

Общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)

Научная статья

УДК 379.851

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО  
ТУРИЗМА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Дониер Шернафасович Нафасов**

Ургенчский государственный педагогический институт, Ургенч, Узбекистан  
nafasovdoniyor@gmail.com

***Аннотация.*** Анализируются педагогические возможности туризма в системе образования, в том числе студенческого. Дается определение сущности феноменов «туристические дестинации», «молодежный туризм», «студенческий туризм». Раскрывается понятие «педагогика туризма», рассматриваются его особенности.

Определяется, что студенческий туризм, значительно расширяющий кругозор, является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование студентов, способствующих их идейно-политическому, нравственному, трудовому, эстетическому и физическому развитию.

Доказывается ценность студенческого туризма, который не только приносит радость и позитивные впечатления студентам, но и обладает значительными педагогическими возможностями, способствующими глубокому и комплексному образованию молодежи. В современном мире, где глобализация и межкультурное взаимодействие становятся неотъемлемой частью жизни,

Педагогические исследования. 2024. Вып. 1. С. 22–33.  
Pedagogical Research. 2024. Vol. 1. P. 22–33.

студенческий туризм представляет собой ценный инструмент образования, который расширяет границы учебного опыта и развивает ключевые навыки.

**Ключевые слова:** воспитание, туризм, студенческий туризм, педагогика туризма, педагогические возможности туризма

**Для цитирования:** Нафасов Д. Ш. Педагогические возможности студенческого туризма в системе образования // Педагогические исследования. 2024. Вып. 1. С. 22–33.

General Pedagogics, History of Pedagogics and Education (pedagogical sciences)

Original article

## **PEDAGOGICAL POTENTIAL OF STUDENT TOURISM IN THE EDUCATION SYSTEM**

**Donier S. Nafasov**

Urgench State Pedagogical Institute

nafasovdoniyor@gmail.com

**Abstract.** The authors analyze the pedagogical potential] of tourism, specifically student tourism, in the system of education. The nature of the phenomena ‘tourist destinations’, ‘youth tourism’ and ‘student tourism’ is disclosed through giving the respective definitions]. The concept of «tourism pedagogy» is defined, its specific features are revealed.

The article shows that student tourism is one of the effective means to comprehensively affect the formation of students which contributes to their ideological, political, moral, labor, aesthetic, and physical development, significantly expanding their horizons.

The authors prove the importance of student tourism, as far as it does not only bring joy and positive emotions to young people, but also has significant pedagogical capabilities that contribute to their deep and comprehensive education. In today's world, where globalization and intercultural interaction are becoming an integral part of life, student tourism is a valuable educational tool that expands the boundaries of learning experience and develops key skills.

**Keywords:** education, tourism, student tourism, pedagogy of tourism, pedagogical potential of tourism

**For citation:** Nafasov D. S. Pedagogical possibilities of student tourism in the educational system. *Pedagogicheskie issledovaniya = Pedagogical Research*. 2024;(1):22-33. (In Russ.).

**Введение.** В настоящее время общество требует от педагогов воспитания социально активных, самостоятельных и творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни. При этом образовательные учреждения не учат принимать жизненно важные решения и нести за них реальную ответственность, делая акцент на обучении и не уделяя должного внимания воспитанию, которое рассматривается как «процесс организации деятельности, обеспечивающей развитие личностных качеств воспитанников, через создание условий и ситуаций, дающих возможность проявить себя в разнообразных ролях и качествах» [1, с. 36].

Отсутствие единства образования, воспитания и развития студентов противостоит необходимости решения стратегических задач образования. Комплексный характер воздействия туризма на его субъектов позволяет справиться с данной проблемой, что подтверждается повышением внимания к туристической области в мировом масштабе и совпадает с тенденциями развития многих стран. Так, в республике Узбекистан за короткий срок реализован ряд мероприятий по модернизации туристической отрасли, принято более 20 нормативно-правовых документов, направленных на комплексное улучшение

Педагогические исследования. 2024. Вып. 1. С. 22–33.  
Pedagogical Research. 2024. Vol. 1. P. 22–33.

туристического потенциала Узбекистана. Согласно Указу Президента Республики Узбекистан № УП-5611 от 5 января 2019 года [2] о совершенствовании системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для сферы туризма, разработке и реализации социальных, культурно-развивающих, в программах экологического, этнокультурного и сельского туризма представлены вопросы включения туристско-экскурсионной деятельности в программы общего и профессионального образования.

В законе Республики Казахстан от 13 июня 2001 года № 211-III «О туристической деятельности в Республике Казахстан», а также в «Концепции развития индустрии туризма в Казахстане до 2023 года» от 30 июня 2017 года № 406, утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан, отмечается важная роль туристической деятельности в воздействии на моральную и волевою подготовку молодого поколения, формирование созидательного отношения к культуре, истории, природе [2].

Туристическая деятельность может являться содержательной и организационной основой образовательного процесса, в том числе профессиональных образовательных учреждений – техникумов, колледжей, вузов. Сегодня, решая образовательные задачи, они недостаточно полно задействуют социокультурные и рекреационные ресурсы региона, место проживания и отдаленные туристические дистанции, понимающиеся как «сеть взаимосвязанных элементов, обеспечивающих туристический продукт в определенном месте или пространстве, который имеет сформированный образ или представление о нем у туристов» [3]. В России с мая 2021 года реализуется национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства» [4], предусматривающий совершенствование молодежного и студенческого туризма и гостеприимства.

Развитие туристической деятельности дает не только экономический, но и образовательный эффект. Благодаря включению в путешествия молодое поколение может на практике закреплять полученные теоретические знания и

совершенствовать свои гибкие компетенции, что способствует повышению социально-культурной активности учащейся молодежи, в том числе студенческой.

Студенческий туризм – это способ активного отдыха, занятие, удовлетворяющее любопытство молодежи и утоляющее ее жажду познания других обществ. Педагог, используя данную форму в образовательном процессе, имеет возможность лучше понять обучающихся, активно влияя на их развитие, достигая быстрее и легче образовательного результата через удовлетворение потребностей молодежи и ее интереса к путешествиям.

Характерной чертой туризма является его образовательный потенциал в мотивационной сфере, когда через туристические события происходит получение новой информации в интересной форме, сопровождающейся переживанием радостных эмоций и ярких впечатлений, в том числе от встречи с новой культурой и людьми, ее представляющей.

В плане формирования навыков здорового образа жизни занятия туризмом восполняют пробелы в двигательной активности, т. к. закаляют организм, улучшают здоровье, укрепляют сердечно-сосудистую систему, воспитывают волю, смелость, решительность и самостоятельность в принятии решений.

Туристическая деятельность удовлетворяет познавательную любознательность, развивает наблюдательность и социальную активность, что нашло отражение в исследованиях ученых о педагогических основах туризма.

Так, А. А. Остапец, рассматривая основные аспекты детского туризма, отмечает, что «большое преимущество туризма перед другими видами деятельности, доступными учащимся, – это возможность активного эмоционального познания окружающей действительности» [5, с. 34].

Опираясь на работы В. А. Квартальнова, можно определить исследуемый феномен как «науку о законах образования и воспитания личности средствами туризма» [6, с. 10].

Вместе с тем педагогику туризма принято рассматривать в совокупности и с педагогикой рекреации, которая определяется как «система междисциплинарных научных знаний об общих и специфических законах, закономерностях, принципах, правилах, условиях обучения, воспитания, формирования личности и целенаправленно организованной рекреационно-туристской деятельности» [7].

Педагогика туризма вскрывает закономерности «в области воспитания средствами туризма, туристского образования и обучения, а также управления образовательными и воспитательными системами» [7, с. 447].

Воспитание (как предмет исследования педагогики туризма) определяется передачей туристам накопленных человечеством знаний и культурных материальных и нематериальных ценностей.

В студенческом возрасте, когда не только происходит личностное развитие, но и начинает формироваться профессиональная культура, особенно усиливается значимость путешествий как возможности практического применения полученных фундаментальных знаний о миропорядке и будущей профессии, что способствует их переходу в статус функциональных знаний, повышая в том числе социальную активность, т. е. «социально и личностно-интегрированный результат воспитания, которое направлено на социальное творчество как способ жизнедеятельности» [8, с. 86].

Именно поэтому следует определить студенческий туризм как один из видов молодежного туризма с целью отдыха, получения новых знаний и впечатлений и т. д. При этом под молодежным туризмом следует понимать как «способ передачи накопленного человечеством культурного опыта» [9, с. 84].

**Методология исследования.** Педагогика туризма, определяемая как часть педагогической науки, подтверждает свое право на существование за счет ряда особенностей, которые подчеркивают ее специфику и выделяют в особую научную отрасль. К ним мы относим комбинирование приоритета воспитательных и дидактических задач, интегративного характера содержания

воздействия на личность и возможности использования социально-культурных ресурсов региона, реализацию исследовательского подхода и внешнюю привлекательность, динамичность педагогических форм воздействия и педагогический потенциал культуры [10].

Педагогика туризма (как и любая другая наука либо отрасль науки) предполагает выделение объекта и предмета. В ней переплетаются два феномена – «педагогика» и «туризм», поэтому логично предположить, что в объекте будут концентрироваться педагогические категории (развитие, воспитание, обучение, социализация и т. д.), а предмет будет исходить из форм и средств туризма [10; 11] (рис.).

**Рисунок – Место педагогики туризма в системе педагогических наук**



Сегодня различают такие виды туризма, как промышленный, сельский, гастрономический, культурный, религиозный, образовательный, медицинский, рекреационный, патриотический, экологический, спортивный и др. Каждый из них имеет специфику, но все они направлены в первую очередь на получение впечатлений от увиденного, обсужденного, попробованного, познанного. В

контексте студенческого туризма главным становится целенаправленное созидательное использование ресурсов каждого вида туризма.

Так, в гастрономическом студенческом туризме делается акцент не только на дегустацию готовых блюд, но и на их приготовление. В патриотическом студенческом туризме оправданы интерактивные квесты и маршруты, где студенты актуализируют свои исторические знания. «Положительным социальным аспектом патриотического туризма можно считать осознание себя частью культурного кода региона пребывания не только жителей, но и гостей города» [13, с. 113]. В студенческом культурном туризме приветствуется обучение традиционным ремеслам, изготовлению элементов одежды и работе с природными материалами, иммерсивные шоу. Образовательный студенческий туризм включает студентов в образовательные программы. Студенческие спортивные туристические походы (например, сплав по реке или спортивная рыбалка) предполагают изучение природных ресурсов посещаемого региона. Промышленный студенческий туризм знакомит студентов с настоящим производством, наглядно показывая механизмы, протоколы и алгоритмы (например, в таких отраслях, как машиностроение, строительная индустрия, издательство), представляя им технологии производства продукции. Сельский студенческий туризм погружает студентов в фермерскую деятельность, связанную, в частности, с выращиванием и сбором злаковых культур, овощей, ягод, фруктов.

Отметим, что все виды туризма потребуют от студентов не только знаний из различных наук и отраслей жизнедеятельности человека (географии, биологии, искусства и др.), но и выносливости, трудолюбия, дисциплины.

**Заключение.** Таким образом, главная характеристика студенческого туризма – использование форм, методов и средств туристической педагогики, направленной на воспитание любви к природе и трудолюбия, выработку коммуникативных компетенций, обучение труду, дисциплине, развитию



познавательных возможностей каждого студента. Все это предполагает развитие социальной активности молодых людей.

Преимущество студенческого туризма перед другими видами деятельности в данной возрастной группе заключается в возможности разностороннего и эмоционального познания действительности, которое проявляется в связи полученных теоретических знаний с жизнью. Это способствует глубокому пониманию изучаемых в аудиториях дисциплин, самостоятельности в организации своего времени, бронировании жилья, планировании маршрутов и решению туристических задач, расширению кругозора и формированию культурной грамотности, развитию навыков командной работы, умению слушать друг друга и уважать разные точки зрения.

Таким образом, студенческий туризм может стать неотъемлемой частью образовательного процесса, т. к. он способствует воспитанию компетентных и готовых к вызовам личностей.

### Список источников

1. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 576 с.

2. Указ Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева «О дополнительных мерах по опережающему развитию туризма в Республике Узбекистан». URL: <https://lex.uz/docs/4143186>.

3. Рамашова А. Н., Байжанова Ш. Б., Бекбол М. Ж. Научные подходы к определению понятия «туристская дестинация» // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2021. № 1. С. 41–55.

4. Сайт «Национальные проекты». Раздел «Туризм и индустрия гостеприимства». URL: <https://xn--80aаратретсчфмо7а3с9ehj.xn--p1ai/projects/turizm>.

5. Остапец А. А. Педагогика туризма. М.: РМАТ. 2001. 87 с.

Педагогические исследования. 2024. Вып. 1. С. 22–33.  
Pedagogical Research. 2024. Vol. 1. P. 22–33.

6. Квартальнов В.А. Педагогика и туризм: учебное пособие для студентов вузов туристского профиля. М: Советский спорт, 2000. 360 с.

7. Нохрина Н. Н. К вопросу о понятийно-терминологическом аппарате педагогики рекреации и туризма // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 3 (129). URL: <https://research-journal.org/archive/3-129-2023-march/10.23670/IRJ.2023.129.61>.

8. Нохрина Н. Н. Педагогика рекреации и туризма. Челябинск: УралГУФК, 2022. 132 с.

9. Палаткина Г. В., Азизова Л. В. Структурные компоненты социальной активности студентов // Теория и практика общественного развития. 2012. № 7. С. 83–87.

10. Палаткина Г. В. Молодежный туризм. М.; Астрахань: КНОРУС; ИД «Астраханский университет», 2016. 206 с.

11. Nafasov D. Sh. Theoretical and pedagogical aspects of developing students socio-cultural competence. Scientific collection «Interconf» // Science and practice: Implementation to modern society. 2020. Vol. 3 (39). P. 516–521.

12. Nafasov D. Sh. Theoretical and pedagogical aspects of forming sociocultural competence of students in tourism // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. 2020. Vol. 8 (12). P. 70–73.

13. Палаткин В. В. Патриотическое воспитание в сфере гостеприимства: региональный аспект // Педагогические исследования. 2023. № 3. С. 102–116.

## References

1. Slastenin V.A., Isaev I. F., Shianov E. N. Pedagogy Study guide for students higher education. institutions / Edited by V.A. Slastenin. Moscow: Publishing Center «Academy»; 2013. 576 p. (In Russ.).

2. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan Sh. Mirziyoyev «On additional measures for the advanced development of tourism in the Republic of Uzbekistan». URL: <https://lex.uz/docs/4143186>. (In Russ.).

3. Ramashova A. N., Baizhanova Sh. B., Bekbol M. J. Scientific approaches to the definition of the concept of «tourist destination». *Bulletin of the Association of Universities of Tourism and Service*. 2021;(1):41-55. (In Russ.).

4. The National Projects website. The section «Tourism and the hospitality industry». URL: <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/turizm>. (In Russ.).

5. Ostapets A. A. Pedagogy of tourism. Moscow: PMAT; 2003. P. 235. (In Russ.).

6. Nokhrina N. N. On the issue of the conceptual and terminological apparatus of pedagogy of recreation and tourism. *International Scientific Research Journal*. 2023;(3 (129)). URL: <https://research-journal.org/archive/3-129-2023-march/10.23670/IRJ.2023.129.61>. (In Russ.).

7. Kwartalnov V. A. Pedagogy and tourism: textbook for students of higher educational institutions. Study. Tourist establishments. Profile. Moscow: Soviet sport, 2000. 334 p. (In Russ.).

8. Nokhrina N. N. Pedagogy of recreation and tourism. Chelyabinsk: UralGUFK; 2022. 132 p. (In Russ.).

9. Palatkina G. V., Azizova L. V. Structural components of students' social activity. *Theory and practice of social development*. 2012;(7):83-87. (In Russ.)

10. Palatkina G. V. Youth tourism. Moscow; Astrakhan: KNORUS; Publishing house «Astrakhan University»; 2016. 206 p. (In Russ.).

11. Nafasov D. Sh. Theoretical and pedagogical aspects of developing students socio-cultural competence. Scientific collection «Interconf». *Science and practice: Implementation to modern society*. 2020;(3(39)):516-521.

12. Nafasov D. Sh. Theoretical and pedagogical aspects of forming sociocultural competence of students in tourism. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*. 2020;(8(12)):70-73.

13. Palatkin V. V. Patriotic education in the field of hospitality: regional aspect. *Pedagogical research*. 2023;(3):102-116. (In Russ.).

### **Информация об авторе**

**Д. Ш. Нафасов** – заведующий кафедрой «Педагогика».

### **Information about the author**

**Danier S. Nafasov** – Head of the Department «Pedagogy».

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 31.01.2024; одобрена после рецензирования 19.02.2024; принята к публикации 21.02.2024.

The article was published 31.01.2024; approved after reviewing 19.02.2024; accepted for publication 21.02.2024.