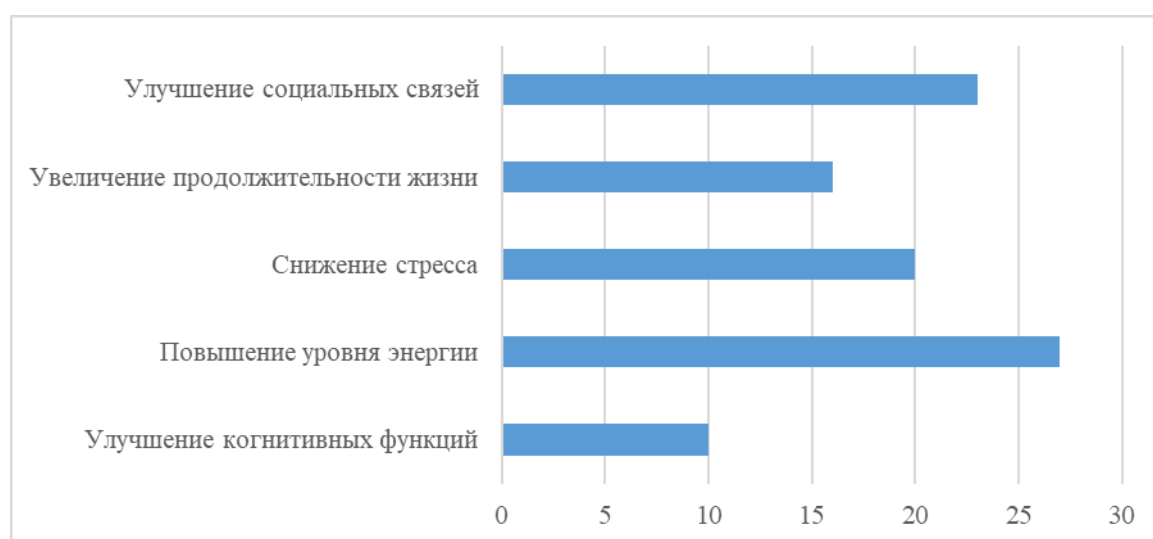
снижение стресса – стресс может негативно сказаться на качестве учебы и здоровье студентов;

увеличение продолжительности жизни – следование здоровому стилю жизни может помочь студентам прожить более долгую и здоровую жизнь, что позволит им достичь своих образовательных и профессиональных целей;

улучшение социальных связей – здоровый стиль жизни может способствовать улучшению социальных связей, поскольку студенты с общими интересами и ценностями могут объединяться для совместных занятий спортом или участия в мероприятиях, направленных на поддержание здоровья.

Из предложенных пяти позиций опрошенные могли выбрать не более трех вариантов ответов (поэтому общее количество выборов не сводится к общему числу участвовавших в анкетировании). Результаты представлены на рисунке 2.

**Рисунок 2 – Рейтинг важности аспектов здорового стиля жизни для студентов**



На первых трех позициях оказались следующие мотивы: «Повышение уровня энергии» (27 выборов), «Улучшение социальных связей» (23 выбора), «Снижение стресса» (20 выбор). Относительно частого избрания был удостоен мотив «Повышение качества жизни» (16 выборов), что вполне ожидаемо с учетом тематики опроса. Мотив «Улучшение когнитивных функций» вызвал меньший интерес у опрошенных студентов (10 выборов).

Таким образом, здоровый стиль жизни имеет большое значение для студенческой молодежи, поскольку он способствует успешному обучению, развитию физических и психических качеств, укреплению здоровья и повышению качества жизни.

Роль вуза же заключается в предоставлении педагогических условий для приобретения студентами витальных навыков. Необходимо отметить, что педагогические условия обеспечивают успешное достижение образовательных результатов, стимулируют развитие личности, способствуют формированию у обучающихся необходимых компетенций и навыков для успешной адаптации и самореализации в современном обществе.

Вместе с тем, важным педагогическим условием формирования здорового стиля жизни является внедрение в образовательный процесс университета ИОТ, в частности создание элективного курса «Здоровый стиль жизни современного профессионала». Он способствует развитию у студентов навыков самостоятельного контроля и поддержания своего здоровья, а также подготовке к успешной карьере в условиях современного общества. Курс помогает студентам понять взаимосвязь между здоровьем и продуктивностью, обучает их методам профилактики заболеваний, принципам правильного питания, оптимального режима труда и отдыха, а также техникам управления стрессом и релаксации. Рассмотренный элективный курс способствует формированию у студентов ответственного отношения к своему здоровью, что является важным фактором для достижения профессионального успеха и благополучия в целом.

### **Список источников**

1. Казначеев В. А. Массовый спорт в формировании культуры здорового образа жизни студентов // Технопарк универсальных педагогических компетенций: материалы II Всероссийской научно практической конференции. Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, 2023. С. 251–254.

2. Потемкина Е. И., Каргина С. Ю., Липовая Н. Н., Созинова О. В. Здоровый стиль жизни студентов // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2019. С. 57–60.

3. Кораблева Е. Н. Воспитание у студентов мотивации к здоровому образу и стилю жизни // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта. 2018. № 1. С. 80–82.

4. Рожков М. И., Иванова И. В., Репринцев А. В., Гребенюк Т. Б., Несына С. В., Гущина Т. Н. Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики: коллективная монография. Т. 1. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2023. 295 с.

5. Наймушина А. Г., Беккер Н. Р., Бакиева Э. М. Феноменология и принципиальные отличия двух терминов: здоровый стиль жизни и здоровый образ жизни // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2020. № 2 (18). С. 200–208.

6. Василенко И. В., Краснов М. М. Стиль жизни: к современной концептуализации понятия // Теория и практика общественного развития. 2022. № 1. С. 15–19.

7. Бондин В. И., Мануйленко Э. В., Толстокора О. Н. Здоровый стиль жизни. М.: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Мир науки», 2018. 100 с.

8. Пасечник Ж. В., Калугин А. В., Ярцев Д. А. Педагогические условия формирования здорового стиля жизни средствами физической культуры и спорта у учащихся вузов // Транспорт: наука, образование, производство (Транспорт-2021). Ростов-на-Дону, 2021. С. 209–212.

Педагогические исследования. 2024. Вып. 1. С. 5–21.  
Pedagogical Research. 2024. Vol. 1. P. 5–21.

9. Быстрицкая М. А., Ольховская Е. Б. Основные компоненты здорового образа жизни студентов // Здоровьесбережение как инновационный аспект современного образования: сборник материалов III Международной научно-практической интернет-конференции. СПб., 2022. С. 25–30.
10. Баженова Н. Г., Хлудеева, И. В. Педагогические условия, ориентированные на развитие: теоретический аспект // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2012. № 151. С. 217–223.
11. Носуля О. С. Педагогические условия формирования информационной культуры студентов химических направлений подготовки // Дидактика математики: проблемы и исследования: международный сборник научных работ. 2020. Вып. № 51. С. 28–34.
12. Ипполитова Н. В., Стерхова Н. С. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // General and Professional Education. 2012. № 1. С. 8–14.
13. Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности. Волгоград: Перемена, 2001. 181 с.
14. Сукманюк А. А., Шухман А. Е. Представления об индивидуальных образовательных траекториях в учреждениях высшего образования // Профессиональные представления. 2022. № 1 (14). С. 117–127.
15. Огороднова О. В., Кукуев Е. А. Модель образовательного модуля индивидуальной образовательной траектории студента университета // Письма в Эмиссия. Оффлайн. 2018. № 9. С. 2651.
16. Mazhar E. N., Vasilyeva E. V. Students' individual learning trajectories in the field of additional education // Reports Scientific Society. 2022. № 4 (32). С. 28–31.

## References

1. Kaznacheev V. A. Mass sports in the formation of a culture of a healthy

Педагогические исследования. 2024. Вып. 1. С. 5–21.

Pedagogical Research. 2024. Vol. 1. P. 5–21.

lifestyle for students. *Tekhnopark universal'nyh pedagogicheskikh kompetencij: materialy II Vserossijskoj nauchno prakticheskoy konferencii = Technopark of universal pedagogical competencies, materials of the II All-Russian scientific and practical conference*. Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education and Youth Policy of the Chuvash Republic. Cheboksary; 2023. P. 251-254. (In Russ.).

2. Potemkina E. I., Kargina S. Yu., Lipovaya N. N., Sozinova O. V. Healthy lifestyle of students. *Obrazovanie, innovacii, issledovaniya kak resurs razvitiya soobshchestva: sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem = Education, innovation, research as a resource for community development: collection of materials of the All-Russian scientific-practical conference with international participation*. City of Cheboksary Chuvash Republican Institute of Education Ministry of Education of Chuvashia. Limited Liability Company «Publishing House «Sreda»; 2019. P. 57-60. (In Russ.).

3. Korableva E. N. Cultivating students' motivation for a healthy lifestyle and lifestyle. *Problemy i perspektivy razvitiya fizicheskoy kul'tury i sporta = Problems and prospects for the development of physical culture and sports*. 2018;(1):80-82. (In Russ.).

4. Rozhkov M. I., Ivanova I. V., Reprintsev A. V., Grebenyuk T. B., Nesyna S. V., Gushchina T. N. Theoretical and methodological foundations of existential pedagogy: Collective monograph. Volume 1. Yaroslavl: Yaroslavl State Pedagogical University named after. K.D. Ushinsky; 2023. 295 p. (In Russ.).

5. Naimushina A. G., Bekker N. R., Bakieva E. M. Phenomenology and fundamental differences between two terms: healthy lifestyle and healthy lifestyle. *Zdorov'e cheloveka, teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury i sporta = Human health, theory and methodology of physical culture and sports*. 2020;(2((18))):200-208. (In Russ.).

6. Vasilenko I. V., Krasnov M. M. Lifestyle: towards a modern conceptualization of the concept. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya =*

7. Bondin V. I., Manuylenko E. V., Tolstokora O. N. Healthy lifestyle. Moscow: Limited Liability Company «Publishing House «World of Science»; 2018. 100 p. (In Russ.).

8. Pasechnik Zh. V., Kalugin A. V., Yartsev D. A. Pedagogical conditions for the formation of a healthy lifestyle through physical culture and sports among university students. *Transport: nauka, obrazovanie, proizvodstvo (Transport-2021) = Transport: science, education, production (Transport-2021)*. Rostov-on-Don; 2021. P. 209-212. (In Russ.).

9. Bystritskaya M. A., Olkhovskaya E. B. Main components of a healthy lifestyle for students. *Zdorov'esberezhenie kak innovacionnyj aspekt sovremennogo obrazovaniya: sbornik materialov III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy internet-konferencii = Health conservation as an innovative aspect of modern education. Collection of materials of the III International Scientific and Practical Internet Conference*. St. Petersburg; 2022. P. 25-30. (In Russ.).

10. Bazhenova N. G., Khludeeva, I. V. Development-oriented pedagogical conditions: theoretical aspect. *Izvestiya RGPU im. A. I. Gercena = News of the Russian State Pedagogical University named after. A.I. Herzen*. 2012;(151):217-223. (In Russ.).

11. Nosulya O. S. Pedagogical conditions for the formation of information culture of students in chemical fields of training. *Didaktika matematiki: problemy i issledovaniya: mezhdunarodnyj sbornik nauchnyh rabot = Didactics of mathematics: problems and research: international collection of scientific works*. 2020;(51):28-34. (In Russ.).

12. Ippolitova N. V., Sterkhova N. S. Analysis of the concept of «pedagogical conditions»: essence, classification. *General and Professional Education*. 2012;(1):8-14. (In Russ.).

13. Borytko N. M. In the space of educational activities. Volgograd: Peremena; 2001. 181 p. (In Russ.).



14. Sukmanyuk A. A., Shukhman A. E. Ideas about individual educational trajectories in higher education institutions. *Professional'nye predstavleniya = Professional ideas*. 2022;(1(14)):117-127. (In Russ.).

15. Ogorodnova O. V., Kukuev E. A. Model of the educational module of the individual educational trajectory of a university student. *Pis'ma v Emissiya. Offlajn = Letters to Issue. Offline*. 2018;(9):2651. (In Russ.).

16. Mazhar E. N., Vasilyeva E. V. Students' individual learning trajectories in the field of additional education. *Reports Scientific Society*. 2022;(4(32)):28-31.

### **Информация об авторе**

**А. А. Болозин** – старший преподаватель кафедры педагогического образования.

### **Information about the authors**

**Andrey A. Bolozin** – senior lecturer at the Department of Teacher Education.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 10.01.2024; одобрена после рецензирования 7.02.2024; принята к публикации 21.02.2024.

The article was published 10.01.2024; approved after reviewing 7.02.2024; accepted for publication 21.02.2024.