

Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Научная статья

УДК 37.0

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ
ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Татьяна Аркадьевна Прокопьева¹, Людмила Анатольевна Константинова^{2✉},
Татьяна Николаевна Егорушкина³**

¹Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, Москва, Россия

², ³Тульский филиал Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова, Тула, Россия

¹prokopjeva.ta@rea.ru, <http://orcid.org/0000-0002-0027-3442>

²Ludmilak-tula@yandex.ru[✉], <http://orcid.org/0000-0002-9589-6190>

³tegor@bk.ru

Аннотация. Рассматривается проблема активного использования в современном образовательном процессе ресурсов Интернета, предназначенных для обучения иностранных граждан и предоставляющих разнообразный набор возможностей для развития языковой среды при изучении другого языка. В первую очередь, это возможность общения с носителями этого языка, публикация собственной информации, а также доступ к информационным ресурсам с возможностью подключения к различным поисковым системам.

Применение онлайн-ресурсов в значительной степени влияет на расширение существующих методов обучения как в очной, так и в дистанционной форме. Интернет-ресурсы в процессе освоения основ иностранного языка имеют

большую значимость, потому что виртуальная среда позволяет преодолевать ограничения времени и пространства, общаться со собеседниками на актуальные темы и стимулирует мотивацию к изучению предмета.

Получение информации в электронной форме становится неотъемлемой частью образования и жизни обучающихся, т. к. она дает возможность демонстрировать учебный материал в интерактивной форме и делать его применение более эффективным.

В статье представлены доказательства необходимости использования возможностей интернет-ресурсов в дистанционном обучении как новой структурной единицы в методической организации учебного материала, дающей дополнительные способы стимулирования коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой практики и способствующей созданию более эффективной языковой среды для изучения другого языка.

Авторы обращают внимание на важность активного внедрения интернет-ресурсов в образовательный процесс с целью поддержки и развития творческого потенциала обучающихся. Онлайн-обучение и онлайн-творчество открывают перед ними мир возможностей, стимулируют креативное мышление и помогают им проявить свой талант.

Ключевые слова: интернет-ресурсы, саморазвитие, иностранные обучающиеся, образование, обучение, мультимедийные разработки, информационный ресурс, интерактивные мультимедийные технологии, интерактивность, творческий потенциал

Для цитирования: Прокопьева Т. А., Константинова Л. А., Егорушкина Т. Н. Интернет-ресурсы и их влияние на развитие творческого потенциала иностранных обучающихся // Педагогические исследования. 2024. Вып. 1. С. 34–52.

General Pedagogics, History of Pedagogics and Education (pedagogical sciences)

Original article

**INTERNET RESOURCES AND THEIR IMPACT ON THE
DEVELOPMENT OF THE CREATIVE POTENTIAL OF FOREIGN
STUDENTS**

Tatyana A. Prokopieva¹, Lyudmila A. Konstantinova²✉, Tatyana N. Egorushkina³

¹Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Plekhanov Russian University of Economics», Moscow, Russia

² ³Tula branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Plekhanov Russian University of Economics», Tula, Russia

¹prokopjeva.ta@rea.ru, <http://orcid.org/0000-0002-0027-3442>

²Ludmilak-tula@yandex.ru✉, <http://orcid.org/0000-0002-9589-6190>

³tegor@bk.ru

Abstract. This article examines the problem of widespread use of educational Internet and web resources specifically designed for teaching foreign students and providing them with various opportunities to develop their language skills while studying a foreign language. These resources also help them to communicate with native speakers, share their own content, and access information using different search engines.

The use of online resources has a significant impact on expanding current teaching methods, whether in a physical classroom or through distance learning. Utilizing internet resources in language learning classes is crucial, as the virtual environment helps overcome limitations of time and space, facilitates real-time communication with native speakers, and boosts motivation to study the subject.

Information in electronic form is becoming an integral part of education and the life of students, as it makes it possible to present educational material in an interactive form, making its use in lessons more effective.

The article provides evidence of the necessity to use Internet and web resources in distance learning as a new structural unit in organizing educational materials. This approach offers new prospects for enhancing communication skills through various speech practices and contributes to the creation of a more effective language environment for learning foreign languages.

The authors of the article highlight the significance of actively incorporating educational Internet resources in the educational process to support and nurture students' creativity. Distance learning and online creativity present numerous opportunities for students, boost their creative thinking and help them showcase their talents.

Keywords: Internet resources, self-development, foreign students, education, training, multimedia developments, information resource, interactive multimedia technologies, interactivity, creative potential

For citation: Prokopyeva T. A., Konstantinova L. A., Egorushkina T. N. Internet resources and their impact on the development of the creative potential of foreign students *Pedagogicheskie issledovaniya = Pedagogical Research*. 2024;(1):34-52. (In Russ.).

Второе десятилетие XXI века отмечено стремительным ростом интернет-технологий и онлайн-коммуникаций. Эти трансформационные процессы вносят существенные изменения не только в общение между людьми, но и в отношения между обществом и государством. Возникают новые возможности для общения с друзьями, получения информации и даже для обучения. Стремительная цифровизация всех сфер жизни общества изменила и саму систему образования –

переход образовательного процесса в дистанционный режим и онлайн-среду рассматривается как эффективное дополнение к традиционным методам.

Проведенный анализ подтвердил важность тщательного изучения современных образовательных интернет-ресурсов с точки зрения их применения в учебном процессе.

Для успешной работы с такими ресурсами необходимо разработать методику преподавания русского языка как иностранного (РКИ), предполагающую создание новой структурной единицы в методической организации учебного материала. Этот подход будет осуществляться в специальной обучающей среде с возможностью взаимодействия с гипертекстом и мультимедиа, что позволит комбинировать различные методики обучения, создавать условия для успешного погружения в языковую среду и развивать творческий потенциал иностранных обучающихся.

Несмотря на популярность образовательных интернет-ресурсов в современной системе преподавания, вопросы, касающиеся образовательных и лингвометодических аспектов развития РКИ, в интернет-среде остаются нерешенными из-за следующих противоречий:

на методологическом уровне – между возрастающей потребностью в дистанционном обучении и недостаточной изученностью специфики и возможностей интернет-ресурсов в дистанционном обучении как новой структурной единицы в методической организации учебного материала;

на теоретическом уровне – между общими психолого-педагогическими особенностями образовательных интернет-ресурсов и особенностями обучения видам речевой деятельности при разработке частных методик в электронной образовательной среде;

на нормативном уровне – между требованиями государственных образовательных стандартов, регламентирующих организацию языкового обучения иностранных учащихся с учетом использования интернет-ресурсов в

высшей школе, и фрагментарностью реализации данного требования, обусловленной недостаточной разработанностью методики обучения видам речевой деятельности РКИ;

на методическом уровне – наличие методических разработок в системе электронной образовательной среды и несоответствие их создания психолого-педагогическим и лингводидактическим особенностям обучения РКИ;

на организационном уровне – факультативность применения мультимедийных разработок в организации учебного процесса при наличии рекомендаций по их активному внедрению в реальную образовательную среду высших учебных заведений.

Указанные противоречия позволяют сделать ценные выводы о необходимости разработки учебных мультимедийных продуктов, учитывающих психолого-педагогические и лингводидактические особенности обучения РКИ как нового метода создания учебного контента.

Перед методистами и преподавателями возникают проблемы не только при разработке, но и при внедрении в процесс обучения РКИ образовательных интернет-ресурсов.

Интернет способствует созданию реальной языковой среды для обучающихся иностранному языку, обеспечивая непосредственное общение с носителем языка, размещение личной информации, получение данных из различных информационных ресурсов, в том числе поисковых систем. Все эти уникальные возможности Интернета обуславливают создание специфических условий для организации современного учебного процесса.

Для того чтобы ориентироваться в многообразии интернет-возможностей, требуется их систематизировать. Так, В. С. Полат обозначила два вида интернет-услуг: интерактивные (электронная почта, офлайн-телеконференции, аудио- и видеоконференции, IRC) и поисковые (каталоги, поисковые и метапоисковые системы) [1, с. 12].

С дидактической точки зрения Интернет сегодня может характеризоваться двумя составляющими: формы коммуникации и интернет-ресурсы.

Среди наиболее часто используемых форм коммуникации в Интернете выделяют электронную почту, чаты в программах для мгновенного обмена сообщениями и мультимедиа, форумы, видеоконференции, программы для совместной онлайн-работы и др. Причем эти сервисы были разработаны с исходным назначением облегчить общение между людьми на расстоянии, но ускоренные темпы развития цифровизации последних лет привнесли изменения в методики изучения иностранных языков. Формы коммуникации, которые уже известны, активно внедряются в образовательный процесс для обучения РКИ. Этот формат интернет-общения, понятный как обучающимся, так и преподавателям, открывает огромные возможности для обеих аудиторий.

В сети Интернет существуют различные информационные ресурсы, которые содержат тексты, аудио- и визуальный материал на разные темы и на различных языках. Однако для более эффективного использования информации в образовательных и профессиональных целях были разработаны специальные учебные интернет-ресурсы, которые помогают учащимся освоить навыки работы с ресурсами Интернета.

С учетом использования информационных ресурсов в учебном процессе можно выделить следующие виды средств обучения:

курсы онлайн-обучения, доступные как на внутренних, так и на международных образовательных платформах;

учебные программы и тестовые материалы, предназначенные для самостоятельного обучения;

курсы, программы, а также текстовые материалы для самообразования;

образовательные веб-квесты, которые проводятся в рамках учебного процесса;

соревнования, олимпиады, викторины, телекоммуникационные проекты

различного направления и назначения, телеконференции для педагогов и специалистов;

консультационные онлайн-центры для разнообразных аудиторий;
научные сообщества студентов и аспирантов.

Кроме указанных средств обучения важную роль в развитии творческого потенциала обучающихся при изучении РКИ играют и мультимедийные технологии, что позволяет сделать использование традиционных методов и приемов более эффективным.

С учетом концепций, представленных Н. В. Батиным в пособии «Основы информационных технологий», под мультимедиа технологиями мы понимаем сервис, который, позволяя одновременно передавать различные виды информации (звук, анимированную компьютерную графику, видео), обладает набором следующих характеристик:

единая система гипертекстовой структуры, объединяющая компоненты информационной среды;

легкость преобразования информации от рутинных задач до творческих операций;

надежное и долговечное хранение больших объемов информации с сохранением данных при копировании;

функции регулярного обновления;

небольшие издержки на публикацию и распространение;

возможность представления информации в различных формах, таких как графические элементы, аудио-, видеоизображения и анимация;

взаимодействие с мультимедийными ресурсами, которое дает студентам возможность выбирать собственный путь обучения и участвовать в организации учебного процесса;

комплексное воздействие на обучающегося, ускорение образовательного процесса в соответствии с принципами ясности и доступности [2].

Следовательно, можно утверждать, что применение мультимедийных технологий значительно обогащает образовательный процесс и способствует развитию творческого потенциала обучающихся.

При изучении РКИ применение мультимедийных технологий играет важную роль. Обучающиеся могут пользоваться учебно-игровые электронные пособия, которые включают различные сенсорные каналы восприятия (зрительное, слуховое и сенсорное-логическое) для улучшения усвоения учебного материала. Исследования Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и М. И. Махмутова подтверждают эффективность такого подхода.

Согласно М. Кирмайеру, использование интерактивных мультимедийных технологий в обучении приводит к изменениям не только в технологии преподавания языка, но и в качестве его освоения обучающимися [3]:

- во-первых, происходит увеличение доли усвоенного материала до 75 %;
- во-вторых, приводит к повышению мотивации к изучению языка, т. к. материал для обучения представлен в понятной и доступной форме;
- в-третьих, такой подход положительно влияет на активную интеграцию информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс;
- в-четвертых, позволяет более эффективно осуществлять оценку знаний как при промежуточной, так и при итоговой аттестации обучающихся;
- в-пятых, позволяет быстро получить результат;
- в-шестых, интерактивные мультимедийные технологии помогают снизить возможные конфликты, поскольку учащиеся получают объективную оценку своих знаний от компьютера, что оставляет мало места для споров.

Мультимедийные технологии в обучении РКИ также включают аудио-, теле-, визуальные и виртуальные элементы, которые могут использоваться при проектировании, организации и управлении образовательным процессом. Однако надо осознавать, что методическая организация учебного материала в образовательных интернет-ресурсах, созданных с применением мультимедийных

технологий, имеет свою специфику. Так, мультимедийные технологии в обучении позволяют реализовать различные педагогические методы, которые можно разделить на активные и пассивные подходы.

Пассивные мультимедийные ресурсы используются для предоставления информации (лекции, презентации, практические занятия), в то время как активные дают возможность обучающимся самостоятельно выбрать учебный план.

Кроме того, в зависимости от типа взаимодействия с обучающимися, можно выделить линейные и нелинейные мультимедийные технологии [4]. Линейные технологии не предоставляют возможности участникам повлиять на сам процесс, и они не имеют возможности изменять его.

Из них на занятиях используются такие как чтение определенного обучающего текста, коллективное прослушивание аудиозаписей, просмотр и анализ презентаций или видеофильмов.

Современные учебные пособия и образовательные комплексы по РКИ также следует отнести к линейным, они включают аудиоприложения с определенными заданиями. Они развивают навыки понимания информации, заключенной в аудиотексте, и способствуют анализу предлагаемого аудиоматериала. Выделим некоторые из учебных материалов, в которых представлены виды заданий, относящиеся к линейным технологиям: учебники «Поехали!» [5]; учебные комплексы «Мозаика» [6], «Успех» [7], «Дорога в Россию» [8], «Разговоры о жизни» [9] и «Жили-были...» [10], «Живем и учимся в России» [11]. Безусловно, каждое из этих учебных пособий имеет особенности и предназначено для разных целевых аудиторий и уровней владения русским языком. Они предлагают разнообразные материалы и задания, которые помогают развить языковые навыки и достичь успеха в познании РКИ.

Другой способ представления информации – нелинейные технологии, когда обучающийся самостоятельно может выбирать действия. Например, гипермедиа

дает обучающимся возможность взаимодействовать с мультимедийными данными, включая элементы интерактивности, позволяющие выбрать нужную информацию, повторять материал и корректировать ошибки в ответах с помощью специальных программ, тестов и электронных учебников с гиперссылками.

Кроме этого, к электронным образовательным ресурсам по РКИ, созданным на основе мультимедийных технологий и относящимся к нелинейным технологиям, можем отнести цифровые издания (CD-ROM), учебные материалы на youtube, аудио-, видеоподкасты и веб-блоги по РКИ, онлайн-системы тестирования по РКИ, интерактивные развлекательные языковые программы. Следует также упомянуть компьютерные образовательные программы для иностранных студентов: «Владимир» [12], «Приходите!.. Приезжайте!.. Прилетайте!..» [13], «Читаем без проблем» [14] и т. д.

Электронные тесты представляют собой довольно значимую форму оценки студентов, находящихся на этапе подготовки к сдаче экзаменов на 1 и 2 сертификационные уровни владения русским языком.

Мультимедийные технологии позволяют представлять информацию как линейным, так и нелинейным способом. В сравнении с традиционными методами обучения мультимедийные технологии имеют ряд значительных преимуществ:

ускорение процесса обучения за счет более эффективного использования мультимедийных материалов;

повышение мотивации обучающихся благодаря интерактивности и разнообразию форматов представления информации;

улучшение качества усвоения материала за счет визуального и звукового воздействия, что способствует лучшему запоминанию и пониманию;

индивидуализация процесса обучения, позволяющая адаптировать материалы под уровень и особенности каждого студента;

исключение субъективности оценки является одним из преимуществ компьютерных тестов в образовании, которые позволяют предоставить объективные результаты и обратную связь обучающимся.

Таким образом, применение мультимедийных технологий в образовании открывает широкие возможности для изучения РКИ. Они способны преобразить методику обучения и обеспечить более эффективное интерактивное обучение.

Использование новых технологий в обучении языку позволяет создать погружающую среду для обучающихся, обеспечивая эффективное применение принципов открытости, доступности и гибкости.

Применение новых технологий также способствует развитию коммуникативных, творческих и профессиональных навыков у студентов, изучающих иностранный язык. Они удовлетворяют потребность студентов в самообразовании и саморазвитии.

Кроме того, использование мультимедийных технологий при разработке учебных материалов позволяет сформировать особое, нетрадиционное языковое пространство в рамках дистанционного обучения РКИ. При использовании электронного учебника РКИ, обладающего характеристиками успешного средства обучения, достигается высокая эффективность обучения.

Анализ, проведенный в ходе исследования, подтверждает значимость интернет-ресурсов в современном информационном мире и их важность во всех сферах общественной жизни, в том числе и в образовании, являющегося ключевым фактором развития.

Благодаря интернет-ресурсам многогранным становится и изучение русского фольклора, представляющего собой богатое наследие русского народа и отражающее историю, традиции, культуру и обычаи. Однако, например, при обучении студентов из Монголии русскому языку посредством использования русского фольклора возникают определенные трудности, связанные с доступом к аутентичным материалам, что обусловлено языковыми и культурными

различиями, особенностями артикуляции звуков речи в языке, а также отсутствием возможности погружения в русскую культурную среду. Немногочисленные курсы («Сдобные ватрушки, расстегаи, плюшки», «От балалайки до РЭПа», «Суеверия современных технологий», «Русские ученые и открытия в 21 веке», «Добрые приметы и хорошие традиции») не обеспечивают полного раскрытия творческого потенциала студентов, а печатные издания о русском фольклоре сложны в понимании и не позволяют читателю погрузиться в его атмосферу без помощи родного носителя языка. В данном контексте использование интернет-ресурсов представляется значимым средством, способным помочь преодолеть указанные препятствия и обеспечить более эффективное обучение русскому языку.

Современное образование должно быть адаптировано к требованиям цифровой эры. Интернет-ресурсы стали неотъемлемой частью образовательного процесса, обладая огромным потенциалом для развития творческих способностей учащихся. Внедрение интернет-ресурсов в образовательный процесс открывает перед обучающимися мир возможностей. Онлайн-платформы и приложения предлагают широкий доступ к образовательным материалам, курсам и учебным ресурсам из разных областей знаний. Обучающиеся могут изучать предметы, которые интересны именно им, и находить информацию, наиболее релевантную для их учебных целей.

Онлайн-обучение и онлайн-творчество стимулируют развитие креативного мышления учащихся. Интерактивные задания, проекты и задачи, предлагаемые на интернет-платформах, требуют от обучающихся творческого подхода к решению проблем. Они могут использовать свою фантазию, исследовать нестандартные решения и проявлять индивидуальный стиль в учебных проектах и заданиях.

Интернет-ресурсы предоставляют обучающимся платформы для самовыражения и развития их таланта. Они могут создавать собственные

произведения (литературные работы, музыкальные композиции, художественные проекты или видеоролики) и делиться ими. Социальные медиа и онлайн-сообщества позволяют обучающимся получить обратную связь, поддержку и вдохновение от других творческих людей со всего мира.

Таким образом, представленный подход к изучению влияния интернет-ресурсов на развитие творческого потенциала иностранных обучающихся позволяет сделать следующие выводы:

1) интернет-ресурсы выступают в роли мощного инструмента, обладающего огромным потенциалом для развития творческих способностей студентов, т. к. создают условия для доступа иностранных обучающихся к разнообразной информации;

2) использование интернет-ресурсов позволяет иностранным обучающимся расширить свой кругозор, познакомиться с различными культурами и языками, а также изучить новые творческие подходы и идеи. Это способствует развитию их творческого мышления и способностей к самовыражению.

Вместе с тем для успешного развития творческого потенциала иностранных обучающихся при использовании интернет-ресурсов необходимо обеспечить им соответствующую методическую поддержку и всестороннюю помощь.

Важно научить их критически оценивать информацию, развивать навыки поиска и фильтрации релевантной информации, а также эффективно применять интернет-ресурсы как инструмент для самовыражения и творческого развития творческой деятельности.

Следовательно, интернет-ресурсы обладают огромным потенциалом для развития творческих способностей иностранных обучающихся. Правильное ориентирование на эти ресурсы (совместно с соответствующей методической поддержкой) способно значительно повысить уровень творческого мышления

иностранных обучающихся, способствуя их самообразованию, саморазвитию и самовыражению.

Список источников

1. Полат В. С., Бухаркина М. Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 268 с.
2. Батин Н. В. Основы информационных технологий. Минск: Институт подготовки научных кадров национальной академии наук Белоруссии, 2008. 235 с.
3. Кирмайер М. Мультимедиа: Пер. с нем. СПб.: BHV-Санкт-Петербург, 1994. 185 с.
4. Мареева Ю. А. Электронные ресурсы РКИ // Блог об РКИ, РКН, русском как втором родном. URL: [https://marjulia.livejournal.com/tag/электронные ресурсы](https://marjulia.livejournal.com/tag/электронные_ресурсы).
5. Чернышев С. И., Чернышева А. В. Поехали! Ч. 2: Базовый курс. +CD. СПб.: ЦМО МГУ, Златоуст, 2020. 178 с.
6. Ананьина Н. Н., Гриценко Л. М., Демидова Т. А., Митяева А. П., Мухачева А. М., Цой Е. В. Мозаика: учебный комплекс по русскому языку как иностранному: II сертификационный уровень: общее владение. Книга для студента. Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2010. 130 с.
7. Бойцова М. И., Дубинина Н. А., Юркова Е. Е., Московкина Л. В. Успех: аудиоприложение: учебный комплекс по русскому языку для иностранных учащихся: элементарный уровень. СПб.: МИРС, 2011. 141 с.
8. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: базовый уровень. Аудиоприложение к учебнику: аудиокурс. СПб.: ЦМО МГУ, Златоуст, 2019. 2 CD

9. Яркина Л. П., Пугачев И. А. Разговоры о жизни: учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: книга студента (Уровень В1) (+CD). М.: Русский язык, 2016. 264 с.
10. Миллер Л. В., Политова Л. В. Жили-были... 28 уроков (+CD) русского языка для начинающих. Рабочая тетрадь (+CD-ROM). СПб.: ЦМО МГУ, Златоуст, 2019. 116 с.
11. Капитонова Т. И. Живем и учимся в России: учебное пособие по русскому языку для иностранных обучающихся (1 уровень). СПб.: ЦМО МГУ, Златоуст, 2016. 304 с.
12. Левина Г. М., Николаенко Е. Ю. Владимир-2. Интенсивный курс русского языка для среднего уровня. Часть 2. (+CD). СПб.: ЦМО МГУ, Златоуст, 2003. 144 с.
13. Богомолов А. Н. Приходите!.. Приезжайте!.. Прилетайте! (электронное издание) 7-е изд. СПб.: ЦМО МГУ, Златоуст, 2015. 105 с.
14. Костюк Н. А. Читаем без проблем. Часть третья (Электронное издание). СПб.: ЦМО МГУ, Златоуст, 2019. 80 с.

References:

1. Polat V. S. New pedagogical and information technologies in the education system. Moscow: Publishing Center «Academy»; 2010. 268 p. (In Russ.).
2. Batin N. V. Fundamentals of information technology. Minsk: Institute of Scientific Personnel Training of the National Academy of Sciences of Belarus; 2008. 235 p. (In Russ.).
3. Kirmaier M. Multimedia: Translated from German. St. Petersburg: BHV-St. Petersburg; 1994. 185 с. (In Russ.).
4. Mareeva Yu. A. Electronic resources of the RCT // Blog about RCT, RCN, Russian as a second native. URL: [https://marjulia.livejournal.com/tag/электронные ресурсы](https://marjulia.livejournal.com/tag/электронные_ресурсы).

5. Chernyshev S. I., Chernysheva A. V. Let's go! Part 2: Basic course (+CD). St. Petersburg: Central Research Institute of Moscow State University, Zlatoust; 2020. 178 p. (In Russ.).

6. Ananyina N. N., Gritsenko L. M., Demidova T. A., Mityaeva A. P., Mukhacheva A. M., Tsoi E. V. Mosaic: educational complex in Russian as a foreign language: II certification level: general proficiency. A book for a student. Tomsk: Tomsk Polytechnic University Publishing House; 2010. 130 p. (In Russ.).

7. Boitsova M. I., Dubinina N. A., Yurkova E. E., Moskovkina L. V. Success: audio application: educational complex in Russian for foreign students: elementary level. St. Petersburg: MIRS; 2011. 141 p. (In Russ.).

8. Antonova V. E., Nakhabina M. M., Safronova M. V., Tolstykh A. A. The road to Russia: the basic level. Audio application to the textbook: audio course. St. Petersburg: Central Research Institute of Moscow State University, Zlatoust; 2019. 2 CD.

9. Yarkina L. P., Pugachev I. A. Conversations about life: A speech development training complex for foreigners learning Russian: A student's book (Level B1) (+CD). Moscow: Russian language Courses; 2016. 264 p. (In Russ.).

10. Miller L. V., Politova L. V. Once upon a time there were ... 28 lessons (+CD) of the Russian language for beginners. Workbook (+CD-ROM). St. Petersburg: Central Research Institute of Moscow State University, Zlatoust; 2019. 116 p. (In Russ.).

11. Kapitonova T. I. We live and study in Russia: a textbook on the Russian language for foreign students (1st level). St. Petersburg: Central Research Institute of Moscow State University, Zlatoust; 2016. 304 p. (In Russ.).

12. Levina G. M., Nikolaenko E. Y. Vladimir-2. Intensive Russian language course for intermediate level. Part 2. (+CD). St. Petersburg: Central Research Institute of Moscow State University, Zlatoust; 2003. 144 p. (In Russ.).

13. Bogomolov A. N. Come!.. Come here!.. Come here! (electronic edition) 7th ed. St. Petersburg: Central Research Institute of Moscow State University, Zlatoust; 2015. 105 p. (In Russ.).

14. Kostyuk N. A. We read without problems. Part Three (Electronic edition). St. Petersburg: Central Research Institute of Moscow State University, Zlatoust; 2019. 80 p. (In Russ.).

Информация об авторах

Т. А. Прокопьева – соискатель, главный специалист Центра по работе с филиалами;

Л. А. Константинова – доктор педагогических наук; профессор базовой кафедры Тульской ТПП «Инвестиции и развитие человеческого капитала»;

Т. Н. Егорушкина – кандидат экономических наук; доцент кафедры экономики и цифровых технологий.

Information about the authors

Tatyana A. Prokopieva – applicant, the main specialist of the Branch Management Center;

Lyudmila A. Konstantinova – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Basic Department of the Tula Chamber of Commerce and Industry «Investments and Human Capital»;

Tatyana N. Egorushkina – PhD in Economics, Associate Professor of Economics and Digital Technologies Department.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 1.02.2024; одобрена после рецензирования 20.02.2024; принята к публикации 20.03.2024.

The article was published 1.02.2024; approved after reviewing 20.02.2024; accepted for publication 20.03.2024.