

Общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)

Научная статья

УДК 373

**ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА ШКОЛЬНИКА  
КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

**Владимир Викторович Завражин<sup>1✉</sup>, Ирина Вячеславовна Власюк<sup>2</sup>, Регина  
Валерьевна Смирнова<sup>3</sup>**

<sup>1,2</sup>Волгоградский государственный университет, Волгоград, Россия

<sup>3</sup>Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева, Астрахань,  
Россия

<sup>1</sup>newobr-info@mail.ru✉

<sup>2</sup>vlasuk@volsu.ru

<sup>3</sup>r-nazarova@mail.ru

***Аннотация.*** Обосновывается ключевая особенность современного общества, связанная с возрастанием значимости механизмов правового регулирования и гражданского общества, которое базируется на развитии правовой культуры, что актуализирует необходимость формирования правовой культуры личности. Право имеет нормативное и нормирующее значение в жизни человека. Доказывается, что подготовка человека к включению в правовые отношения начинается с детства через формирование правовой грамотности (личностное включение), правовой компетентности (эмоциональное включение), правовой убежденности (осмысленное включение), это обеспечивает такое интегративное личностное образование, ©Завражин В. В., Власюк И. В., Смирнова Р. В., 2023

Педагогические исследования. 2023. Вып. 1. С. 74–87.

Pedagogical Research. 2023. Vol. 1. P. 74–87.

как правовая культура личности. Формирование правовой культуры личности, в наибольшей мере отвечающей насущным задачам общества и государства, следует начинать уже в школьном возрасте. Раскрываются возрастные особенности формирования правовой культуры, которые оказывают влияние на работу педагога со школьниками. Делаются выводы о недостаточности для формирования правовой культуры школьника только образовательных и просветительских мероприятий и о необходимости успешного опыта культуросообразного проживания событий школьной жизни (в процессе обучения и вне его, на уроке и во внеурочной деятельности) в соответствии с нормами закона и морали через осознание, принятие и утверждение такого образа жизни.

**Ключевые слова:** правовая грамотность, правовая компетентность, правовая убежденность, правовая культура, возрастные особенности школьника, формирование правовой культуры школьника

**Для цитирования:** Завражин В. В., Власюк И. В., Смирнова Р. В. Правовая культура школьника как образовательный результат // Педагогические исследования. 2023. Вып. 1. С. 74–87.

General Pedagogics, History of Pedagogics and Education (pedagogical sciences)

Original article

## LEGAL CULTURE OF A PUPIL AS AN EDUCATIONAL RESULT

**Vladimir V. Zavrazhin<sup>1✉</sup>, Irina V. Vlasuk<sup>2</sup>, Regina V. Smirnova<sup>3</sup>**

<sup>1,2</sup>Volgograd State University, Volgograd, Russia

<sup>3</sup>Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan, Russia

<sup>1</sup>newobr-info@mail.ru✉

©Завражин В. В., Власюк И. В., Смирнова Р. В., 2023

**Abstract.** The article substantiates the key feature of a modern society connected with the increase of mechanisms of legal regulation and civil society, which is based on the development of a legal culture. That makes the necessity of forming a personal legal culture acute. Law plays a regulative and normative role in a person's life. It is proved that the preparation of a person for inclusion in legal relations begins in childhood through the formation of legal literacy (personal inclusion), legal competence (emotional inclusion), legal conviction (meaningful inclusion). It provides such an integrative personal education as the legal culture of personality. The formation of personal legal culture, which best meets the urgent tasks of society and the state, should begin as early as the school age. Age-specific features of the formation of legal culture, which affect the teacher's work with students are revealed. The authors make conclusions that educational and informing activities are not enough to form a legal culture in a pupil, and that it is necessary to have successful experience of culturally appropriate living of events in school life (in and out of school, in the classroom and in extracurricular activities) in accordance with the norms of law and morality through awareness, acceptance, and approval of such a way of life.

**Keywords:** legal literacy, legal competence, legal conviction, legal culture, age-specific features of a pupil, formation of a legal culture in a pupil

**For citation:** Zavrazhin V. V., Vlasuk I. V., Smirnova R. V. Legal culture of a pupil as an educational result. *Pedagogicheskie issledovaniya = Pedagogical Research*. 2023;(1):74-87. (In Russ.).

Человек, находясь в обществе, вступает во множество разных и разноплановых отношений, среди которых в последнее время все более

значимыми становятся правовые отношения. В то же время необходимым условием построения правового государства и гражданского общества, где права и свободы отдельного человека считаются наивысшей ценностью, является высокий уровень правовой культуры отдельного гражданина, характеризующегося активной гражданской позицией, проявлением интереса к изменяющемуся законодательству, способностью опереться на институты общества и государства для восстановления нарушенных прав.

Принятые в обществе правовые нормы или стандарты регулируют поведение людей, отношения между людьми и защищают их жизнь и достоинство в индивидуальной и коллективной плоскостях. В соблюдении прав содержится также обязанность уважать права других. Право в русской терминологической системе обозначалось словом «правда», которое выступало ориентиром в жизни человека. В соответствии с ним личности, находящейся в обществе, следует выполнять установленные в нем законы, нормы и правила, а также уметь ограничивать себя в чем-либо. Именно на «правильности» и «истинности» строятся человеческие отношения в социуме. Таким образом, феномен «право» представляет собой объединение формальных и необходимых норм поведения, установленных социумом, за их соблюдением следит государство, определяя их нормативное значение [1].

Право, как система, также выступает компенсатором ущемленных интересов, позволяющим восстановить справедливость. В законах указываются последствия нарушения прав, механизмы и способы обеспечения компенсации ущемленной справедливости, в том числе и ущемление так называемых естественных прав, которые человек получает по факту рождения (право на жизнь, право мыслить, право обладать собственностью и др.). Таким образом, право подразумевает обладание всем естественным потенциалом, заложенным в человеке изначально.

Подготовка к включению человека в правовые отношения должна иметь конструктивную цель, ее поискам посвящены многочисленные исследования. В

разное время ученые выделяют различные регуляторы поведения человека в обществе. Так, в этом ключе рассматривают правовую грамотность, необходимую для эффективной жизнедеятельности в современном обществе. Правовая грамотность выступает «сформированной способностью человека участвовать в демократическом сообществе, проявляющейся в наличии у него критичности мышления; осознания своих прав как члена человеческого сообщества; умения действовать обдуманно в условиях плюрализма: делать свой выбор и нести ответственность за его последствия; знания конституции страны и принципов построения законодательной базы; освоенности языка коммуникации; сформированных механизмов и способов саморазвития; опыта участия в демократических процедурах» [2, с. 28]. С помощью правовой грамотности (а именно функциональных знаний государственных законов) человек входит в правовые отношения в социуме.

Регулятором поведения человека в обществе, считают С. Ф. Вольская и А. А. Зайцев, является правовая компетентность, которая выражается не только в наличии у личности знаний и умений в области применения отдельных норм права в деятельности, но и в постоянном следовании им в повседневной жизни, что обеспечивает эмоциональный комфорт [3]. Таким образом, правовая компетентность обеспечивает эмоциональное включение человека в правовые отношения.

Некоторые исследователи аспектов правовых отношений в обществе сосредотачивают свое внимание на правовой убежденности человека, который осознает социальную значимость правовых знаний и умений, регулирующих общественные взаимоотношения, в своем фактическом поведении добровольно следует нормам, принципам и идеям права, а также оказывает помощь другим в их соблюдении. Таким образом, человек осмысленно включается в правовые отношения.

Многие исследователи приходят к следующему выводу: личностное, эмоциональное, осмысленное включение человека в правовые отношения, учет

и следование в деятельности и повседневной жизни средовым правилам и нормам, а также непринятие неправомерного поведения вокруг себя обеспечивает его культура, понимаемая как внутреннее качество личности. Следует сделать акцент на то, что во все времена, при любых векторах развития общества культура выступает фундаментальной основой развития любого социума, оставляя за собой функцию эффективного средства становления человека как члена общества.

В работе «Критика способности суждений» И. Кант определяет доминирующее значение культуры в развитии человечества, дифференцируя культуру воспитания, признанную высвободить волю от сластолюбия и физиологических влечений, и культуру умений, которая представляет собой инструмент достижимости установленных человеком целей [4], в связи с чем культура лежит в основе поступков человека, его деятельности.

Отметим, что основной ценностью культуры является сам человек, т. к. именно он и есть носитель культуры. Постигая культуру, создавая ее, человек получает возможность стать частью всего человечества, обрести свою духовность. Отсутствие культуры нивелирует отсутствие нормативных устоев, т. к. их вакуум убирает точку опоры законности, что может негативно сказаться на сохранении многовековых традиций человечества, которые тесно переплетаются с моралью общества.

Культура, как отмечает Д. С. Лихачев, представляет собой огромное целостное явление, делающее из населения, проживающего на определенном пространстве, единый народ, нацию. В культуру входят «религия, наука, образование, нравственные и моральные нормы поведения людей и государства» [5]. Человек и культура не могут быть разрывны. Через нравственные и духовные устои, связь знания с действиями культура может устранить проблемы человечества.

Культура неразрывно связана с педагогической категорией «воспитание», т. к. определяет «уровень развития, типы и формы организации жизни и

деятельности общества и людей, материальные и духовные результаты деятельности человека, объективированные в предметных материальных носителях, а также человеческие силы и способности, реализуемые в мировоззрении, интеллектуальном, нравственном, эстетическом развитии человека, способах и формах его общения с другими людьми и природой» [6, с. 32]. Культурное взаимодействие с окружающим личностное пространство (в том числе и с людьми) порождает неразрывную связь воспитания и развития личности.

Стоит отметить еще один педагогический аспект феномена «культура». Категория «формирование» определяет содержательную составляющую культуры, проявляющуюся через «источник знаний о природе, обществе, способах деятельности, эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающим людям, труду» [7, с. 63]. Это доказывает, что феномен «культура» выступает основанием образования.

Культура становится определяющим условием «реализации созидательного потенциала личности и общества, формой утверждения самобытности народа и основой духовного здоровья нации, гуманистическим ориентиром и критерием развития человека и цивилизаций» [8, с.12]. Отсюда культура одного человека является основой культуры общества, нации, в том числе правовой культуры подрастающего поколения.

Правовая культура подрастающего поколения есть неотъемлемая часть общей культуры. Это отмечается и в официальных документах (законодательных актах), и в современных педагогических исследованиях. Именно сформированная правовая культура личности в наибольшей мере отвечает насущным задачам общества и государства.

Мы опираемся на идею о том, что правовая культура общества – это «все, что создано человеком в правовой сфере: право, правовая наука, правосознание, юридическая практика, т. е. совокупность всех ценностей, созданных человеком в правовой сфере» [9, с. 13]. При этом возможности правовой

культуры, включающие «все правовые ценности, в том числе ясные законы, развитую законодательную технику, правовую науку, развитое юридическое образование, совершенную юридическую практику и стабильный правопорядок» [10, с. 99] и «способности и умения жить по этой форме, которой противостоит неоформленная (неопределенная, неупорядоченная, хаотичная, а потому и произвольная) фактичность, т. е. та докультурная и некультурная непосредственность» [1, с. 151], рассматриваются как элементы в структуре общей культуры. Сама правовая культура выступает в виде второй природы, некой культурной трансформации, культуризации и культивации «всей единой природы отдельных людей и народов» [1, с. 152].

Таким образом, мы опираемся на идею о том, что правовая культура воспринимается как социальное явление и как «качественное правовое состояние общества и личности, подлежащие структурированию по различным основаниям. Это одна из категорий общечеловеческих ценностей, важнейший результат общедемократических завоеваний прогрессивного человечества» [11, с. 18]. И поэтому правовая культура всегда выступала и будет выступать как неотъемлемая часть цивилизованности.

Осваивая нормы и правила нормативного общественного поведения в школе, молодые люди учатся не только позитивно взаимодействовать друг с другом, но и выражать уважение к мнению других людей. Отсюда вытекает главная задача формирования правовой культуры у школьников – их целенаправленная социализация. Результатом этого процесса должна выступить сформированная высокая правовая культура школьника, позволяющая ему коммуницировать и эффективно жизнедействовать.

Школа является первым социальным институтом человека, тем его первым обществом, где он призван выполнять установленные правила и нормы поведения, здесь закладываются азы правовой культуры школьника, с которой он в дальнейшем вступит во взрослую жизнь. Именно поэтому формирование

правовой культуры школьника входит в число первоочередных задач общеобразовательной организации.

Данному вопросу уделяется пристальное внимание со стороны государства. Так, Правительство Российской Федерации распоряжением от 29 мая 2015 года утвердило Стратегию развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, которая в частности предполагает «утверждение позитивных моделей поведения в детской среде, формирование правовой и политической культуры учащихся» [12].

Вопросы формирования правовой культуры школьников в стенах общеобразовательного учреждения рассматривают ученые, которые подчеркивающие, что «целенаправленное и всестороннее педагогическое воздействие на самосознание школьников через передачу системы правовых знаний, формирование чувства уважения к законам государства, правам и обязанностям гражданина, воспитание ответственности за судьбу общества и личной мотивацией готовности к активной жизненной позиции является задачей воспитательной работы общеобразовательного учреждения» [13, с. 114].

Кроме воспитывающей среды, которая обуславливает формирование правовой культуры школьника, ее ценностное наполнение, следует учитывать возрастные особенности носителя этой культуры. Так, в начале учебной деятельности начинают интенсивно развиваться волевые качества личности, что выступает основной регуляторной характеристикой правовой культуры. Непосредственное же развитие правовой культуры актуализируется в подростковом возрасте. В этот период возникает стремление понять окружающий мир, осмыслить свое предназначение, определить себя в нем и свое отношение к моральным и нравственным нормам. Зарождается оценочный компонент правовой культуры человека. «Юношеский возраст является решающим в становлении социальной ориентации личности, самоопределение становится центральным новообразованием ранней юности» [14, с. 233].

Молодые люди начинают самоосознавать себя в обществе: не только постигать, но и принимать или отвергать его устои, что приводит к их правовому самоопределению.

Опираясь на возрастную специфику и особенности ведущих видов деятельности детей школьного возраста, процесс формирования их правовой культуры следует реализовывать на предметных уроках в зависимости от ступени обучения (окружающий мир, история, обществознание, право). Получение базовых знаний о работе правовой системы должно сопровождаться педагогическими механизмами перевода их в функциональные (например, интерактивными методами обучения, проектной деятельностью), иллюстрироваться через решение конкретных жизненных ситуаций.

Во внеурочной деятельности следует искать формы, которые воспринимаются современными школьниками, делая процесс усвоения новых знаний интересным и увлекательным. Традиционные дискуссии или круглые столы, дающие возможность детального обзора и изучения различных отраслей права, целесообразно проводить в форме ток-шоу, симуляционных игр, батлов и др.

Современное интернет-пространство открывает новые возможности для правового самообразования. Однако доступность и скорость самостоятельного получения новых знаний, в процессе которого школьники сами могут получать правовую информацию с помощью электронных ресурсов, таят в себе определенные риски. Педагоги не должны оставлять этот процесс без внимания. Следует использовать различные педагогические формы, которые помогут школьниками самостоятельно осмыслить полученную информацию, для того чтобы они могли адекватно вникнуть в суть правовых явлений.

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости организации целенаправленной и системной работы по формированию правовой культуры школьников для их успешного вхождения в современное общество, что обеспечивает его безопасную жизнедеятельность. Формирование такой

Педагогические исследования. 2023. Вып. 1. С. 74–87.  
Pedagogical Research. 2023. Vol. 1. P. 74–87.

культуры в школьном возрасте осуществляется не только через усвоение правовой информации, но и через успешный опыт проживания событий школьной жизни (в процессе обучения и вне его, на уроке и во внеурочной деятельности) в соответствии с нормами закона и морали, через осознание, принятие и утверждение такого образа жизни.

### Список источников

1. Ильенко Е. В., Беловолов В. А. Правовая культура как социально-педагогический феномен // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 12. С. 149–157.
2. Савелова С. Б. Становление гражданской грамотности как задача современного массового образования // Мастерство. 2000. № 1/2. С. 27–33.
3. Вольская С. Ф., Зайцев А. А. Проблемы формирования правовой грамотности студентов технического вуза // Вестник МГТУ. 2006. Т. 9. № 4. С. 590–593.
4. Философия культуры. Становление и развитие / Под редакцией М. С. Кагана, Ю. В. Петрова, В. В. Прозерского, Э. П. Юровской. СПб.: Издательство Лань, 1998. 448 с.
5. Лихачев Д. С. Культура как целостная среда. URL: [http://kstolica.ru/publ/kultura\\_iskusstvo/kultura/dmitrij\\_likhachev\\_kultura\\_kak\\_celostnaja\\_sreda/43-1-0-411](http://kstolica.ru/publ/kultura_iskusstvo/kultura/dmitrij_likhachev_kultura_kak_celostnaja_sreda/43-1-0-411).
6. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике. М.: Высшая школа, 2004. 512 с.
7. Кичева И. В. Краткий словарь педагогических терминов. Пятигорск: Изд-во ПГЛУ. 2009. 160 с.
8. Декларация прав культуры (проект). 3-е изд., испр. СПб.: СПбГУП, 2001. 20 с.
9. Васильев В. Л. Юридическая психология. СПб.: Питер, 2002. 656 с.

Педагогические исследования. 2023. Вып. 1. С. 74–87.  
Pedagogical Research. 2023. Vol. 1. P. 74–87.

10. Азаров Н. И. Теория государства и права. Конспекты лекций и методические указания. М.: Международный университет бизнеса и управления, 1998. 144 с.

11. Сальников В. П., Сальников М. В. Правовая культура и правовая традиция в их категориальном соотношении и понимании // Правовое государство: теория и практика. 2014. № 3 (37). С. 13–19.

12. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/).

13. Воронцова Т. В., Савельева А. В. Правовая культура как общественное явление и проблемы ее воспитания у учащихся школ // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2013. № 1. С. 113–117.

14. Швалб Ю. М., Муханова И. Ф. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов и практических психологов. Донецк: Норд-Пресс, 2005. 303 с.

## References

1. Ilienکو E. V., Belovolov V. A. Legal culture as a socio-pedagogical phenomenon. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal = Siberian Pedagogical Journal*. 2007;(12):149-157. (In Russ.).

2. Savelova S. B. Building civic literacy as a task for modern mass education. *Masterstvo = Excellence*. 2000;(1/2):27-33. (In Russ.).

3. Volskaya S. F., Zaitsev A. A. Problems in forming technical students' legal literacy. *Vestnik MGTU = Herald of the Bauman Moscow State Technical University*. 2006;(9(4):590-593. (In Russ.).

4. Philosophy of culture. Formation and development / Under edition of M. S. Kagan, Yu. V. Petrov, V. V. Prozerskii, E. P. Yurovskii. St. Petersburg: Lan Publishing House; 1998. 448 p. (In Russ.).

Педагогические исследования. 2023. Вып. 1. С. 74–87.  
Pedagogical Research. 2023. Vol. 1. P. 74–87.

5. Likhachev D. S. Culture as a holistic environment. URL: [http://kstolica.ru/publ/kultura\\_iskusstvo/kultura/dmitrij\\_likhachev\\_kultura\\_kak\\_celostnaja\\_sreda/43-1-0-411](http://kstolica.ru/publ/kultura_iskusstvo/kultura/dmitrij_likhachev_kultura_kak_celostnaja_sreda/43-1-0-411). (In Russ.).

6. Polonskii V. M. Education and pedagogics dictionary. Moscow: Vysshaya Shkola; 2004. 512 p. (In Russ.).

7. Kicheva I. V. A brief dictionary of pedagogical terms. Pyatigorsk: PGLU Publishing House; 2009. 160 p. (In Russ.).

8. Declaration of the Rights of Culture (project). 3<sup>rd</sup> edition, revised. St. Petersburg: SPbGUP; 2001. 20 p. (In Russ.).

9. Vasiliev V. L. Legal Psychology. St. Petersburg: Piter; 2002. 656 p. (In Russ.).

10. Azarov N. I. Theory of state and law. Lecture notes and methodological guidelines. Moscow: International university of business and management; 1998. 144 p. (In Russ.).

11. Salnikov V. P., Salnikov M. B. Legal culture and legal tradition in their categorial correlation and understanding. *Pravovoe gosudarstvo: teoria i praktika = The Rule of Law State: Theory and Practice*. 2014;(3(37)):13-19. (In Russ.).

12. Decree of the Government of the Russian Federation of 29.05.2015 No. 996-r «On Approval of the Strategy of Development of Education in the Russian Federation for the period until 2025». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/). (In Russ.).

13. Vorontsova T. V., Savelieva A. V. Legal culture as public phenomenon and problems of forming it in school-children. *Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Seria: Psikhologia i pedagogika = RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*. 2013;(1):113-117. (In Russ.).

14. Shvalb Yu. M., Mukhanova I. F. Developmental psychology: textbook for university students and practicing psychologists. Donetsk: Nord-Press; 2005. 303 p. (In Russ.).

### **Информация об авторах**

©Завражин В. В., Власюк И. В., Смирнова Р. В., 2023

Педагогические исследования. 2023. Вып. 1. С. 74–87.  
Pedagogical Research. 2023. Vol. 1. P. 74–87.

**В. В. Завражин** – аспирант кафедры педагогики, психологии и социальной работы;

**И. В. Власюк** – доктор педагогических наук, профессор; директор института истории, международных отношений и социальных технологий;

**Р. В. Смирнова** – кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры социальной педагогики и психологии.

### **Information about the authors**

**Vladimir V. Zavrzhin** – post-graduate student of the Department of Pedagogy, Psychology and Social Work;

**Irina V. Vlasuk** – Doctor of Science in Pedagogics; Director of the Institute of History, International Relations and Social Technologies;

**Regina V. Smirnova** – Candidate of Science in Pedagogy and Psychology; Associate Professor of the Department of Social Pedagogics and Psychology.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 30.01.2023; одобрена после рецензирования 19.02.2023; принята к публикации 27.02.2023.

The article was published 30.01.2023; approved after reviewing 19.02.2023; accepted for publication 27.02.2023.